

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	
	校訂課程	情意發展		
課程名稱	青青我心	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	徐若婷	教學對象	三年級(下)	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解		
	領綱	<p>特情-E-A1：具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2：具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-A3：發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1：覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-B2：理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特情-E-B3：覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>特情-E-C1：認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C2：具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特情-E-C3：具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。</p> <p>特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。</p> <p>特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。</p> <p>特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。</p> <p>特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。</p> <p>特情 4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。</p>		
	學習內容	<p>下學期：</p> <p>特情A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情B-II-2 興趣的作用與影響。</p> <p>特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p>		
教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p>下學期短期目標：</p>			

1. 瞭解自己與他人之特質具差異性。
2. 找出自己最感興趣的領域。
3. 認識每個人都有存在的價值。
4. 能認識成功的不同定義。
5. 能為了興趣持續不斷努力，且不輕言放棄。
6. 尊重社會中每個崗位的重要性。

議題融入	其他(無)		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	世界一家缺我不可	1. 瞭解每個人的不同的觀點，並明白其原因來自不同的特質與想法。 2. 瞭解自己與他人之特質具差異性	
第2週	世界一家缺我不可	1. 討論不同特質的人會有什麼貢獻與的價值 2. 了解為什麼人的差異是重要且寶貴的 3. 認識每個人都有存在的價值	
第3週	世界一家缺我不可	1. 了解職人的涵意 2. 分析能成為職人的條件	
第4週	世界一家缺我不可	1. 探索生活周遭的職人 2. 了解職人養成的方式及會遇到的困難	
第5週	世界一家缺我不可	1. 分享自己的志願 2. 透過討論分享以瞭解同儕的想法	
第6週	世界一家缺我不可	1. 探索自己的興趣領域 2. 尋找關於興趣領域須具備的能力與條件	
第7週	見賢思齊-巨人的肩膀	1. 認識成功的不同定義 2. 找出自己最感興趣領域的二位名人與前輩	
第8週	見賢思齊-巨人的肩膀	1. 搜尋第一位名人前輩的相關資料(書籍、網路資料)	
第9週	見賢思齊-巨人的肩膀	1. 整理第一位名人前輩的資料重點	
第10週	見賢思齊-巨人的肩膀	1. 搜尋第二位名人前輩的相關資料(書籍、網路資料)	
第11週	見賢思齊-巨人的肩膀	1. 整理第二位名人前輩的資料重點	
第12週	見賢思齊-巨人的肩膀	1. 整理並列出二位名人前輩的付出與貢獻 2. 分析二位名人前輩為興趣領域努力的共通點	
第13週	見賢思齊-巨人的努力與堅持	1. 分享討論從二位名人前輩的資料中發現的特質 2. 討論成功的要素	
第14週	見賢思齊-我身邊的巨人	1. 分享自己的親友對世界的貢獻 2. 了解並感受每個人存在的重要性	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第15週	見賢思齊-我身邊的巨人	1. 了解生活環境與家庭親友對我們的影響 2. 討論環境與文化的影響	
第16週	見賢思齊-巨人練習曲	1. 搜尋自己興趣領域的涵蓋內容 2. 分析自己朝成為自己興趣領域專家的條件	
第17週	見賢思齊-巨人練習曲	1. 分析自己朝成為自己興趣領域職人的條件 2. 制訂實踐計畫表，以階段性任務幫助自己確認實踐的可能性與努力的方向。	
第18週	見賢思齊-巨人練習曲	1. 將自己的志願製作成簡報	
第19週	見賢思齊分享會	1. 分享自己的志願與未來規劃 2. 給予同儕支持與回饋	
第20週	回饋與分享	1. 分享這學期課程的收穫	
