二、112 上學期課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="3">領域/科目</td><td>部定課程調整</td><td colspan="3">□語文（□國語文 □英語）
□數學 □社會 □自然科學</td><td>課程調整原則</td><td colspan="2">□學習內容 □學習歷程
□學習環境 □學習評量</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校訂課程</td><td colspan="6">☑特殊需求（☑專長領域□獨立研究□情意發展□創造力□領導才能）</td></tr>
<tr><td colspan="6">□其他：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>巧工妙手</td><td>課程類別</td><td>☑必修□選修</td><td>每週節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>徐若婷</td><td>教學對象</td><td colspan="3">三-六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="6">A1.身心素質與自我精進
A2.系統思考與解決問題
A3.規劃執行與創新應變
B1.符號運用與溝通表達
C2.人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="6">特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。
特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。
特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解 決困難，運用適當策略控管任務品質。
特領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。
特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。
特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。
特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="6">特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。
特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。
特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。
特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任務訂定時程。
特領 2b-Ⅱ-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。
特領 2b-Ⅱ-2 小組合作時能關心進度落後的成員。
特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。
特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。
特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。
特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。
特領 3b-Ⅱ-1 遵守團隊規範。
特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。
特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="6">上+下_領 A-Ⅱ-1團體工作的分配與實踐。
上+下_特領 A-Ⅲ-3團隊共識的建立。
上+下_特領 A-Ⅲ-4行動計畫的功能與要素。
上+下_特領 B-Ⅱ-2良好領導者的特質。
上+下_特領 B-Ⅱ-3團隊成員的特質差異。
上+下_特領 B-Ⅲ-4良好的溝通技巧與能力。
上+下_特領 C-Ⅱ-1任務編組的功能與方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="6">各年級學習重點
三年級:掌握學習繩與紙基本知識，服從學長姐領導。
四年級:熟練繩結與摺紙技巧，協助三年級學弟妹。
五年級:進行主題性設計，協助六年級學長蒐集資料與尋找主題。
六年級:策畫主題性活動，帶領小隊學弟妹完成活動辦理。
長期目標：
1.認識自己、展現自我並發揮潛能。
2.學習欣賞別人並能見賢思齊。
3.學生與同儕關係對他人的理解與認同。</td></tr>
</table>

	4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標—三年級： 1.透過結繩編織與摺紙活動的互助增加小肌肉與手眼協調的能力。 2.認識學長姐的不同特質並欣賞他人優點。 3.跟隨學長姐的領導，共同完成小組的任務與分工。 短期目標—四年級： 1.透過結繩編織與摺紙活動的互助體會領導者需具備的口語表達與實作示範能力。 2.能配合學長姐的領導，提供自己的創意想法，建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。 3.認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4.提升團隊合作精神與能力，共同完成小組的任務與分工。 短期目標—五年級： 1.透過結繩編織與摺紙活動的互助關係瞭解領導者應具備的特質與能力。 2.能配合六年級學長姊的團隊合作方式，帶領學弟妹一同進行活動的執行。 3.建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。 4.提升團隊合作精神與領導才能，帶領學弟妹共同完成結繩設計與任務分工。 5.培養追求卓越與接受挑戰的態度。 短期目標—六年級： 1.能運用領導才能的技巧，帶領學弟妹進行任務與分工的討論。 2.能適時給予學弟妹指導與鼓勵，並確實規劃及監督任務的分組工作與執行。 3.認識同儕的特性並欣賞他人優點，並流暢運用適宜的協商能力與符號運用能力。 4.在結繩與摺紙的主題上，主動預先自主學習，並培養勇於追求卓越與接受挑戰的態度。
議題融入	□家庭教育 ☑生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ☑多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
與其他領域/科目之連結	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1 2	**生活中的隱藏符號**	1.密碼與生活 2.搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵	
3 4 5 6 7 8	**合作任務樂趣多**	1 小組任務，分組相見歡 2 小組任務，遊戲設計 3 小組任務，搶救人質 4.小組任務，挑戰活動設計 5.分組遊戲設計體驗	
9 10 11 12 13 14	**打開手中結**	1.介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2.繩結的基本圖案練習 3.分組討論繩結出現的背景情境 4.指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
15 16 17	**『繩』、『摺』密碼**	1.分享自己的手作主題 2.具體將自己的想法和意見實踐出來 3.能規劃領導與分享的步驟	
18 19 20	**看我大顯身手**	1.能為領導工作訂定目標與計畫 2.能接受同儕給予的回饋意見 3.在展示的過程中能調整與改進	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習　2.討論　3.講述　4.觀察　5.遊戲與扮演　8.多媒體教學　9.其他		
教學評量	A 規則熟悉程度　B.技巧　C.遊戲能力自我精進能力　D.圖案設計能力 E.發表能力		