

資優資源班課程計畫

| | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------------|----------|
| 領域 /科目 | 部定課程 調整 | | 課程調整 原則 | |
| | 校訂課程 | 專長領域 | | |
| 課程名稱 | 金牌任務 | 課程類別 | 必修 | 每週節數 1.0 |
| 教學者 | 潘澄方 | 教學對象 | 三年級(下), 四年級(下), 五年級(下), 六年級(下) | |
| 核心 素養 | 總綱 | A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作 | | |
| | 領綱 | <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> | | |
| 學習 重點 | 學習表現 | <p>特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。</p> <p>特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</p> <p>特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。</p> <p>特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p> <p>特領 3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。</p> <p>特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>1b-II-2 能訂定任務的執行流程。</p> <p>2c-II-1 執行任務時能盡力付出。</p> <p>2c-II-2 能體認成員互助的重要性。</p> <p>3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。</p> <p>3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。</p> <p>特領 A-III-3 團隊共識的建立。</p> <p>特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 | | | |

短期目標—三年級：

1. 透過闖關任務與團體活動學習增加小肌肉與手眼協調的能力。
2. 認識學長姐的不同特質並欣賞他人優點。
3. 跟隨學長姐的領導，共同完成小組的任務與分工。

短期目標—四年級：

1. 透過闖關任務與團體活動體會領導者需具備的口語表達與實作示範能力。
2. 能配合學長姐的領導，提供自己的創意想法，建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。
3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。
4. 提升團隊合作精神與能力，共同完成小組的任務與分工。

短期目標—五年級：

1. 透過闖關任務與團體活動瞭解領導者應具備的特質與能力。
2. 能配合六年級學長姊的團隊合作方式，帶領學弟妹一同進行活動的執行。
3. 建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。
4. 提升團隊合作精神與領導才能，帶領學弟妹共同完成結繩設計與任務分工。
5. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。

短期目標—六年級：

1. 能運用領導才能的技巧，帶領學弟妹進行任務與分工的討論。
2. 能適時給予學弟妹指導與鼓勵，並確實規劃及監督任務的分組工作與執行。
3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點，並流暢運用適宜的協商能力與符號運用能力。
4. 在金牌任務的多項主題上，主動預先自主學習，並培養勇於追求卓越與接受挑戰的態度。

