

二、112學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	青青我心	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	王緣圓	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解			
	領綱	<p>特情-E-A1：具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2：具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-E-A3：發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1：覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-E-B2：理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特情-E-B3：覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>特情-E-C1：認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>特情-E-C2：具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>特情-E-C3：具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>個人特質 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。</p> <p>正向情緒激發與維持 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。</p> <p>興趣與動機 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。</p> <p>利己與利他 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。</p> <p>文化認同與國際連結 特情 4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。</p>			
	學習內容	<p>認識才能發展 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>面對挑戰與生涯發展 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。</p> <p>適應環境並參與社會 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p>			

教學目標	長期目標： 1.認識自己、展現自我並發揮潛能。 2.學習欣賞別人並能見賢思齊。 3.學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標： 1.瞭解自己與他人之特質具差異性。 2.找出自己最感興趣的領域。 3.認識每個人都有存在的價值。 4.能認識成功的不同定義。 5.能為了興趣持續不斷努力，且不輕言放棄。 6.尊重社會中每個崗位的重要性。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	世界一家缺我不可-人有百百種	1.瞭解每個人的不同的觀點，並明白其原因來自不同的特質與想法。 2.瞭解自己與他人之特質具差異性	評量方式： A.B.C
2	世界一家缺我不可-螺絲釘與罐頭廠	1.討論不同特質的人會有什麼貢獻與的價值 2.了解為什麼人的差異是重要且寶貴的 3.認識每個人都有存在的價值	評量方式： A.B.C
3	世界一家缺我不可-職人精神1	1.了解職人的涵意 2.分析能成為職人的條件	評量方式： A.B.C
4	世界一家缺我不可-職人精神2	1.探索生活周遭的職人 2.了解職人養成的方式及會遇到的困難	評量方式： A.B.C
5	世界一家缺我不可-我的志願	1.分享自己的志願 2.透過討論分享以瞭解同儕的想法	評量方式： A.B.C
6	世界一家缺我不可-夢想的踏腳石	1.探索自己的興趣領域 2.尋找關於興趣領域須具備的能力與條件	評量方式： A.B.C
7	見賢思齊-巨人的肩膀1	1.認識成功的不同定義 2.找出自己最感興趣領域的二位名人與前輩	評量方式： A.B.C
8	見賢思齊-巨人的肩膀2	1.搜尋第一位名人前輩的相關資料(書籍、網路資料)	評量方式： B.C
9	見賢思齊-巨人的肩膀3	1.整理第一位名人前輩的資料重點	評量方式： B.C
10	見賢思齊-巨人的肩膀4	1.搜尋第二位名人前輩的相關資料(書籍、網路資料)	評量方式： B.C
11	見賢思齊-巨人的肩膀5	1.整理第二位名人前輩的資料重點	評量方式： B.C
12	見賢思齊-巨人的肩膀6	1.整理並列出二位名人前輩的付出與貢獻 2.分析二位名人前輩為興趣領域努力的共通點	評量方式： B.C
13	見賢思齊-巨人的努力與堅持	1.分享討論從二位名人前輩的資料中發現的特質 2.討論成功的要素	評量方式： A.B.C
14	見賢思齊-我身邊的巨人1	1.分享自己的親友對世界的貢獻 2.了解並感受每個人存在的重要性	評量方式： A.C
15	見賢思齊-我身邊的巨人2	1.了解生活環境與家庭親友對我們的影響 2.討論環境與文化的影響	評量方式： A.B.C
16	見賢思齊-巨人練習曲1	1.搜尋自己興趣領域的涵蓋內容 2.分析自己朝成為自己興趣領域專家的條件	評量方式： B.C

