

## 二、111 學年課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 ( <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 ( <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	巧工妙手		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	徐若婷		教學對象	每週節數
				1
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領1a-II-1 能正確說明任務的目標。 特領1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 特領1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 特領1b-II-1 能設定任務的目標。 特領1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 特領1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 特領2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領3b-II-1 能遵守團隊規範。 特領3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 特領3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。		
	學習內容	團體任務與行動 ●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。●平等、正義與生活實踐。 領導者特質與成員關係 ●個人領導特質分析。●良好的領導者特質。●領導者與管理者之特質。●良好的溝通技巧與能力。●各種領導風格的特質與能力。 學習內容：		
教學目標	各年級學習重點 三年級:掌握學習繩與紙基本知識，服從學長姐領導。 四年級:熟練繩結與摺紙技巧，協助三年級學弟妹。			

	<p>五年級:進行主題性設計,協助六年級學長蒐集資料與尋找主題。 六年級:策畫主題性活動,帶領小隊學弟妹完成活動辦理。</p> <p>長期目標: 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼,增進團隊動能。</p> <p>短期目標: 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力,完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p>		
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>與其他領域/科目之連結</b>	<p><b>藝術人文領域</b></p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 鑑賞 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容說明</b>	<b>備註</b>
1	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活	
2		2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵	
3	打開手中結	1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
4			
5			
6			
7			
8			
9	摺紙的創意發想	1. 摺痕的秘密 2. 不是紙也能摺? 3. 色紙的摺法 4. 植物與動物造型 5. 其他造型 6. 構圖規劃基本圖案練習 7. 分組討論選訂的摺紙造形 8. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
10			
11			
12			
13			
14	『繩』、『摺』密碼	1. 分享自己的手作主題 2. 具體將自己的想法和意見實踐出來 3. 能規劃領導與分享的步驟	
15			
16			
17			
18	看我大顯身手	1. 能為領導工作訂定目標與計畫 2. 能接受同儕給予的回饋意見 3. 在展示的過程中能調整與改進	
19			
20			
<b>教學資源</b>	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
<b>教學方法</b>	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
<b>教學評量</b>	A 規則熟悉程度 B. 技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 圖案設計能力 E. 發表能力		