

二、111 學年下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究域 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	星星知我心(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	劉又華	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養			
	領綱	特情-E-A3：發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1：覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2：理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。			
學習 重點	學習表現	<p><u>啟發潛能、精進自我/能力成就與期待</u> 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 <u>啟發潛能、精進自我/正向情緒激發與維持</u> 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 <u>增能應變、發展生涯/壓力調適</u> 特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 <u>增能應變、發展生涯/強化韌性</u> 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 <u>增能應變、發展生涯/興趣與動機</u> 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 <u>溝通互動、經營生活/溝通表達與同理</u> 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 <u>溝通互動、經營生活/資訊運用與批判</u> 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。 特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 <u>適應環境、參與社會/學校適應</u> 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 <u>適應環境、參與社會/文化認同與國際連結</u> 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。</p> <p><u>性平教育議題/性別角色的突破與性別歧視的消除</u> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <u>性平教育議題/身體自主權的尊重與維護</u> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <u>性平教育議題/科技、資訊與媒體的性別識讀</u> 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>			
	學習內容	<p><u>認識才能發展</u> 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 <u>面對挑戰與生涯發展</u> 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 <u>溝通互動、生活效能與美感</u> 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。</p>			

	<p>特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。</p> <p>特情 C-III-6 媒體對生活的影響。</p> <p>適應環境並參與社會</p> <p>特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。</p> <p>特情 D-II-3 家庭對個人的影響。</p> <p>特情 D-II-4 影響學校適應的因素。</p> <p>特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p> <p>特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。</p>		
教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從身邊人事物進行仔細觀察與欣賞。 2. 培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，建立良好的人際關係。 3. 建立正向心理學與利他關係的態度。 4. 透過活動討論瞭解不同立場與環境之間的差異關係。 5. 培養領導與溝通合作能力，以建立良好的人際關係，完成小組的任務與分工。 6. 了解媒體的多樣性與資訊會產生的陷阱，以批判眼光針對媒體傳遞加以思考判斷，建立良好的媒體素養。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	世界地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解媒體的種類及性質。 2. 認識各種媒體的基本要素及製作流程。 3. 認識視覺閱讀技巧，進行討論並團隊合作練習找出媒體資訊呈現之問題。 4. 對於媒體資訊的數據接觸與初級批判思考。 	評量方式： A. B. C
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	世界之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國文化與觀念的差異。 2. 能認識成功的不同定義。 3. 能欣賞各國文化與人文的美，並學習站在不同立場進行同理與對話。 4. 尊重社會中每個崗位的重要性，並瞭解團隊合作的重要與影響。 5. 找出自己最感興趣的領域 	評量方式： A. B. C
10			
11			
12			
13			
14			
15	有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對朋友的需求及表達自己付出關心的方式。 2. 了解男女生大腦結構不同及表現情感方式的差異。 3. 能夠傾聽他人、接納對方意見。 4. 與同儕互動時的方法及情緒調適。 5. 學習關懷並注意他人。 	評量方式： A. B. C
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		

教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學 8. 其他
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 行為呈現 ◎學習態度與出席情形 20% ◎對媒體資訊的批判思考能力 20% ◎對不同文化的理解、同理與見解分析表現 20% ◎對自我及他人情緒的認識、應變能力及行為表現 20% ◎面對權威或挑戰的正向態度與調節應變能力 20%

二、111 學年下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能展) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	立德蓄仁愛(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	劉又華	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 C2.人際關係與團隊合作			
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。			
學習 重點	學習表現	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。			
	學習內容	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。			
教學目標	<p>長期目標：</p> <p>1. 培養領導與溝通合作能力，以建立良好的人際關係。 2. 具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，建立良好的人際關係。 3. 具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 4. 具備道德思辨與實踐能力，及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。</p> <p>短期目標：</p> <p>1. 認識領袖的特質與品德、價值觀之關聯性及影響力。 2. 透過議事技巧瞭解不同立場與環境之間的差異關係及平等正義的價值。 3. 能設計合適的行動方案並規劃任務分組的工作及執行步驟。 4. 建立良好的溝通技巧與協商能力。 5. 培養學生領導能力與合作能力，完成小組的任務與分工。 6. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。</p>				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1	臺灣之光	1.認識為臺灣付出的各路英雄領袖，並藉共同討論找出英雄領袖有哪些領導風格或領導特質。			評量方式： A. B.
2					
3					