17	見賢思齊-巨人練習曲2	1.分析自己朝成為自己興趣領域職人的條件 2.制訂實踐計畫表，以階段性任務幫助自己 確認實踐的可能性與努力的方向。	評量方式： B.C
18	見賢思齊-巨人練習曲3	1.將自己的志願製作成簡報	評量方式： B.C
19	見賢思齊分享會	1.分享自己的志願與未來規劃 2.給予同儕支持與回饋	評量方式： A.B.C
20	回饋與分享	1.分享這學期課程的收穫	評量方式： A.B.C
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎面對挑戰的態度及行為表現 25% ◎搜尋資料與分析的能力及行為表現 25% ◎制訂計劃的能力 20% ◎對同儕的同理心與換位思考能力 15%		

二、112學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	我們都是長	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	王緣圓	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作			
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1：具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。			
學習 重點	學習表現	<u>擬定計畫</u> 特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。 <u>監督過程</u> 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 <u>善用心理支持</u> 特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 <u>肯定團隊貢獻</u> 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 <u>掌握環境</u> 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 <u>實踐願景</u> 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。			
學習 重點	學習內容	<u>團體任務與行動</u> 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 <u>領導者特質與成員關係</u> 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。			
教學目標	長期目標： 1.培養領導與溝通合作能力，以建立良好的人際關係。 2.具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，建立良好的人際關係。 3.具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 4.具備道德思辨與實踐能力，及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。 短期目標： 1.培養學生領導能力與合作能力，完成小組的任務與分工。 2.能制定活動計畫書，並規劃任務分組的工作及執行步驟。 3.了解民主政治的概念與基本運作方式。 4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。				

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我們是好團隊-自薦會	1.分享自己的興趣與長才	評量方式： A.B.C
2	我們是好團隊-任務分組	1.藉由「歡送學長姐」活動與「迎接未來學弟妹」二個任務，學生進行分組。 2.分析任務所需的工作，進行組長的推選與負責成員的分配。	評量方式： A.B.C
3			
4	歡送與迎新-活動計劃書	1.按照任務辦理時程，進行準備工作與器材的計畫訂定。(S-M-L法) 2.學生分組共同討論並完成活動計畫書，活動計畫書需列出執行時間、負責人、準備器材、工作內容。(OGSM)	評量方式： A.B.C
5			
6			
7	歡送與迎新-籌備活動1	1.學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材、練表演等)	評量方式： A.B.C
8			
9			
10			
11			
12	歡送與迎新-籌備活動2	1.組長檢核團隊進度執行狀況 (ALoU 技法) 2.學生各自按照分組的工作內容進行相關內容製作(畫海報、借器材、練表演等)	評量方式： A.B.C
13			
14			
15			
16			
17	歡送與迎新-活動執行檢討	1.分享「歡送學長姐」及「迎接未來學弟妹」活動當天的執行狀況 2.學生分享自己在活動中的收穫與感想	評量方式： A.B.C
18			
19	歡送與迎新-團隊檢討會	1.分享對每個團隊的評價 2.能接受同儕給予的回饋意見並進行自我檢討與改進	評量方式： A.B.C
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎課程參與與人際互動之技巧運用 20% ◎領導特質與態度展現(領導、被領導) 25% ◎團隊合作表現(工作分配、溝通合作) 25% ◎尊重與欣賞的能力呈現(自我、他人) 15%		

二、112學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	ICU	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	王緣圓	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作			
	領綱	特創-E-A1：具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3：善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1：具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。			
學習 重點	學習表現	<u>豐富想像力</u> 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 <u>嘗試冒險</u> 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 <u>聚斂性思考</u> 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 <u>流暢</u> 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。			
	學習內容	<u>創意人特質</u> 特創 A-II-1 問問題的技巧。 <u>創思技巧</u> 特創 B-II-3 魚骨圖技巧。 特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 特創 B-II-7 無關資訊過濾策略。 <u>成果評鑑</u> 特創 C-II-3 獨創性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 <u>創意資源</u> 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。			
教學目標	長期目標： 1.能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。 2.透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、創造思考、評鑑資料與統整等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在。 3.能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 4.能依外在情境需求，以多元有彈性、又富創意的方式發表自己的想法與理念。 短期目標： 1.提升對創意與美感的感受力。				