三年級:掌握闖關任務與團體活動基本知識，服從學長姐領導。

四年級:熟練闖關任務與團體活動技巧，協助三年級學弟妹。

五年級:進行主題性設計，協助六年級學長蒐集資料與尋找主題。

六年級:策畫主題性活動，帶領小隊學弟妹完成活動辦理。

| 議題融入 | 品德教育、資訊教育、安全教育、戶外教育() | | |
|-------------|--|--|--|
| 與其他領域/科目之連結 | 自然科學領域 臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用 創造力課程 語文領域 綜合領域 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容說明 | 備註 |
| 第1週 | 螺帽疊羅漢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 | 參賽者要將以筷子串住的六個螺帽移到指定位置，並依序單手向上疊起來(另一隻手不能扶著)，疊好後須保持3秒不掉才算成功。 器材：提供給器材練習：筷子1雙/ |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容說明 | 備註 |
|-----|-------|--|--|
| 第1週 | 螺帽疊羅漢 | 1. 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 | 人、螺絲6個/人。 |
| 第2週 | 螺帽疊羅漢 | 1. 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 | 參賽者要將以筷子串住的六個螺帽移到指定位置，並依序單手向上疊起來(另一隻手不能扶著)，疊好後須保持3秒不掉落才算成功。 器材：提供給器材練習：筷子1雙/人、螺絲6個/人。 |
| 第3週 | 螺帽疊羅漢 | 1. 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 | 參賽者要將以筷子串住的六個螺帽移到指定位置，並依序單手向上疊起來(另一隻手不能扶著)，疊好後須保持3秒不掉落才算成功。 器材：提供給器材練習：筷子1雙/人、螺絲6個/人。 |
| 第4週 | 螺帽疊羅漢 | 1. 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 | 參賽者要將以筷子串住的六個螺帽移到指定位置，並依序單手向上疊起來(另一隻手不能扶著)，疊好後須保持3秒不掉落才算成功。 器材：提供給 |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容說明 | 備註 |
|-----|-------|--|--|
| 第4週 | 螺帽疊羅漢 | 1. 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 | 器材練習： 筷子1雙/人、螺絲6個/人。 |
| 第5週 | 旋轉360 | 1. 能參與活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 | 參賽者要將裝有半瓶水的寶特瓶向空中拋起，讓寶特瓶旋轉至少一圈後站立在桌面上。 器材：寶特瓶1個(自行準備650cc大小的寶礦力或御茶園等瓶子，建議勿用礦泉水瓶，易破) |
| 第6週 | 旋轉360 | 1. 能參與活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 | 參賽者要將裝有半瓶水的寶特瓶向空中拋起，讓寶特瓶旋轉至少一圈後站立在桌面上。 器材：寶特瓶1個(自行準備650cc大小的寶礦力或御茶園等瓶子，建議勿用礦泉水瓶，易破) |
| 第7週 | 旋轉360 | 1. 能參與活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 | 參賽者要將裝有半瓶水的寶特瓶向空中拋起，讓寶特瓶旋轉至少一圈後站立在桌面上。 器材：寶特瓶1個(自行準備650cc大小的寶礦力或御茶園等瓶子，建議勿用礦泉水 |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容說明 | 備註 |
|------|-------|--|--|
| 第7週 | 旋轉360 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 | 瓶，易破) |
| 第8週 | 旋轉360 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 | 參賽者要將裝有半瓶水的寶特瓶向空中拋起，讓寶特瓶旋轉至少一圈後站立在桌面上。 器材：寶特瓶1個(自行準備650cc大小的寶礦力或御茶園等瓶子，建議勿用礦泉水瓶，易破) |
| 第9週 | 芬蘭撞木 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第10週 | 芬蘭撞木 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第11週 | 芬蘭撞木 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第12週 | 芬蘭撞木 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第13週 | 芬蘭撞木 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 | 器材：芬蘭滾木組。 |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容說明 | 備註 |
|------|------|--|---|
| 第13週 | 芬蘭撞木 | 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第14週 | 芬蘭撞木 | 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第15週 | 芬蘭撞木 | 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 | 器材：芬蘭滾木組。 |
| 第16週 | 雙龍出海 | 1. 能適當分配與指揮成員工作。 2. 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 | 參賽者手握兩個乒乓球，將乒乓球彈向疊杯，利用彈力，每顆球彈地至少一次，使其彈進距離出手點60公分處的兩個疊杯中（可同時彈兩球或兩球分別彈進）。 |
| 第17週 | 雙龍出海 | 1. 能適當分配與指揮成員工作。 2. 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 | 參賽者手握兩個乒乓球，將乒乓球彈向疊杯，利用彈力，每顆球彈地至少一次，使其彈進距離出手點60公分處的兩個疊杯中（可同時彈兩球或兩球分別彈進）。 |
| 第18週 | 雙龍出海 | 1. 能適當分配與指揮成員工作。 2. 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 | 參賽者手握兩個乒乓球，將乒乓球彈向疊杯，利用彈力，每顆球彈地至少一次，使其彈 |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容說明 | 備註 |
|------|--|--|---|
| 第18週 | 雙龍出海 | 1. 能適當分配與指揮成員工作。 2. 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 | 進距離出手點60公分處的兩個疊杯中(可同時彈兩球或兩球分別彈進)。 |
| 第19週 | 雙龍出海 | 1. 能適當分配與指揮成員工作。 2. 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 | 參賽者手握兩個乒乓球，將乒乓球彈向疊杯，利用彈力，每顆球彈地至少一次，使其彈進距離出手點60公分處的兩個疊杯中(可同時彈兩球或兩球分別彈進)。 |
| 第20週 | 雙龍出海 | 1. 能適當分配與指揮成員工作。 2. 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 | 參賽者手握兩個乒乓球，將乒乓球彈向疊杯，利用彈力，每顆球彈地至少一次，使其彈進距離出手點60公分處的兩個疊杯中(可同時彈兩球或兩球分別彈進)。 |
| 第21週 | | | |
| 教學資源 | 電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他 1. 影片參考：復興國小vs豐年國小 超級總動員S10 第三集(規則25' 06-25' 20、示範27' 19-28' 17) 2. 影片參考「決戰一分鐘」何建邦 235秒完成十關小遊戲 - 235 seconds finish' minut(Youtube頻道，網址 https://www.youtube.com/watch?v=At26nbMJk2s&feature=youtu.be) 3. 影片參考中山國小vs靜心國小 超級總動員S9 第二十集(規則22' 26-22' 39、示範26' 06-27' 08) 4. 影片參考中山國小vs靜心國小 超級總動員S9 第二十集(規則22' 26-22' 39、示範26' 06-27' 08) 5. 影片參考仁愛國小vs關渡國小 超級總動員S9 第四十七集(規則07' 25-07' 36、示範11' 27-12' 20) 6. 影片參考板橋國小vs芭里國小 超級總動員S9 第四十二集(規則13' 48-14' 08、示範15' 01-15' 35) | | |
| 教學方法 | | | |

| | |
|-------------|--|
| 教學方法 | 1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他 |
| 教學評量 | 行為觀察、實作評量、口頭發表 A. 遊戲規則熟悉程度 B. 遊戲技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 賽程設計能力 E. 排名成績 F. 發表能力 評量標準： 、學習態度與出席情形30% 、活動參與30% 、發表意見與討論25% 、成果展現15% |