第21週			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學 8. 其他		
教學評量	下學期 ◎學習態度與出席情形 15% ◎面對挑戰的態度及行為表現 25% ◎搜尋資料與分析的能力及行為表現 25% ◎制訂計劃的能力 20% ◎對同儕的同理心與換位思考能力 15%		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	
	校訂課程	領導才能		
課程名稱	我們都是長	課程類別	必修	每週節數 1.0
教學者	徐若婷	教學對象	三年級(下)	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-B1：具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>下學期：</p> <p>擬定計畫</p> <p>特領 1b-II-1 設定任務的目標。</p> <p>特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。</p> <p>監督過程</p> <p>特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。</p> <p>善用心理支持</p> <p>特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。</p> <p>肯定團隊貢獻</p> <p>特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。</p> <p>掌握環境</p> <p>特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>實踐願景</p> <p>特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。</p>		
	學習內容	<p>下學期：</p> <p>團體任務與行動</p> <p>特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。</p> <p>領導者特質與成員關係</p> <p>特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。</p> <p>特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p>		
教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養領導與溝通合作能力，以建立良好的人際關係。 2. 具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，建立良好的人際關係。 3. 具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 4. 具備道德思辨與實踐能力，及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。 <p>下學期短期目標：</p>			

1. 培養學生領導能力與合作能力，完成小組的任務與分工。
2. 能制定活動計畫書，並規劃任務分組的工作及執行步驟。
3. 了解民主政治的概念與基本運作方式。
4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。

議題融入	其他(無)		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	我們是好團隊-自薦會	1. 分享自己的興趣與長才	
第2週	我們是好團隊	1. 藉由園遊會擺攤任務，學生各自按照需求分組。 2. 分析任務所需的工作，進行組長的推選與負責成員的分配。	
第3週	我們是好團隊	1. 按照園遊會辦理時程，進行準備工作與器材的計畫訂定。 2. 學生分組共同討論並完成活動計畫書，活動計畫書需列出執行時間、負責人、準備器材、工作內容。	
第4週	我們是好團隊	1. 學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材等)	
第5週	我們是好團隊	1. 組長檢核團隊進度執行狀況 2. 學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材等)	
第6週	我們是好團隊	1. 組長檢核團隊進度執行狀況 2. 學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材等)	
第7週	我們是好團隊	1. 分享園遊會活動當天的執行狀況 2. 學生分享自己在活動中的收穫與感想	
第8週	我們是好團隊-團隊檢討會	1. 分享對每個團隊的評價 2. 能接受同儕給予的回饋意見並進行自我檢討與改進	
第9週	角逐仁小民意代表	1. 了解「領袖」的歷史發展 2. 認識領袖與民意代表的工作	
第10週	角逐仁小民意代表	1. 能了解民意代表的任務 2. 學習為大眾服務的方法	
第11週	角逐仁小民意代表	1. 了解民主政治的簡單涵義 2. 討論小學生民意代表可以做的事	
第12週	角逐仁小民意代表	1. 討論並列出學生對學校生活的需求與意見	
第13週	角逐仁小民意代表	1. 請學生列出自己的政見並與同學分享	
第14週	角逐仁小民意代表	1. 認識投票程序及其設計原因 2. 仿作正式投票方式進行代表投票	
第15週	歡送與迎新	1. 藉由「歡送學長姐」活動與「迎接未	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第15週	歡送與迎新	來學弟妹」二個任務，學生進行分組。 2. 分析任務所需的工作，進行組長的推選與負責成員的分配。	