	2.學習並善用創意技法，幫助提升思考的廣度與深度。 3.透過同儕彼此鼓勵支持，激盪出創新的想法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	創造五超人	1.透過活動了解何謂敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及其含義 2.迭代解決問題的構想(精進力)	評量方式： A.B.C
2			
3			
4			
5	ICU-創意就在生活中	1.藉由生活中不同的事物感受創新對生活的影響	評量方式： A.B.C
6	ICU-有魅力的創意	1.藉由廣告與影片，了解並體會創意味生活帶來的趣味與效益	評量方式： A.B.C
7	ICU-創意與創造	1.了解並區別創意與創造的差別 2.了解大 C 小 C 和迷你 C 的類型及其涵義	評量方式： A.B.C
8	我想吃條魚-認識魚骨圖	1.了解魚骨圖的概念與使用方式	評量方式： A.B.C
9	我想吃條魚-魚骨圖的魚刺	1.了解魚骨圖的組成結構 2.藉由小主題進行魚骨圖思考練習	評量方式： A.B.C
10	我想吃條魚-魚骨圖有智慧	1.藉由小主題熟悉魚骨圖思考	評量方式： A.B.C
11	人腦資訊處理器	1.了解分類與歸納的概念 2.藉由小主題進行資訊分類與歸納之練習 3.藉由長影片進行資訊分類與歸納之練習 4.了解提問策略的重要性 5.透過問答進行提問策略的實際練習	評量方式： A.B.C
12			
13			
14			
15			
16	曼陀羅思考法-認識曼陀羅	1.認識曼陀羅思考法的概念與架構。	評量方式： A.B.C
17	曼陀羅思考法	1.藉由小主題進行曼陀羅思考法之順時鐘式的練習 2.藉由小主題進行曼陀羅思考法之輻射線式的練習	評量方式： A.B.C
18			評量方式： A.B.C
19	曼陀羅思考法-當曼陀羅遇上魚骨	1.藉由討論分享魚骨圖和曼陀羅思考的差異 2.分析二者分別適合用在哪類型的創新或生活應用當中。	評量方式： A.B.C
20	我的無限可能	1.利用魚骨圖及曼陀羅思考法，將自己未來的學習與興趣發展做聯想與延伸	評量方式： A.B.C
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 10% ◎課程參與與發言討論 10% ◎提問策略與無關資訊過濾策略之能力表現 20% ◎歸納整理與摘要統整能力 20% ◎創造思考態度與構思歷程表現 20% ◎創思技巧運用能力(魚骨圖、曼陀羅思考法) 20%		

二、112學年度第二學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	學者養成班		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者	王緣圓		教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1：了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3：養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2：透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	<u>探索的興趣</u> 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 <u>溝通與合作</u> 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 <u>動機與毅力</u> 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 <u>學術與研究倫理</u> 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。 <u>文獻蒐集與分析</u> 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 <u>研究成果展現</u> 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。				
學習 重點	學習內容	<u>一般探索</u> 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 <u>研究方法訓練</u> 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 <u>獨立研究實作</u> 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。				
教學目標		長期目標： 透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。 短期目標： 1.以興趣領域為範圍，進行名人典範的探索。 2.透過名人研究的資料搜尋，培養學生資料判斷、發現問題與想法表達等能力。				

