二、112上學期課程計畫

	部定課程	□語文(□國語文 □英語)		課程調整	□學習內容	□學習歷程	
領域	調整	□數學 □社會 □自然科學		原則	□學習環境	□學習評量	
/科目		☑特殊需求(☑專長領域□獨立研究□情意發展□創造力□領導才能)					
	校訂課程	□其他:					
課	 :程名稱	巧工妙手	課程類別	√必修	選修 毎週節	i數 1	
	<u> </u>	徐若婷	教學對象		<u></u>		
3	7.5 7g	A1. 身心素質與自我精進	127 27 36		<u> </u>	100	
	總綱	A2. 系統思考與解決問題					
		A3. 規劃執行與創新應變					
		B1. 符號運用與溝通表達					
		C2. 人際關係與團隊合作					
		特領-E-A1:具備認識領導者特質的能力,覺察自己與他人的異同,展現樂意接受任務					
		與發展自我潛能。					
		特領-E-A2:具備擬定任務目標與短期計畫的能力,釐清成員彼此責任,掌握進度與目					
核心		標的關聯。					
素養	領網	特領-E-A3:具備執行任務與掌握訊息重點的能力,分析自己與成員的困難並尋求策略					
* *		解 決困難,運用適當策略控管任務品質。					
		特領-E-B1:具備察覺與理解成員的		乍,主動 關]心成員並察覺	彼此間衝突原	
		因,適當表達對成員的支持。			. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		特領-E-C1:具備道德知識與是非判	削斷能力, 到	里解與任務	8相關的各種因	素,欣賞團隊與	
		個人表現的成功之處。					
		特領-E-C2:具備理解他人感受並具	與團隊成員台	合作之素養	, 體認成員互	助的重要性,察	
		覺努力與結果之間的關連性。					
		特領-E-C3:具備理解與遵守團隊規	見範的素養	,認識團隊	(中的多元性。		
		特領 la-Ⅱ-l 正確說明任務的目標。					
	學習表現	特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。					
		特領 la-Ⅱ-3 説明自己在任務中應承擔的責任。					
		特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。					
		特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。					
		特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任務訂定時程。					
		特領 2b-Ⅱ-1 在引導下,嘗試不同的解決問題方法。					
		特領 2b-Ⅱ-2 小組合作時能關心進度落後的成員。					
		特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。					
		特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。					
學習		特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。					
重點		特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。					
		特領 3b-Ⅱ-1 遵守團隊規範。					
		特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。					
		特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。					
		上+下_領 A-Ⅱ-1團體工作的分配與					
		上+下_特領 A-Ⅲ-3團隊共識的建立					
	奥羽內穴	上+下_特領 A-Ⅲ-4行動計畫的功能 上+下_特領 B-Ⅱ-2良好領導者的特					
	學習內容	上+下_特領 B-Ⅱ-3團隊成員的特質					
		上+下_特領 B-Ⅲ-4良好的溝通技工					
		上+下_特領 C-Ⅱ-1任務編組的功角					
		各年級學習重點					
		三年級:掌握學習繩與紙基本知識	,服從學長女	且領導。			
		四年級:熟練繩結與摺紙技巧,協助三年級學弟妹。					
		五年級:進行主題性設計,協助六年級學長蒐集資料與尋找主題。					
教學目標		一					
		長期目標:					
		1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。					
		2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。					
		3. 學生與同儕關係對他人的理解與	認同。				

	4. 培養團體默契及情誼,增進團	国隊動能。				
	短期目標—三年級:					
	*****	助增加小肌肉與手眼協調的能力。				
	2.認識學長姐的不同特質並欣賞					
	3.跟隨學長姐的領導,共同完成	小組的任務與分工。				
	短期目標─四年級: 1.香溫什個的做物網份还都份下	助體會領導者需具備的口語表達與實作示爭	达此 上 。			
	*****	- 助膻胃領等有需共備的口語衣達與員作小車 己的創意想法,建立良好的溝通技巧、協展				
	2. 肥配日子长短的领导,提供日 運用能力。	U的剧思怎么,是正区对的两通役了。	可肥刀兴行派			
	3.認識同儕的特性並欣賞他人優	- 望Ł ∘				
	4.提升團隊合作精神與能力,共					
	短期目標—五年級:					
	1.透過結繩編織與摺紙活動的互助關係瞭解領導者應具備的特質與能力。					
	2.能配合六年級學長姊的團隊合作方式,帶領學弟妹一同進行活動的執行。					
	3.建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。					
	4.提升團隊合作精神與領導才能,帶領學弟妹共同完成結繩設計與任務分工。					
	5.培養追求卓越與接受挑戰的態度。					
	短期目標六年級:					
	1.能運用領導才能的技巧,帶領學弟妹進行任務與分工的討論。					
	2.能適時給予學弟妹指導與鼓勵,並確實規劃及監督任務的分組工作與執行。					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	點,並流暢運用適宜的協商能力與符號運戶	–			
	4.在結繩與摺紙的主題上,主動預先自主學習,並培養勇於追求卓越與接受挑戰的態					
	度。	- カケ ロルカケ ロエカケ ロリカケ	四四位机大			
75 BE =1 /	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □治洋教育 □冷江教育 □沿江教育 □北江教育					
議題融入	□海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ☑多元文化					
4. 18	│ □ 閲讀素養 □ 戸外教員 □ 國門	R教育 □原住民族教育 □其他				
网甘州西北						
與其他領域						
/科目之連結	***					
/科目之連結 週次	單元名稱	課程內容說明	備註			
/科目之連結 週次 1	單元名稱 生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活	備註			
/科目之連結 週次 1 2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	* *	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 密碼與生活	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,遊戲設計 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,遊戲設計 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,擔救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心 得及結論	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,搶救人質 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論 1. 分享自己的手作主題	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,搶救人質 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組結的基本圖案練習 3. 分組詢賣發表本組的造型研究心 得及結論 1. 分享自己的手作主題 2. 具體將自己的想法和意見實踐出來	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,擔救人質 4. 小組任務,挑戰活動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的設基本圖案練習 3. 分組討論組員發表本組的造型研究心 得及結論 1. 分享自己的手作主題 2. 具體將自己的想法和意見實踐出來 3. 能規劃領導與分享的步驟	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多 打開手中結 『繩』、『摺』密碼	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲設計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,搶救人質 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的討論經過員發表本組的造型研究心 得及結論 1. 分享自己的手作主題 2. 具體將自己的想法和意見實踐出來 3. 能規劃領導與分享的步驟 1. 能為領導工作訂定目標與計畫	備註			
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	生活中的隱藏符號合作任務樂趣多 打開手中結 『繩』、『摺』密碼 看我大顯身手	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,遊戲改計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,搶救武動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹檢及計體驗 1. 介紹檢及的計量與打法 2. 絕結的討論與對別與打法 2. 絕結的討論會與對人。與關於數學與對人。與關於數學,不可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以可以對於數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				
/科目之連結 週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	生活中的隱藏符號 合作任務樂趣多 打開手中結 『繩』、『摺』密碼 看我大顯身手 電子白板、電腦、平板、教學能	1. 密碼與生活 2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵 1 小組任務,分組相見歡 2 小組任務,始歲數計 3 小組任務,搶救人質 4. 小組任務,搶救人實動設計 5. 分組遊戲設計體驗 1. 介紹檢戲設計體驗 1. 介紹檢閱數計數數 1. 介紹檢閱數計數數 2. 絕結的討論與對別與打法 2. 絕結的討論公司,與對別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數				