第16週	歡送與迎新	1. 按照任務辦理時程，進行準備工作與器材的計畫訂定。 2. 學生分組共同討論並完成活動計畫書，活動計畫書需列出執行時間、負責人、準備器材、工作內容。	
第17週	歡送與迎新	1. 學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材、練表演等)	
第18週	歡送與迎新	1. 組長檢核團隊進度執行狀況 2. 學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材、練表演等)	
第19週	歡送與迎新	1. 分享「歡送學長姐」及「迎接未來學弟妹」活動當天的執行狀況 2. 學生分享自己在活動中的收穫與感想	
第20週	歡送與迎新	1. 分享對每個團隊的評價 2. 能接受同儕給予的回饋意見並進行自我檢討與改進	
第21週			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學 8. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎課程參與與人際互動之技巧運用 20% ◎領導特質與態度展現(領導、被領導) 25% ◎團隊合作表現(工作分配、溝通合作) 25% ◎尊重與欣賞的能力呈現(自我、他人) 15%		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	
	校訂課程	創造力		
課程名稱	ICU	課程類別	必修	每週節數 1.0
教學者	徐若婷	教學對象	三年級(下)	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特創-E-A1：具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3：善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B1：具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>下學期：</p> <p>豐富想像力</p> <p>特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。</p> <p>嘗試冒險</p> <p>特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。</p> <p>聚斂性思考</p> <p>特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。</p> <p>流暢</p> <p>特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。</p> <p>特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。</p>		
	學習內容	<p>下學期：</p> <p>創意人特質</p> <p>特創 A-II-1 問問題的技巧。</p> <p>創思技巧</p> <p>特創 B-II-3 魚骨圖技巧。</p> <p>特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。</p> <p>特創 B-II-6 分類與歸納的方法。</p> <p>特創 B-II-7 無關資訊過濾策略。</p> <p>成果評鑑</p> <p>特創 C-II-3 獨創性的內涵。</p> <p>特創 C-II-4 精進力的內涵。</p> <p>特創 C-II-6 創意與生活的覺察。</p> <p>創意資源</p> <p>特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p>		
教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。 2. 透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、創造思考、評鑑資料與統整等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在。 3. 能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 			

4. 能依外在情境需求，以多元有彈性、又富創意的方式發表自己的想法與理念。

下學期短期目標：

1. 提升對創意與美感的感受力。
2. 學習並善用創意技法，幫助提升思考的廣度與深度。
3. 透過同儕彼此鼓勵支持，激盪出創新的想法。

議題融入	其他(無)		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	創造五超人	透過活動了解何謂精進力及其含義	
第2週	創造五超人	以不同主題進行精進力的訓練	
第3週	創造五超人	透過活動了解何謂獨創力及其含義	
第4週	創造五超人	以不同主題進行獨創力的訓練	
第5週	ICU-創意就在生活中	1. 藉由生活中不同的事物感受創新對生活的影響	
第6週	ICU-創意就在生活中	1. 藉由廣告與影片，了解並體會創意味生活帶來的趣味與效益	
第7週	ICU-創意就在生活中	1. 了解並區別創意與創造的差別 2. 了解大C小C和迷你C的類型及其涵義	
第8週	我想吃條魚-認識魚骨圖	1. 了解魚骨圖的概念與使用方式	
第9週	我想吃條魚-認識魚骨圖	1. 了解魚骨圖的組成結構 2. 藉由小主題進行魚骨圖思考練習	