4		2.討論臺灣之光的成功因素。 3.請學生分享若要成為台灣之光的努力方向及準備。	
5			
6	金車與 DFC	1.從活動辦法中分析活動的意義與參加方式 2.透過資料查詢，了解此活動相關任務與行動。 3.認識並練習良好說服的態度與技巧 4.認識基本議事規則，並透過議事討論進行活動與任務的工作討論	評量方式： A. B. D. E
7			
8			
9			
10			
11	奔跑吧！資優小兵	1.透過生活常見事物訓練奔馳法。 2.針對自己有興趣的主題知道使用工具查找資料、蒐集訊息並歸納。 3.對自己有興趣的領域探索並提問。 4.以自然生態議題為主題，靈活運用腦力激盪法、曼陀羅思考技法、基礎心智圖及魚骨圖等學習過的創思技巧，並與奔馳法進行同異之比較。	評量方式： A. B. D. E
12			
13			
14			
15			
16	仁人愛台灣	1.認識臺灣及世界上重要的行動團體與組織，並了解其價值與工作項目。 2.從生活周遭發現臺灣能改變的問題 3.針對臺灣問題具體有系統地將自己的想法和意見表達出來 4.能自行設計行動計畫並規劃任務分組的工作及執行步驟 5.能為領導工作訂定目標與計畫 6.能接受同儕給予的回饋意見並進行自我檢討與改進	評量方式： A. B. C. D. E
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 器材操作 D. 活動設計 E. 行為呈現 ◎學習態度與出席情形 10% ◎問題發掘及批判表述能力 10% ◎合作學習、分享態度與發表能力 20% ◎領導風格及特質的認識程度及分類能力與自我評鑑 20% ◎資訊科技運用能力與資料歸納統整能力 20% ◎活動設計執行表現與領導能力實踐表現 20		

二、110 學年下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能展) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社會資源運用		
課程名稱	條條道路通環保	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	劉又華	教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特創-E-C1：具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。</p> <p>特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-C1：具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。</p> <p>特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>特獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>自-E-C1：培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		
學習 重點	學習表現	<p><u>創造力/創造性人格特質/具備好奇心</u> 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</p> <p><u>創造力/創造性人格特質/豐富想像力</u> 特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。</p> <p><u>創造力/創造性人格特質/嘗試冒險</u> 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p><u>情意發展/增能應變、發展生涯/興趣與動機</u> 特情2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。</p> <p><u>情意發展/適應環境、參與社會/文化認同與國際連結</u> 特情4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 特情4d-II-2 探索社區與個人的關係。 特情4d-II-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。</p> <p><u>獨立研究/研究概念與思考能力/問題解決</u> 特獨 2c-II-1 在各領域嘗試提出不同問題。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p><u>自然科學領域/探究能力-問題解決/觀察與定題</u> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討</p>		

	<p>論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然科學領域/探究能力-問題解決/討論與傳達 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>環境教育議題/環境倫理 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環境教育議題/永續發展 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環境教育議題/氣候變遷 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>海洋教育議題/海洋資源與永續 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>資訊教育議題/運算思維與問題解決 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技與合作共創 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技與表達溝通 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技的使用態度 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/運算與設計思維 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現事件過程)。 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)。 生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想。 生c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科技與人類社會 資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>戶外教育議題/有意義的學習 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶外教育議題/健康的身心 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶外教育議題/尊重與關懷他人 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶外教育議題/有善環境 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>學習內容</p>	<p>社會資源運用課程結合情意發展領域及獨立研究領域課程，並結合領導才能、環境教育與公民行動，希望藉由海洋生態議題之切入，帶領學生探討目前的臺灣環境或全球環保議題等，以自主學習策略引導相關概念與知識的學習，並運用創造性問題解決之技巧，構思可能的解決方案，進而提出可行方案具體去行動；行動的方式透過師生討</p>