	3.透過名人典範研究，學習貢獻自己所長，主動關懷身邊需要的人。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	仁愛小學者-打開你的小腦袋	1.了解思考有不同的類型 2.進行邏輯推理的訓練	評量方式： A.B.C
2	仁愛小學者-學者養成基礎班	1.認識研究方法種類與差別	評量方式： A.B.C
3	仁愛小學者-哪個職業最有趣？	1.對於職業發展與形成有初步的認識 2.探索學生個人興趣與性向	評量方式： A.B.C
4	仁愛小學者-神奇的工作	1.認識世界上少數人在做的奇特職業及其相關技能 2.了解奇特職業的重要性	評量方式： A.C
5	仁愛小學者-各行各業的專家	1.從學生有興趣的領域搜尋專家名人 2.討論分享專家名人的特質與共通點	評量方式： A.B.C
6	仁愛小學者-我的偶像	1.分享自己的興趣領域之專家名人 2.簡單分析專家名人受歡迎的原因	評量方式： A.B.C
7	仁愛小學者-偶像見面會	1.讓學生以偶像見面會的角度列出對偶像想要了解的問題 2.將想了解的問題進行分類	評量方式： A.B.C
8	仁愛小學者-問問題的技巧	1.了解何謂好的提問 2.練習發問技巧的訓練	評量方式： A.B.C
9	名人研究-我想成為偶像	1.從學生個人興趣、性向及有興趣的職業領域進行名人的認識 2.決定要研究之名人後，透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人基本資料認識。	評量方式： A.B.C
10	名人研究-偶像成長史1	1.透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人研究 2.整理名人的生平大事並編成年表	評量方式： A.B.C
11	名人研究-偶像成長史2	1.透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人研究 2.針對名人在領域中的貢獻進行文獻整理	評量方式： A.B.C
12	名人研究-偶像成長史3	1.透過網路搜尋引擎進行名人相關資料研究 2.利用創意發想技巧，假設自己與名人進行位置交換，構思名人可能遇到的問題，並尋求問題解決可能方法。	評量方式： A.B.C
13	名人研究-名人嘉言錄	1.透過網路搜尋引擎進行名人相關佳言資料 2.選擇與學生自己相關，最有感覺或收穫的佳言5句，編輯成名人嘉言錄。	評量方式： A.B.C
14	名人研究-名人影響力	1.透過專書及網路搜尋引擎，針對名人對後世的影響進行資料蒐集 2.將資料進行文獻整理，並從影響資料中學習並感受到人的影響力與互助合作的成果。	評量方式： A.B.C
15	名人研究-佳言海報	1.以海報將研究之名人名言繪製完成 2.完成佳言推薦表，寫下推薦名人佳言的原因與自己讀後的收穫。	評量方式： A.C
16	名人研究-發表準備及製作	1.針對研究的名人進行發表服裝設計與道具製作	評量方式： A.C
17	名人研究-發表演練	1.針對研究的名人介紹進行背稿演練	評量方式： A.C

18	名人研究-發表彩排	1.進行發表走位與彩排	評量方式： A.C
19	名人研究-名人記者會	1.以簡報+口頭報告分享名人研究成果 2.接受同儕提出的詢問並與以回答	評量方式： A.B.C
20	名人研究-回饋與分享	1.分享成果發表會的收穫 2.為自己的學期表現進行自評	評量方式： A.B.C
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎針對研究提出適切問題的能力 30% ◎名人資料蒐集、報告製作 30% ◎科技輔具的學習與運用能力 10% ◎名人記者會準備之相關製作及成果發表 15%		

二、112 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	數理活動三下	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	黃國明	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。			
學習 重點	學習表現	4c-Ⅱ-4 能按時完成資優班的作業。 2b-Ⅱ-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。			
	學習內容	1.能了解數列的意義，及找出不同數列的規律性。 2.能利用總和公式算出數字總和個數與平均的關係。 3.等積定理與平面圖形的組合 4.能運用二維空間的思考操作圖形的切割與重組。 5.能將數字做分類並歸納出數字的特性。 6.了解乘法的交換律、結合律、分配律。			
教學目標	1-1 學生能了解數列的意義。 1-2 能找出每個數字和前後數字間的規律性。 1-3 能夠推算出數列中的未知數。 1-4 能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數。 2-1 能算出連續數字的總和和平均。 2-2 能了解中數與眾數的意義。 2-3 能觀察圖形的排列推測數字的組合方式。				