第10週	我想吃條魚-認識魚骨圖	1. 藉由小主題熟悉魚骨圖思考	
第11週	人腦資訊處理器	了解分類與歸納的概念	
第12週	人腦資訊處理器	藉由小主題進行資訊分類與歸納之練習	
第13週	人腦資訊處理器	藉由長影片進行資訊分類與歸納之練習	
第14週	人腦資訊處理器	1. 了解提問策略的重要性 2. 了解無關資訊過濾策略之使用方式	
第15週	人腦資訊處理器	1. 藉由文章進行無關資訊過濾策略之練習 2. 透過問答進行提問策略的實際練習	
第16週	曼陀羅思考法-認識曼陀羅	1. 認識曼陀羅思考法的概念與架構。	
第17週	曼陀羅思考法-認識曼陀羅	1. 藉由小主題進行曼陀羅思考法之順時鐘式的練習	
第18週	曼陀羅思考法-認識曼陀羅	1. 藉由小主題進行曼陀羅思考法之輻射線式的練習	
第19週	曼陀羅思考法-認識曼陀羅	1. 藉由討論分享魚骨圖和曼陀羅思考的差異	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	曼陀羅思考法-認識曼陀羅	2. 分析二者分別適合用在哪類型的創新或生活應用當中。	
第20週	我的無限可能	利用魚骨圖及曼陀羅思考法，將自己未來的學習與興趣發展做聯想與延伸	
第21週			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學 8. 其他		
教學評量	下學期 ◎學習態度與出席情形 10% ◎課程參與與發言討論 10% ◎提問策略與無關資訊過濾策略之能力表現 20% ◎歸納整理與摘要統整能力 20% ◎創造思考態度與構思歷程表現 20% ◎創思技巧運用能力(魚骨圖、曼陀羅思考法) 20%		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	
	校訂課程	獨立研究		
課程名稱	學者養成班	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	徐若婷	教學對象	三年級(下)	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特獨-E-A1：了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-B3：養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>特獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>特獨-E-C2：透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p>		
	學習內容	<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>		
教學目標	<p>長期目標： 透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。</p> <p>下學期短期目標： 1. 以興趣領域為範圍，進行名人典範的探索。 2. 透過名人研究的資料搜尋，培養學生資料判斷、發現問題與想法表達等能力。 3. 透過名人典範研究，學習貢獻自己所長，主動關懷身邊需要的人。</p>			
議題融入	其他(無)			
與其他領域 /科目之連結	無			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	仁愛小學者-打開你的小腦袋	1. 了解思考有不同的類型 2. 進行邏輯推理的訓練	
第2週	仁愛小學者-學者養成基礎班	1. 認識研究方法種類與差別	
第3週	仁愛小學者-哪個職業最有趣？	1. 對於職業發展與形成有初步的認識 2. 探索學生個人興趣與性向	
第4週	仁愛小學者-神奇的工作	1. 認識世界上少數人在做的奇特職業及其相關技能 2. 了解奇特職業的重要性	
第5週	仁愛小學者-各行各業的專家	1. 從學生有興趣的領域搜尋專家名人 2. 討論分享專家名人的特質與共通點	
第6週	仁愛小學者-我的偶像	1. 分享自己的興趣領域之專家名人 2. 簡單分析專家名人受歡迎的原因	
第7週	仁愛小學者-偶像見面會	1. 讓學生以偶像見面會的角度列出對偶像想要了解的問題 2. 將想了解的問題進行分類	
第8週	仁愛小學者-問問題的技巧	1. 了解何謂好的提問 2. 練習發問技巧的訓練	
第9週	名人研究-我想成為偶像	1. 從學生個人興趣、性向及有興趣的職業領域進行名人的認識 2. 決定要研究之名人後，透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人基本資料認識。	
第10週	名人研究-偶像成長史	1. 透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人研究 2. 整理名人的生平大事並編成年表	
第11週	名人研究-偶像成長史	1. 透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人研究 2. 針對名人在領域中的貢獻進行文獻整理	
第12週	名人研究-偶像成長史	1. 透過網路搜尋引擎進行名人相關資料研究 2. 利用創意發想技巧，假設自己與名人進行位置交換，構思名人可能遇到的問題，並尋求問題解決可能方法。	
第13週	名人研究-名人嘉言錄	1. 透過網路搜尋引擎進行名人相關佳言資料 2. 選擇與學生自己相關，最有感覺或收穫的佳言5句，編輯成名人嘉言錄。	
第14週	名人研究-名人影響力	1. 透過專書及網路搜尋引擎，針對名人對後世的影響進行資料蒐集 2. 將資料進行文獻整理，並從影響資料中學習並感受到人的影響力與互助合作的成果。	