	<p>論一同規劃安排合適的行程，並分工進行分組實踐，最後以團隊合作方式行動，並將成果整理後與普通班同學們分享。期許資優教育為全人教育，希望帶給資優學生不同的視野與體驗，另外他們也是未來國家的主人翁，具有更寬廣的國際觀，更名為國家開拓嶄新的未來。</p> <p>創造力/創意人特質</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-II-7 堅持的影響力。 特創 A-III-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 A-III-4 想像力可及的範疇。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。</p> <p>領導才能/團體任務與行動</p> <p>特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p> <p>領導才能/領導者特質與成員關係</p> <p>特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。</p> <p>情意發展/適應環境並參與社會</p> <p>特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。 特情 D-V-1 自我文化的特色與面臨的挑戰。 特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮。</p> <p>獨立研究/一般探索</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>獨立研究/研究方法訓練</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>獨立研究/獨立研究實作</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>
<p>教學目標</p>	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識自己、展現自我並發揮潛能。 2.學習欣賞別人並能見賢思齊。 3.學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 5.關懷土地環境，建立並落實永續發展概念。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過環境議題主題討論，了解環境與人我的關係及海島國家的生態資源。 2.透過自主學習策略教學，實際動手進行資料蒐尋與整理，達到自主學習能力的實踐。 3.藉著走察活動的設計，與同儕共同討論，並進行相關活動資源的仿作，並提出自我的看法與意見，展現自主學習的成果。 4.能從古蹟踏察裡，感受臺灣歷史軌跡與現代設計美感的融合。

	<p>5.能從環境巡禮間，珍惜自然賦予的資源並展現自我的創造力。</p> <p>6.能培養出尊重團體與合作學習的精神並增進同學情誼。</p> <p>7.運用資訊科技工具呈現個人創意，並將資訊科技與人文素養進行整合。</p> <p>8.經由環境主題引導與同儕分享，提昇學生利用科技輔具製作影音及互評的能力，並培養發表的口條與台風能力。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	創造力、領導才能、情意發展、獨立研究、自然科學領域、藝術領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	奇幻台灣北海岸	1. 參觀基隆和平島公園，進行生態環境的認識與海洋資源的瞭解，透過親身觀察、觸摸、感受，體會我們與海洋密不可分的關係	評量方式： C..G
2			
3			
4			
5			
6			
7	環保真的環保嗎？	<p>1. 教師分享目前的環保產品，請學生小組討論目前的科技與現行的環保產品有哪些優缺點？</p> <p>2. 請學生思考生活中我們常用的環保產品，各小組選定一個品項(如吸管)，先進行相關資料的知識背景搜尋，再進行腦力激盪與創意發想，嘗試將該品項進行更環保的改良改造。</p>	評量方式： A. B. C. D. E. F. G
8			
9			
10			
11			
12			
13	搶救我家大計畫	<p>1. 引導學生思考以我們的能力能為環境做的努力，並討論現今流行的淨灘活動其重要性及效果如何？</p> <p>2. 請各小組設計有效的淨灘宣導活動，並請學生針對活動所需的工作進行規畫與任務分配，利用 Coggle 線上共做心智圖進行活動規劃與整合。</p>	評量方式： A. B. C. D. E. F. G
14			
15			
16			
17	海島之子愛臺灣	<p>1. 進行北海岸三芝淺水灣的淨灘活動。</p> <p>2. 教師引導學生於活動後進行活動檢討與回饋，並請學生利用 classroom 分享自己的心得與成長省思。</p>	評量方式： B. D. E. G
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.遊戲與扮演 7.專題研究 8.參觀 9.發表 10.多媒體教學 11.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作		

- | |
|--------------------|
| F.活動設計 G.行為呈現 |
| ◎學習態度與出席情形 10% |
| ◎領導才能與議題分享 15% |
| ◎團隊合作與活動設計 25% |
| ◎相關資料研究蒐集與整理能力 25% |
| ◎公民行動與態度 25% |

二、111 學年下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	研究面面觀(下)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	劉又華		教學對象	每週節數 1 四年級
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
	領綱	特獨-E-A1：了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2：具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3：具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3：養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2：透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-C3：從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。		
學習 重點	學習表現	<u>研究態度/探索的興趣</u> 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 <u>研究態度/溝通與合作</u> 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 <u>研究態度/動機與毅力</u> 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 <u>研究態度/學術與研究倫理</u> 特獨 1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨 1d-II-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。 <u>研究概念與思考能力/研究內涵</u> 特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 <u>研究概念與思考能力/問題解決</u> 特獨 2c-II-1 在各領域嘗試提出不同問題。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 <u>研究概念與思考能力/自我引導學習</u> 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。		