	2-4 了解不同平均數、數字排列的表現方式。 3-1 能將正方形分割成指定的塊數。 3-2 能觀察數字的分佈，加快分割的速度。 3-3 能利用重疊法，找出切割的方法。 4-1 能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。 4-2 能運用二維空間的思考。 4-3 能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。 5-1 能歸納數字的特性。 5-2 能將數字做分類。 5-3 能找出不同集合的數。 5-4 能拼出指定的數字。 6-1 了解乘法的交換律、結合律、分配律。 6-2 能利用以上規律做乘法的簡易算法。 6-3 學會二位數以上的直式乘法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	數學領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1. 數字列車	1. 學生能了解數列的意義 2. 能找出每個數字和前後數字間的規律性 3. 能夠推算出數列中的未知數 4. 能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數	
2			
3			
4			
5	2. 巧排數字	1. 能算出連續數字的總和和平均。 2. 能了解中數與眾數的意義。 3. 能觀察圖形的排列而推測數字的組合方式。 4. 了解不同平均數、數字排列的表現方式。	
6			
7			
8			
9	3. 合久必分- 同形等積切割	1. 探討等積定理與平面圖形的組合 2. 能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。 3. 能運用二維空間的思考。 4. 能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。 5. 能思考如何做不等形狀、等面積的切割與重組。	
10			
11			
12			
13	4. 分久必合- 圖形切割與重組	1. 探討 $n \times n$ 正方形的指定面積切割與最大長度 2. 能將正方形分割成指定的塊數 3. 能觀察數字的分佈，加快分割的速度 4. 能利用重疊法，找出切割的方法	
14			
15			
16	5. 頑皮家族	1. 數的分類—同類數的探討 2. 能歸納數字的特性。 3. 能將數字做分類。 4. 能找出不同集合的數。 5. 能拼出指定的數字。	
17			
18			
19	6. 乘法速算	1. 探討乘法分配律、結合律及其應用 2. 了解乘法的交換律、結合律、分配律。 3. 能利用以上規律做乘法的簡易算法。 4. 學會二位數以上的直式乘速算。	
20			
教學資源	仁愛國小資優班數理活動三下		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表		

	7. 多媒體教學
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品

二、112 學年度資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	動手探索趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	徐若婷、劉又華	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心覺察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以覺察不同的方法也常能做出不同的成品。 tr-II-1 能知道、觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 c-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣		
	學習內容	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
教學目標	1. 能依據實驗步驟進行各項科學實驗，並簡單紀錄實驗結果。 2. 能藉由小組討論設計並依照操作變因、控制變因及應變變因，設計及進行實驗。 3. 能依據實驗結果，進行實驗結果歸納與分析。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育			

	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
下學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	降落之謎	1. 認識萬有引力與重力。 2. 影片觀賞~伽利略實驗之真空模擬狀態。	
2	變因設計	1. 了解操作變因、控制變因與應變變因之區別。 2. 分組討論會影響降落之各種操作變因，並依照各種操作變因，設計 1 種相關實驗。	
3	製作降落傘	1. 依照操作變因，製作降落傘，並進行測試與微調。 2. 熟練計時工具。	
4			
5	降落實驗	在室內 1 公尺處，進行各組降落實驗與紀錄。	
6		在室外 2 公尺處，進行各組降落實驗與紀錄。	
7	實驗推論	1. 觀察並分析會影響降落的操作變因。 2. 討論並記錄影響降落的因素。	
8	Fun 電原理	認識電池、電流、電阻的電路原理與基本概念。	
9	電路圖	實地操作簡易電路。	
10	Fun 電實驗~串聯	了解串聯電路原理及限制，並實際操作電路之串聯測試。	
11	Fun 電實驗~並聯	了解並聯電路原理及限制，並實際操作電路之串聯測試。	
12	組裝小車	運用 tt 馬達、電池盒等簡單機械，進行電動小車組裝。	
13	組裝車實驗	將上週組裝好的小車，進行各種任務之實驗與紀錄。	
14	實驗分析	討論組裝小車之實驗結果，並加以分析其原因，進行推論。	
15	潔淨原理	發現生活中常見汙漬與清潔效果之清潔原理。	
16	潔淨實驗	設計並進行物理性、化學性的清潔實驗。	
17			
18	清潔劑 DIY	自製柑橘清潔劑。	
19	清潔效果比一比	比較不同清潔劑之清潔效果。	
20	綜合討論、結算成績	進行課程回饋與分享	