第15週	名人研究-佳言海報	1. 以海報將研究之名人名言繪製完成	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第15週	名人研究-佳言海報	2. 完成佳言推薦表，寫下推薦名人佳言的原因與自己讀後的收穫。	
第16週	名人研究-發表準備及製作	1. 針對研究的名人進行發表服裝設計與道具製作	
第17週	名人研究-發表演練	1. 針對研究的名人介紹進行背稿演練	
第18週	名人研究-發表彩排	1. 進行發表走位與彩排	
第19週	名人研究-名人記者會	1. 以簡報+口頭報告分享名人研究成果 2. 接受同儕提出的詢問並與以回答	
第20週	名人研究-回饋與分享	1. 分享成果發表會的收穫 2. 為自己的學期表現進行自評	
第21週			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學 8. 其他		
教學評量	下學期 ◎學習態度與出席情形 15% ◎針對研究提出適切問題的能力 30% ◎名人資料蒐集、報告製作 30% ◎科技輔具的學習與運用能力 10% ◎名人記者會準備之相關製作及成果發表 15%		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程		
	校訂課程					
課程名稱		數理活動三	課程類別	必修	每週節數	1.0
教學者		林家蒼, 黃國明	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日 常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習 重點	學習表現	<p>4c-II-4 能按時完成資優班的作業。</p> <p>4c-III-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動。</p> <p>2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。</p> <p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。</p> <p>1b-III-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。</p> <p>1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。</p> <p>1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。</p> <p>2a-III-1 能經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>				
	學習內容	<p>1. 能了解數列的意義，及找出不同數列的規律性。</p> <p>2. 能利用總和公式算出數字總和個數與平均的關係。</p> <p>3. 等積定理與平面圖形的組合</p> <p>4. 能運用二維空間的思考操作圖形的切割與重組。</p> <p>5. 能將數字做分類並歸納出數字的特性。</p> <p>6. 了解乘法的交換律、結合律、分配律。</p>				
教學目標		<p>1-1學生能了解數列的意義。</p> <p>1-2能找出每個數字和前後數字間的規律性。</p> <p>1-3能夠推算出數列中的未知數。</p> <p>1-4能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數。</p> <p>2-1能算出連續數字的總和和平均。</p> <p>2-2能了解中數與眾數的意義。</p> <p>2-3能觀察圖形的排列推測數字的組合方式。</p> <p>2-4了解不同平均數、數字排列的表現方式。</p> <p>3-1能將正方形分割成指定的塊數。</p> <p>3-2能觀察數字的分佈，加快分割的速度。</p> <p>3-3能利用重疊法，找出切割的方法。</p> <p>4-1能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。</p>				

4-2能運用二維空間的思考。
 4-3能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。
 5-1能歸納數字的特性。
 5-2能將數字做分類。
 5-3能找出不同集合的數。
 5-4能拼出指定的數字。
 6-1了解乘法的交換律、結合律、分配律。
 6-2能利用以上規律做乘法的簡易算法。
 6-3學會二位數以上的直式乘法。

議題融入	資訊教育()		
與其他領域/科目之連結	數學領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	1. 數字列車	1. 學生能了解數列的意義	康軒版-課程單元07-整數四則計算
第2週	1. 數字列車	2. 能找出每個數字和前後數字間的規律性	康軒版-課程單元07-整數四則計算
第3週	1. 數字列車	3. 能夠推算出數列中的未知數	康軒版-課程單元07-整數四則計算
第4週	1. 數字列車	4. 能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數	康軒版-課程單元07-整數四則計算
第5週	2. 巧排數字	1. 能算出連續數字的總和和平均。	康軒版-課程單元 06-加減法的應用 07-除法(一)
第6週	2. 巧排數字	2. 能了解中數與眾數的意義。	康軒版-課程單元 06-加減法的應用 07-除法(一)
第7週	2. 巧排數字	3. 能觀察圖形的排列而推測數字的組合方式。	康軒版-課程單元 06-加減法的應用 07-除法(一)