	<p>獨立研究技能/界定研究問題 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>獨立研究技能/擬定研究計畫 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>獨立研究技能/文獻蒐集與分析 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>獨立研究技能/運用研究工具 特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p> <p>獨立研究技能/研究成果展現 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>獨立研究技能/研究成果評鑑 特獨 3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。 特獨 3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p>
學習內容	<p>一般探索 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>研究方法訓練 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>獨立研究實作 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-V-2 評鑑研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p>
教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力 並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。 2. 能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 3. 能依外在情境需求，以多元有彈性、又富創意的方式發表自己的想法與理念。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養擴散、聚斂思考與創意思維，並利用多元的角度探討問題。 2. 激發創意力與思考應變能力，為生活中添加想法，解決問題。 3. 透過觀察增進對週遭生活環境的感受力。 4. 透過調查研究的過程及其成果，得以更進一步地瞭解人、空間、地方與環境之間的關係。
議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>
與其他領域/科目之連結	無

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	生活觀察家	1. 以學校及家庭環境進行檢視，討論環境對我們生活的影響。 2. 練習提出高層次的問題。 3. 透過資料搜尋及整理分析，試著位高層次問題進行解釋。 4. 透過同儕分享，能瞭解不同立場有不同觀點。	評量方式： A. C. E. F
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	問卷魔法師	1. 了解問卷調查研究法的定義與目的。 2. 認識發放問卷所需技能與態度。 3. 透過實際編制問卷、發放問卷，了解問卷調查的實施步驟、注意事項。 4. 了解問卷統計及分析步驟，歸納問卷調查遇到的問題與解決方式	評量方式： A. B. C. D. E. F
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17	真相大考驗	1. 能針對生活周遭有經驗過的議題資料進行內容審視。 2. 透過問題解決的技巧，發現議題背後的真相。 3. 藉由多元觀點的討論增加對議題的見解廣度與深度。 4. 透過同儕分享，能瞭解不同立場有不同觀點	評量方式： A. B. E. F
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 獨立研究 7. 發表 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 行為呈現 ◎學習態度與出席情形 10% ◎研究方法運用能力〈問卷研究編製 20%、整理統計 10% 與結果推論分析 20%〉50% ◎議題觀察、分析與討論發表 30% ◎資訊科技運用能力與資料歸納統整能力 10		

二、111 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	數理活動四下		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	黃國明		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 4c-Ⅱ-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。 4c-Ⅱ-4 能按時完成資優班的作業。 2b-Ⅱ-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1a-Ⅲ-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法 1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 2a-Ⅲ-1 能經常思考與提出待解決的問題。				
	學習內容	1. 探討一筆劃圖形的辨識與規則。 2. 能了解同和四方陣的組合及計算方式。 3. 探討單子位移的解題紀錄與策略應用。 4. 能從實際操作的活動中，求得雙子位移的最少步數。 5. 了解數學魔方陣的意義與排列組合方式 6. 探討容量估算與重量推算				

