

二、110學年課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	金牌任務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1
教學者	潘滢方	教學對象	三-六年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>創造力/創造性人格特質/具備好奇心 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。</p> <p>創造力/創造性人格特質/豐富想像力 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。</p> <p>創造力/創造性人格特質/嘗試冒險</p>			

特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。
特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。
特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。

創造力/創造性人格特質/勇於挑戰

特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。

創造力/創造性人格特質/堅持毅力

特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。
特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。
特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。
特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。

創造力/思考歷程/擴散性思考

特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。
特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。
特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。
特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。

創造力/思考歷程/聚斂性思考

特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。
特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。

創造力/創意成果/變通

特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。
特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。
特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。

創造力/環境營造/支持回饋

特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。
特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。
特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。
特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。
特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。

領導才能/任務導向/釐清角色與目標

特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。
特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。

領導才能/任務導向/擬定計畫

特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。
特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。
特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。

領導才能/任務導向/監督過程

特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。
特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。
特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。

特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。
特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。

領導才能/關係導向/肯定團隊貢獻

特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。
特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。
特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。
特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。

領導才能變革導向/掌握環境

特領 3a-II-2 蒐集與任務相關的各種資訊。
特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。
特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。
特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。
特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。
特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。

領導才能/變革導向/實踐願景

特領 3b-II-1 遵守團隊規範。
特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。
特領 3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。
特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。
特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。
特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。

自然科學領域/科學的態度與本質/培養科學探究的興趣

ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

自然科學領域/科學的態度與本質/養成應用科學思考與探究的習慣

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

藝術領域/表現/創作展現

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

資訊教育議題/資訊科技與合作共創

資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用

資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/運算與設計思維

資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。
資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念)。
資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)。
生a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

學習內容	<p>生c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力。</p>
	<p>任務導向/釐清角色與目標</p> <p>1a-II-1 能正確說明任務的目標。</p> <p>1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。</p> <p>1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>任務導向/ 擬定計畫</p> <p>1b-II-1 能設定任務的目標。</p> <p>1b-II-2 能訂定任務的執行流程。</p> <p>1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。</p> <p>關係導向/協助個人發展</p> <p>2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。</p> <p>2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。</p> <p>關係導向/肯定團隊貢獻</p> <p>2c-II-1 執行任務時能盡力付出。</p> <p>2c-II-2 能體認成員互助的重要性。</p> <p>變革導向/掌握環境</p> <p>3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。</p> <p>變革導向/實踐願景</p> <p>3b-II-1 能遵守團隊規範。</p> <p>3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。</p> <p>3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。</p> <p>創造力/創意人特質</p> <p>特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 A-III-4 想像力可及的範疇。</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 A-III-6 冒險的安全法則。</p> <p>特創 A-III-7 達成任務的多元方法。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>創造力/創思技巧</p> <p>特創 B-III-3 奔馳法。</p> <p>創造力/成果評鑑</p> <p>特創 C-II-6 創意與生活的覺察。</p> <p>特創 C-III-1 新奇見解。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>創造力/創意資源</p>

	<p>特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p> <p>特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</p> <p>特創 D-II-5 創意表達的方法。</p> <p>領導才能/團體任務與行動</p> <p>特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。</p> <p>特領 A-III-3 團隊共識的建立。</p> <p>特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>領導才能/領導者特質與成員關係</p> <p>特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。</p> <p>特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。</p> <p>特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>領導才能/組織議事與願景實踐</p> <p>特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>自然科學領域/自然界的組成與特性/系統與尺寸</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p>
<p>教學目標</p>	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>與其他領域/科目之連結</p>	<p>創造力課程</p> <p>1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答</p> <p>1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事</p> <p>4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題</p> <p>4-1-1-3 能與他人分享觀點</p> <p>語文領域</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。</p>

<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>			
上學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	螺帽疊羅漢	<ol style="list-style-type: none"> 經由小組討論，瞭解活動的特質與需要具備的能力為何。 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 	<p>參賽者要將以筷子串住的六個螺帽移到指定位置，並依序單手向上疊起來(另一隻手不能扶著)，疊好後須保持3秒不掉才算成功。</p> <p>器材：提供給器材練習：筷子1雙/人、螺絲6個/人。</p>
5-8	旋轉 360	<ol style="list-style-type: none"> 能參與活動，凝聚成員情感與動能。 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 	<p>參賽者要將裝有半瓶水的寶特瓶向空中拋起，讓寶特瓶旋轉至少一圈後站立在桌面上。</p> <p>器材：寶特瓶1個(自行準備650cc大小的寶礦力或御茶園等瓶子，建議勿用礦泉水瓶，易破)</p>
9-15	芬蘭滾木	<ol style="list-style-type: none"> 能參與共同討論，設定任務的目標。 能擬訂任務計畫，並確實執行。 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 	<p>器材：芬蘭滾木組。</p>
16-20	雙龍出海	<ol style="list-style-type: none"> 能適當分配與指揮成員工作。 能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 能欣賞團隊或個人的付出。 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 	<p>參賽者手握兩個乒乓球，將乒乓球彈向疊杯，利用彈力，每顆球彈地至少一次，使其彈進距離出手點60公分處的兩個疊杯中(可同時彈兩球或兩球分別彈進)。</p>
教學資源	<p>電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片參考：復興國小 vs 豐年國小 超級總動員 S10 第三集(規則 25' 06-25' 20、示範 27' 19-28' 17) 影片參考「決戰一分鐘」何建邦 235 秒完成十關小遊戲 - 235 seconds finish 'minut(Youtube 頻道，網址 https://www.youtube.com/watch?v=At26nbMjk2s&feature=youtu.be) 影片參考中山國小 vs 靜心國小 超級總動員 S9 第二十集(規則 22' 26-22' 39、示範 26' 06-27' 08) 影片參考中山國小 vs 靜心國小 超級總動員 S9 第二十集(規則 22' 26-22' 39、示範 26' 06-27' 08) 影片參考仁愛國小 vs 關渡國小 超級總動員 S9 第四十七集(規則 07' 25-07' 36、示範 11' 27-12' 20) 影片參考板橋國小 vs 芭里國小 超級總動員 S9 第四十二集(規則 13' 48-14' 08、示範 15' 01-15' 35) 		
教學方法	<p>1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 8.多媒體教學 9.其他</p>		
教學評量	<p>行為觀察、實作評量、口頭發表</p> <p>A. 遊戲規則熟悉程度 B. 遊戲技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 賽程設計能力 E. 排名成績 F. 發表能力</p>		

評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、 成果展現 15%
--