	繳回小本、滿意度調查	
教學資源	※課程簡報、學習單、實驗器材 ※教具： <ul style="list-style-type: none"> ● uHandy 行動顯微鏡 ● Snap Circuits Jr.100 Experiments 電路積木實驗套件-Elenco SC-100 ※網站： <ul style="list-style-type: none"> ● PHET。網站來源：https://phet.colorado.edu/zh_TW/ 	
教學方法	實作練習、小組討論、腦力激盪、講述	
教學評量	1. 學習態度與動機(25%)：出席情形、課堂發問、討論與發表、主動學習積極度 2. 實驗操作與分工合作(30%)：實驗參與，團隊合作 3. 實驗記錄與作品(35%)：自然小本筆記、自評、實驗作品 4. 研究構思與創意設計(10%)	
備註	授課方式：本課程每週五下午1節，分三組進行課程，由兩位資優班老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。	

二、112 學年度第二學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：科技領域				
課程名稱	數位入門樂(A)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	潘滢方		教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。				
學習 重點	學習表現	特情3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特創2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特獨3f-II-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容	特創A-II-6 挑戰的重要性。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資D-II-3 系統化數位資料管理方法 資T-II-2 文書處理軟體的使用 資T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用				
教學目標	一、課程說明： 透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具運用的瞭解，學會基礎操作、中英打字、文件製作、資料存取及檔案管理，並對網際網路、電子郵件有初步認識，進而運用於其他領域，增益學習效果。 依據三年級資優生基本資訊能力進行數位入門樂(A)(B)課程的學習編組，授課教師會在教學活動過程中以學生的學習表現進行動態評量並彈性調整組別。 二、教學目標： (一)長期目標： 1. 數位學習入門與相關應用程式的熟悉與瞭解。 2. 增進資訊運用能力與其他領域的學習成效。 3. 能對進階了解圖文整合軟體的運用。					

	<p>(二)短期目標：</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識電腦硬體設備及如何使用。 2. 能熟悉打字功能，培養正確打字習慣。 3. 學習 Word 使用方法，編輯文件。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有良好的網路媒體識讀能力。 2. 有網際網路查詢關鍵字及如何搜尋資訊的進階能力。 3. 能利用 Power Point，將聲音、影像等多媒體整合，做出內容豐富、聲光效果俱佳的創意個人簡報設計。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	<p>臺北市科技領域國小資訊科技課程綱要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 ● 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 ● 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ● 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 <p>自然與生活科技領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 ● 養成主動參與工作的習慣。 <p>資訊教育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。 ● 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 ● 瞭解網路使用規範。 ● 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 		
下學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-2	我是資訊小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「中小學資訊素養與認知網」的數位教材及互動遊戲，針對「禮儀規範」、「網路隱私」、「網路安全」、「網路沉迷」、「網路識讀」進行討論與學習。 	
3-5	關鍵字最厲害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當關鍵字搜尋網路資源 2. 能搜尋網址及網站 	

6-8	雲端應用	1. 能使用雲端存取資料 2. 使用共作功能進行資料彙整	
9-15	神奇的 Power Point	1. 能應用 Word 成品製作 Power Point 2. 能掌握文字重點進行編輯 3. 能美化版面	
16-20	創意簡報設計	1. 能使用 Power Point 製作簡報 2. 適當使用版面配置美化成品	
教學資源	仁愛數位教材資源庫、自編講義、電腦教室相關設備器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.多媒體教學		
教學評量	<p>一、評量方式：A. 口頭發表 B. 器材操作書面報告 C. 成品製作 D. 行為呈現</p> <p>二、評量標準：</p> <p>☆ 上課表現（發言、討論）20%</p> <p>☆ 作業繳交及成果 60%</p> <p>☆ 出缺席狀況 20%</p> <p>三、評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮</p>		