教學目標	<p>1-1.是不是任何一個圖形都可以一筆劃畫成？</p> <p>1-2.可以一筆劃畫成的圖形，有沒有秘訣很快的畫好？</p> <p>1-3.哪些圖形可以一筆劃畫好，哪些不行？</p> <p>1-4.不能一筆劃畫好的圖形，至少需要幾筆才能畫好？</p> <p>1-5.列表整理，並從表中找到規律和方法。</p> <p>2-1.能了解同和四方陣的組合及計算方式。</p> <p>2-2.能在 28 張牌組中找出所有同和方陣的組合。</p> <p>2-3.能了解點數與排數之間的關係。</p> <p>2-4.能設計不同的卡片組合方式並歸納出牌組的變化。</p> <p>3-1.能從實際操作的活動中求得最少步數。</p> <p>3-2.能發現最少步數的排列方式與歸納最少步數的公式。</p> <p>4-1.能從實際操作的活動中求得最少步數。</p> <p>4-2.能發現最少步數的排列方式與歸納最少步數的公式。</p> <p>5-1.了解數學方陣的意義與計算方式。</p> <p>5-2.能明白八蟹法的計算方式。</p> <p>5-3.能計算奇數方陣和偶數方陣。</p> <p>6-1.能用正確的容量單位，估測容器的容量。</p> <p>6-2.熟練容量單位的換算。</p> <p>6-3.會做容量的運算及應用能運用等量的加減法求出未知數。</p> <p>6-4.解等量的乘除法與設計類似題目。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	數學領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1 2 3 4	1. 怎樣一筆劃	<p>1. 探討一筆劃圖形的辨識與設計</p> <p>2. 學會一筆劃畫出圖形</p> <p>3. 能辨識圖形是否可以一筆劃完成</p> <p>4. 能歸納一筆劃圖形的規則</p> <p>5. 自行設計一筆劃圖形</p>	
5 6 7 8	2. 數字骨牌	<p>1. 數字組合與心算能力訓練</p> <p>2. 能了解同和四方陣的組合及計算方式。</p> <p>3. 能在 28 張牌組中找出所有同和方陣的組合。</p> <p>4. 能了解點數與排數之間的關係。</p> <p>5. 能設計不同的卡片組合方式並歸納出牌組的變化。</p>	
9 10 11	3. 黑白相間-單子位移	<p>1. 探討解題紀錄與策略應用-單子位移</p> <p>2. 能從實際操作的活動中，求得最少的步數。</p> <p>3. 能發現最少步時的排列進行方式。</p> <p>4. 能計算出任意黑白棋子在任意數量時，最少的步數。</p> <p>5. 能歸納出最少步數的公式。</p>	

12			
13	4. 黑白相間-雙子位移	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討解題紀錄與策略應用-雙子位移 2. 能從實際操作的活動中，求得最少的步數。 3. 能發現最少步時的排列進行方式。 4. 能計算出任意黑白棋子在任意數量時，最少的步數。 5. 能歸納出最少步數的公式。 	
14			
15			
16			
17	5. 數學方陣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討數字的計算與排列組合 2. 了解數學方陣的意義。 3. 利用梯形公式計算方陣的平均數。 4. 明白八蟹法的計算方式。 5. 能夠會計算1-9的奇數方陣。 6. 能夠計算偶數的四、六方陣。 	
18			
19			
20	6. 容量估算與重量推算	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討容量單位的換算與運用、等量公理 2. 能用正確的容量單位，估測容器的容量。 3. 熟練容器單位的換算。 4. 會做容量的運算及應用。 5. 能利用未知數、代表數列式子 6. 能運用等量加減法，算出未知數 7. 了解等量乘除法的計算方式 8. 能自行設計類化題目 	
教學資源	仁愛國小資優班數理活動四下		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品		

二、111 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	科學實驗家	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	潘滢方	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
學習 重點	學習表現	特創1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-II-3 質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特獨1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。			

	<p>特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察 自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>
學習內容	<p>特創A-II-6 挑戰的重要性。</p> <p>特創B-II-4 屬性列舉法。</p> <p>特創B-II-6 分類與歸納的方法。</p> <p>特創C-II-5 創意的實用性。</p> <p>特創D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的 功能或用途。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位 與度量。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不 同大小、距離位置的物 體。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變 情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變 運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>
教學目標	<p>教學目標：</p> <p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養探索科學原理原則的興趣。 2. 熟習科學方法的操作及運用。 <p>(二)短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科學遊戲與活動，提升兒童對生活中科學現象的興趣。 2. 透過科學遊戲與活動，鼓勵兒童運用科學方法發揮創意，發展問題解決能力。
議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
與其他領域/科目之連結	<p>過程技能</p> <p>比較與分類</p>

- 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。
- 組織與關連
- 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。
- 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
- 歸納與推斷
- 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。
 - 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
- 傳達
- 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 科學與技術認知**
- 認知層次
- 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
- 認識物質
- 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同。
- 交互作用的認識
- 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。
- 發現樂趣**
- 對科學及科學學習的價值，持正向態度。
- 解決問題**
- 養成主動參與工作的習慣。
- 環境教育**
- 環境價值觀與態度
- 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。思考生物與非生物在環境中存在的價值。