第8週	2. 巧排數字	4. 了解不同平均數、數字排列的表現方式。	康軒版-課程單元 06-加減法的應用 07-除法(一)
第9週	3. 合久必分- 同形等積切割	1. 探討等積定理與平面圖形的組合	康軒版-課程單元07-面積
第10週	3. 合久必分- 同形等積切割	2. 能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。	康軒版-課程單元07-面積
第11週	3. 合久必分- 同形等積切割	3. 能運用二維空間的思考。	康軒版-課程

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第11週	3. 合久必分- 同形等積切割	4. 能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。	單元07-面積
第12週	3. 合久必分- 同形等積切割	5. 能思考如何做不等形狀、等面積的切割與重組。	康軒版-課程單元07-面積
第13週	4. 分久必合- 圖形切割與重組	1. 探討 $n \times n$ 正方形的指定面積切割與最大長度	康軒版-課程單元07-周長與面積
第14週	4. 分久必合- 圖形切割與重組	2. 能將正方形分割成指定的塊數	康軒版-課程單元07-周長與面積
第15週	4. 分久必合- 圖形切割與重組	3. 能觀察數字的分佈，加快分割的速度	康軒版-課程單元07-周長與面積
第16週	4. 分久必合- 圖形切割與重組	4. 能利用重疊法，找出切割的方法	康軒版-課程單元07-周長與面積
第17週	5. 頑皮家族	1. 數的分類—同類數的探討	康軒版-課程單元08-乘法與除法
第18週	5. 頑皮家族	2. 能歸納數字的特性。	康軒版-課程單元08-乘法與除法
第19週	5. 頑皮家族	4. 能找出不同集合的數。	康軒版-課程單元08-乘法與除法
第20週	5. 頑皮家族	5. 能拼出指定的數字。	康軒版-課程單元08-乘法與除法
第21週			
教學資源	仁愛國小資優班數理活動手冊三下		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱	動手探索趣	課程類別	必修	每週節數	1.0	
教學者	徐若婷, 劉又華	教學對象	三年級(下)			
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	<p>2b-II-1 能在引導下, 嘗試不同的解決問題方法。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>				
學習 重點	學習表現	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>				
	學習內容	<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力, 能提出多種解決問題的構想, 透過體驗與實踐, 解決問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p>				
教學目標	<p>1. 能依據實驗步驟進行各項科學實驗, 並簡單紀錄實驗結果。</p> <p>2. 能藉由小組討論設計並依照操作變因、控制變因及應變變因, 設計及進行實驗。</p> <p>3. 能依據實驗結果, 進行實驗結果歸納與分析。</p> <p>授課方式: 本課程每週五下午1節, 分三組進行課程, 由兩位資優班老師各負責任教兩組學生, 執行相同課程內容。</p>					
議題融入	環境教育、科技教育()					
與其他領域 /科目之連結	無					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	課程簡介	介紹本學期課程單元及評分項度。				
第2週	酸與鹼	瞭解不同溶液酸性、鹼性與中性性質及檢測方式。			連結普通班「物質變變變」單元	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	酸與鹼	1. 檢測不同溶液之酸鹼質。	連結普通班「物質變變變」單元
第4週	酸與鹼	2. 運用酚酞酸鹼指示劑製作不同顏色之酸鹼溶液。	連結普通班「物質變變變」單元
第5週	酸與鹼	1. 運用酸鹼原理推測不同溶液在不同情況下之變化。	連結普通班「物質變變變」單元
第6週	酸與鹼	2. 解開其他小組設計溶液之實驗與解答說明其原理。	連結普通班「物質變變變」單元
第7週	瞧一橋	1. 瞭解橋面結構與載重原理。	連結普通班「生活中的力」單元
第8週	瞧一橋	2. 能依據原理設計創意紙橋。	連結普通班「生活中的力」單元
第9週	瞧一橋	1. 能進行紙橋製作與測試。	連結普通班「生活中的力」單元
第10週	瞧一橋	2. 能依據測試結果進行修正。	連結普通班「生活中的力」單元
第11週	瞧一橋	1. 能進行紙橋製作與測試。 2. 能依據測試結果進行修正。	連結普通班「生活中的力」單元
第12週	瞧一橋	1. 針對紙橋進行各種實驗。	連結普通班「生活中的力」單元
第13週	瞧一橋	2. 能紀錄實驗結果，並透過討論歸納耐重因素。	連結普通班「生活中的力」單元
第14週	顯微世界	1. 欣賞顯微鏡下的各種圖像。 2. 瞭解顯微鏡構造、透鏡成像原理及顯微鏡之操作技術。	
第15週	顯微世界	能正確使用顯微鏡，觀察不同倍率的玻片標本。1	
第16週	顯微世界	能正確使用顯微鏡，觀察不同倍率的玻片標本。2	
第17週	顯微世界	能運用平板及相關數位鏡頭： 1. 製作玻片標本進行觀察；	
第18週	顯微世界	能運用平板及相關數位鏡頭：	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	顯微世界	2. 以數位記錄留下顯微鏡下的觀察結果。	
