

◎礙上同心 112 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	礙上同心	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	林家蒼	教學對象	三到六年級	
核心 素養	總綱	上學期 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	上學期 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。		
學習 重點	學習表現	上學期 特領1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領2b-III-1 使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。		
	學習內容	上學期 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。		
教學目標	長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 上學期 短期目標—三年級： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。			

	<p>2. 提升合作能力，完成小組的任務與分工。</p> <p>3. 能欣賞同組成員的優點。</p> <p>4. 培養接受挑戰的態度。</p> <p>短期目標—四年級：</p> <p>1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力與領導風格。</p> <p>2. 提升學生溝通與合作能力，共同計劃完成小組的任務與分工。</p> <p>3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。</p> <p>4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p> <p>短期目標—五年級：</p> <p>1. 透過活動認識領導者與被領導者的互動方式。</p> <p>2. 培養團隊合作與溝通表達能力，能尋求協助來解決小組問題。</p> <p>3. 能肯定成員的表現，增進團隊成員之情誼。</p> <p>4. 建立挑戰困難的態度。</p> <p>短期目標—六年級：</p> <p>1. 透過活動認識領導者與被領導者的互動方式與責任歸屬。</p> <p>2. 培養團隊合作與溝通表達能力，運用策略或尋找資源解決小組問題。</p> <p>3. 體認成員互助的重要性，並肯定小組成員的表現，帶領學弟妹建立良好的氛圍的團隊。</p> <p>4. 建立挑戰困難與精益求精的態度。</p>															
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>															
<p>與其他領域 /科目之連結</p>	<p>語文領域</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>															
<p>上學期</p>																
<p>週次</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th> <th style="width: 60%;">課程內容說明</th> <th style="width: 25%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="402 1682 644 1727" rowspan="2">我是小領袖 1</td> <td data-bbox="651 1682 1270 1749">1.經由小組討論，瞭解領導者的特質與需要具備的能力為何。</td> <td data-bbox="1270 1682 1441 1749" rowspan="2">評量方式： A.C</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1749 1270 1794">2.說明自己的特質，以及看見同儕的領導特質差異。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1794 644 1839" rowspan="2">我是小領袖 2</td> <td data-bbox="651 1794 1270 1861">1.瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。</td> <td data-bbox="1270 1794 1441 1861" rowspan="2">評量方式： A.C</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1861 1270 1928">2.經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 1928 644 1973" rowspan="2">團結力量大 1</td> <td data-bbox="651 1928 1270 1973">1.能參與團康活動，凝聚小組情感與動能。</td> <td data-bbox="1270 1928 1441 1973" rowspan="2">評量方式： A.B</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1973 1270 2018">1.透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容說明	備註	我是小領袖 1	1.經由小組討論，瞭解領導者的特質與需要具備的能力為何。	評量方式： A.C	2.說明自己的特質，以及看見同儕的領導特質差異。	我是小領袖 2	1.瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。	評量方式： A.C	2.經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。	團結力量大 1	1.能參與團康活動，凝聚小組情感與動能。	評量方式： A.B	1.透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。
單元名稱	課程內容說明	備註														
我是小領袖 1	1.經由小組討論，瞭解領導者的特質與需要具備的能力為何。	評量方式： A.C														
	2.說明自己的特質，以及看見同儕的領導特質差異。															
我是小領袖 2	1.瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。	評量方式： A.C														
	2.經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。															
團結力量大 1	1.能參與團康活動，凝聚小組情感與動能。	評量方式： A.B														
	1.透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。															

8	團結力量大 2		A.B
9	團結力量大 3	1.藉由多元觀點的分享,能掌握任務中自己應承擔的責任。	評量方式: A.B.C
10	任務出擊 1	1.能參與共同討論,設定任務的目標。	評量方式: A.B
11	任務出擊 2	1.能擬訂任務計畫,並確實執行。	評量方式: A.B
12	任務出擊 3	1.能與同儕妥善溝通協調,以增進團隊合作成效。	評量方式: A.B.C
13	任務檢視區 1	1.模擬任務的狀況,找尋可能會遇到的問題。	評量方式: A.B.C
14			
15	任務檢視區 2	1.檢視團隊遭遇的困難,能尋求協助或解決策略。	評量方式: A.B.C
16	關主新體驗 1	1.能輪流擔任關主,並能適當分配與指揮成員工作。	評量方式: A.B.C
17			
18	關主新體驗 2	1.擔任關主時能運用適當策略,避免與人產生爭執或衝突。	評量方式: A.B.C
19			
20	關主新體驗 3	1.能欣賞團隊或個人的付出。 2.能在活動過後分析自己的成長或收穫。	評量方式: C
教學資源	團康活動手冊、領導五型		
教學方法	講述、小組討論、實作		
教學評量	A. 行為觀察 B. 實作評量 C. 口頭發表 評量標準: 學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、 成果展現 15%		