下學期

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	超快手	反應時間 反應速度 協調性	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 ● 能安全妥善的使用日常生活中的器具
2	穿過小洞的硬幣 1, 5, 10, 50 元硬幣, 剪刀, A4 紙	拓樸學	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 ● 相信現象的變化, 都是由某些變因的改變所促成的
3	水面上的胡椒粉 胡椒粉, 砂糖, 鹽, 盤子 (裝水用), 洗碗精, 洗髮精	表面張力 界面活性劑	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在試驗時控制變因, 做定性的觀察 ● 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問, 提出可探討的問題
4	不是變魔術 迴紋針 2-4 個, 橡皮筋, 紙鈔(保管好)	拓樸學 空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在試驗時控制變因, 做定性的觀察 ● 設計各種玩具, 在想辦法改良玩具時, 研討變化的原因, 獲得對物質性質的瞭解, 再藉此了解來著手改進
5	小蝦米對大鯨魚	力臂 力矩 施力點 抗力點	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用實驗結果去解釋發

	球棒，球拍(羽桌)，小棍子(至少三種)		<p>生的現象或推測可能發生的事</p> <ul style="list-style-type: none"> ●相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的 ●能安全妥善的使用日常生活中的器具
6	1-5 週實驗綜合討論		
7	調味亮光劑 調味料(醬油、辣椒醬、醋等)餐巾紙，報紙*2，1元硬幣 10 枚(越舊越好)	氧化還原作用	<ul style="list-style-type: none"> ●用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 做事時，能運用科學探究的精神和方法
8	紙片機 珍珠板，厚紙板，剪刀，膠帶，迴紋針	空氣力學	<ul style="list-style-type: none"> ●察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 ●相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的
9	氣泡的力量 汽水一瓶(小，氣泡飲料-可樂沙士)，相同玻璃杯(透明)*2 彈珠、剪刀、吸管、筆蓋、小東西	二氧化碳 浮力 氣泡	<ul style="list-style-type: none"> ●運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 ●能安全妥善的使用日常生活中的器具
10	誠實的眼睛 西卡紙，膠帶，橡皮筋*2	視覺暫留 錯視	<ul style="list-style-type: none"> ●運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 ●相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的
11	梅氏帶 報紙，剪刀，膠水，簽字筆(粗，2色)	拓樸學	<ul style="list-style-type: none"> ●運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等
12	7-11 週實驗綜合討論		
13	繩的變化 繩子 1 條(童軍繩佳)	波的特性	<ul style="list-style-type: none"> ●運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進
14	鈔票與磁鐵 2 張新鈔(小心保管)，強力磁鐵，縫衣針，蝴蝶夾	鈔票防偽辨識 磁性油墨	<ul style="list-style-type: none"> ●察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 ●相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的
15	漂浮之謎 乒乓球 2-3 顆，吹風機	白努力定律	<ul style="list-style-type: none"> ●運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 ●能安全妥善的使用日常生活中的器具
16	我的餐巾紙不怕水	空氣壓力 阻力	<ul style="list-style-type: none"> ●運用實驗結果去解釋發

	餐巾紙數張, 玻璃杯 1, 紙杯 2 個, 小臉(鋼)盆		生的現象或推測可能發生的事 ●相信現象的變化, 都是由某些變因的改變所促成的
17	轉轉降落器 剪刀, 尺, 筆, A4 紙*3	空氣力學	●察覺只要實驗的情況相同, 產生的結果會很相近 ●相信現象的變化, 都是由某些變因的改變所促成的
18	感覺大不同結 10 元*2, 眼罩, 鉛筆, 筷子, 原子筆	身體感覺 觸覺 視覺 聽覺 平衡覺	●運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 ●能安全妥善的使用日常生活中的器具
19	13-18 週實驗綜合討論		
20	學期總結及單元活動省思 平時與實驗成績結算 滿意度調查		
教學資源	如各單元名稱下方說明		
教學方法	每次上課都進行一個神奇巧妙的科學小實驗, 等待小朋友的參與, 以實際的觀察、記錄, 來進行科學原理的探索; 希望能引起小朋友對於事物原理原則的研究興趣, 進而投入自然科學的奇妙世界, 一起來探索自然科學的奧妙!		
教學評量	<p>◆ 學習叮嚀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時請攜帶當週指定之實驗器材, 準時到課。 2. 每週上課前請完成並繳交「自然小本」之記錄工作(可提前交給老師批改)。 3. 若使用有危險性質之實驗器材, 如刀剪、火、化學藥劑等, 請恪遵老師指導, 以維安全。 4. 未能正常出席(含準時上課)、攜帶實驗器材、依規定繕寫/繳交自然小本等以上任一項達總上課次數 1/3 者, 學期末暫不予評定本學科成績(須補繳或完成替代課程)。 <p>◆ 評量標準:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習態度與出席情形 20% ☆ 課前準備與資料蒐集(器材準備, 課前預習)20% ☆ 實驗操作與發表討論(發表討論, 實驗參與, 小組合作, 個人成果)25% ☆ 實驗記錄與筆記繳交(研究心得, 自然小本)25% ☆ 研究構思與創意設計 10% 		