第19週	顯微世界	能製作玻片標本，並分別使用光學顯微鏡與數位顯微鏡進行觀察與比較。	
第20週	回饋與展望	口頭及分享本學期學習成果與學習紀錄、進行課程回饋與展望	
第21週			
教學資源	※課程簡報、學習單、實驗器材 ※教具： ● uHandy 行動顯微鏡		
教學方法	實作練習、小組討論、腦力激盪、講述		
教學評量	1. 學習態度與動機(25%)：出席情形、課堂發問、討論與發表、主動學習積極度 2. 實驗操作與分工合作(30%)：實驗參與，團隊合作 3. 實驗記錄與作品(35%)：自然小本筆記、自評、實驗作品 4. 研究構思與創意設計(10%)		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則			
	校訂課程	科技領域				
課程名稱		數位入門樂	課程類別	必修	每週節數	1.0
教學者		王緣圓, 潘滢方	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。				
學習 重點	學習表現	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資D-II-3 系統化數位資料管理方法 資T-II-2 文書處理軟體的使用 資T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用				
教學目標		<p>一、課程說明：</p> <p>透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具運用的瞭解，學會基礎操作、中英打字、文件製作、資料存取及檔案管理，並對網際網路、電子郵件有初步認識，進而運用於其他領域，增益學習效果。</p> <p>依據三年級資優生基本資訊能力進行數位入門樂(A)(B)課程的學習編組，授課教師會在教學活動過程中以學生的學習表現進行動態評量並彈性調整組別。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一) 長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習入門與相關應用程式的熟悉與瞭解。 2. 增進資訊運用能力與其他領域的學習成效。 3. 能對進階了解圖文整合軟體的運用。 <p>(二) 短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習電子郵件使用方式。 2. 有網際網路查詢關鍵字及如何搜尋資訊的進階能力。 				
議題融入		資訊教育、科技教育、安全教育()				
與其他領域 /科目之連結		臺北市科技領域國小資訊科技課程綱要 自然與生活科技領域 資訊教育領域				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	關鍵字最厲害	能使用適當關鍵字搜尋網路資源				
第2週	關鍵字最厲害	關鍵字搜尋技巧練習				
第3週	關鍵字最厲害	能搜尋網址及網站，並注意資訊安全				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	關鍵字最厲害	關鍵字搜尋能力成果驗收	
第5週	雲端應用	能使用雲端存取資料	
第6週	雲端應用	雲端硬碟應用練習	
第7週	雲端應用	使用共作功能進行資料彙整	
第8週	雲端應用	共作功能進行資料彙整習作	
第9週	神奇的 Power Point	能應用Word成品製作Power Point	
第10週	神奇的 Power Point	建立名人記者會PPT檔並選擇版面、設計封面	
第11週	神奇的 Power Point	能掌握文字重點進行PPT檔案編輯	
第12週	神奇的 Power Point	能對名人記者會PPT檔加入圖片、影片與超連結設定	
第13週	神奇的 Power Point	能製作名人記者會PPT檔進行動畫效果處理	
第14週	神奇的 Power Point	能對名人記者會PPT檔進行版面美化	
第15週	神奇的 Power Point	完成名人記者會PPT檔	
第16週	創意海報設計	了解非常好色軟體的設定與運用	
第17週	創意海報設計	學習非常好色軟體的應用範圍	
第18週	創意海報設計	運用非常好色軟體進行資優班名人記者會海報版面規劃	
第19週	創意海報設計	資優班名人記者會海報設計與增加元件	
第20週	創意海報設計	資優班名人記者會海報版面美化	
第21週	創意海報設計	完成資優班名人記者會海報	
教學資源	<p>1. 仁愛數位教材資源庫、自編講義、電腦教室相關設備器材</p> <p>2. 資優班電腦教室提供Microsoft作業系統之Office應用程式如WORD、PowerPoint等軟體，以及Google作業系統如瀏覽器、CLASSROOM等；若與小朋友家裡使用的電腦、筆電不相容，請小朋友不用擔心：</p> <p>(1)請以原檔案轉換格式後繳交作業。</p> <p>(2)歡迎利用下課或課餘時間到資優班來使用電腦完成作業。</p> <p>3. 課程以「微軟注音輸入法」及中文打字為主要教學素材，亦很歡迎小朋友使用其他習慣的輸入法，或願意自行練習英文及其他語文打字。</p>		
教學方法	<p>1. 實作練習</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 講述</p> <p>4. 多媒體教學</p>		
教學評量	<p>一、評量方式：A. 口頭發表 B. 器材操作書面報告 C. 成品製作 D. 行為呈現</p> <p>二、評量標準：</p> <p>☆上課表現（發言、討論）20%</p> <p>☆作業繳交及成果60%</p> <p>☆出缺席狀況20%</p>		