◎設計與運算 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱		設計與運算		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者		林家蒼		教學對象	四年級
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B2. 科技資訊與媒體素養			
	領綱	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習 重點	學習表現	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 ※設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。			
	學習內容	資 A-IV-1 演算法基本概念。			
教學目標		1 學生能運用繪圖軟體執行創意設計。 2 能熟練影像編輯的技巧 3 能將影像作品使用熱轉印機製成生活用品。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域 /科目之連結					
下學期					
1	認識 Excel	1. 認識 EXCEL 操作環境與介面。			
2		2. 能正確的輸入資料及儲存資料。			
3		3. 了解相對位址及絕對位址。			
4	輸入與編 輯	1. 能熟悉編輯工作列的工具功能並加以運用。			
5		2. 能靈活運用數列填滿工具。			
6		3. 尋找及取代工具的應用。			
7	函數與排 序	熟練並使用下列各種函數			
8		1. sum(範圍): 計算範圍內各數之總和			
9		2. average(範圍): 計算範圍內各數之平均值			
10		3. min(範圍): 找出範圍內之最小值			
11		4. max(範圍): 找出範圍內之最大值			
		5. countif(範圍, 準則): 計算合於準則之數目			
		6. if(準則, 真值, 假值): 根據準則決定函數之			

		值 7.rank:根據條件做資料的排序	
12	格式設定 及列印	1.能自行設定字型顏色、背景顏色及圖樣。 2.熟悉版面設定及列印功能。	
13			
14			
15	統計圖表	1.能選擇並建立合適的統計圖表。 2.學會如何修改已完成的統計圖表。	
16			
17			
18	影片編輯 軟體	1.認識影片編輯軟體的操作環境及功能，能將照片匯入進行編排.加入轉場效果及文字說明和背景音樂。 2.能將影片正確存檔並匯出進行分享。	
19			
20			
教學資源	電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.多媒體教學		
教學評量	A.口頭發表 20% B 作業操作表現 40% C.作品評選 40%		

二、111 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	金牌任務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數
教學者	潘滢方	教學對象	三-六年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
學習 重點	學習表現	創造力/創造性人格特質/嘗試冒險 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 創造力/創意成果/變通 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 領導才能/任務導向/釐清角色與目標 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 領導才能/任務導向/監督過程 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 領導才能/關係導向/肯定團隊貢獻 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 領導才能變革導向/掌握環境 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。		

	<p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p> <p>領導才能/變革導向/實踐願景 特領 3b-II-1 遵守團隊規範。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 特領 3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。 特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p> <p>自然科學領域/科學的態度與本質/培養科學探究的興趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然科學領域/科學的態度與本質/養成應用科學思考與探究的習慣 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/運算與設計思維 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)。</p>
學習內容	<p>任務導向/釐清角色與目標 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>任務導向/擬定計畫 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。</p> <p>關係導向/協助個人發展 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。</p> <p>關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。</p> <p>變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。</p> <p>創造力/創意人特質 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>創造力/創意資源 。</p>

	<p>特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 特創 D-II-5 創意表達的方法。</p> <p>領導才能/團體任務與行動 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>領導才能/領導者特質與成員關係 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>領導才能/組織議事與願景實踐 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>自然科學領域/自然界的組成與特性/系統與尺寸 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>藝術領域 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
<p>教學目標</p>	<p><u>全體學生</u> 1. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 2. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 3. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p> <p><u>中年級</u> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。</p> <p><u>高年級</u> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。</p>
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>與其他領域 /科目之連結</p>	<p>創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題 4-1-1-3 能與他人分享觀點</p> <p>語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	抽筋擒拿手	1. 瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而帶動團隊合作。3.	參賽者要將兩枝筷子由手背拋起，然後在半空接住；筷子的數量每次會增加兩枝，重覆五次，直至參賽者成功接住十二支筷子為止。
5-8	一氣呵成	1. 能參與團隊競賽活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。	參賽者要利用一個氣球(可不斷吹氣)，將20個杯口朝上的疊杯吹倒。 器材：疊杯(12個)、10吋氣球1個/人。
9-15	疊杯大賽	1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。	器材：疊杯(12個)。
16-20	倒轉金字塔	1. 能籌畫成果分享形式，並依計畫執行。 2. 能觀摩學習團隊或個人的學習成果。	參賽者要將以12個疊杯以1-2-3-3-3的順序由下至上疊好五層，每層中間並以紙盤相隔；全部疊好後須維持5秒不垮才算成功。 器材：疊杯(12個)。
教學資源	<p>電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片參考：復興國小 vs 豐年國小 超級總動員 S10 第三集(規則 25' 06-25' 20、示範 27' 19-28' 17) 影片參考「決戰一分鐘」何建邦 235 秒完成十關小遊戲 - 235 seconds finish 'minut(Youtube 頻道，網址 https://www.youtube.com/watch?v=At26nbMjk2s&feature=youtu.be) 影片參考中山國小 vs 靜心國小 超級總動員 S9 第二十集(規則 22' 26-22' 39、示範 26' 06-27' 08) 影片參考中山國小 vs 靜心國小 超級總動員 S9 第二十集(規則 22' 26-22' 39、示範 26' 06-27' 08) 影片參考仁愛國小 vs 關渡國小 超級總動員 S9 第四十七集(規則 07' 25-07' 36、示範 11' 27-12' 20) 影片參考板橋國小 vs 芭里國小 超級總動員 S9 第四十二集(規則 13' 48-14' 08、示範 15' 01-15' 35) 		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	<p>行為觀察、實作評量、口頭發表</p> <p>A. 遊戲規則熟悉程度 B. 遊戲技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 賽程設計能力 E. 排名成績 F. 發表能力</p> <p>評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、成果展現 15%</p>		

二、111 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	校園益智解謎(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	賴心茹	教學對象	三-六年級	
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特創-E-A1：具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3：善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B1：具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-B2：理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>特領-E-C1：具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。</p> <p>特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>自-E-A2：能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3：具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1：能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2：能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1：培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。</p>		

		<p>藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1：理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2：識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1：識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>創造力/創造性人格特質/具備好奇心</p> <p>特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。</p> <p>特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。</p> <p>創造力/創造性人格特質/豐富想像力</p> <p>特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。</p> <p>特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。</p> <p>創造力/創造性人格特質/嘗試冒險</p> <p>特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。</p> <p>特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。</p> <p>特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。</p> <p>創造力/創造性人格特質/勇於挑戰</p> <p>特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>創造力/創造性人格特質/堅持毅力</p> <p>特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。</p> <p>特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。</p> <p>特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p> <p>特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。</p> <p>創造力/思考歷程/擴散性思考</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>創造力/思考歷程/聚斂性思考</p> <p>特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。</p> <p>特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。</p> <p>創造力/創意成果/流暢</p> <p>特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。</p> <p>特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。</p> <p>特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。</p> <p>創造力/創意成果/變通</p> <p>特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。</p> <p>特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。</p> <p>創造力/環境營造/支持回饋</p> <p>特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。</p> <p>特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。</p> <p>特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。</p> <p>特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p> <p>創造力/環境營造/克服逆境</p> <p>特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。</p> <p>特創 4b-III-1 辨識幽默的表徵，藉以化解創造歷程的困境。</p> <p>特創 4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p> <p>特創 4b-III-3 以正向觀點看待他人的批評與指教。</p> <p>領導才能/任務導向/釐清角色與目標</p>

特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。
特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。

領導才能/任務導向/擬定計畫

特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。
特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。
特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。

領導才能/任務導向/監督過程

特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。
特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。
特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。
特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。
特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。
特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。

領導才能/關係導向/善用心理支持

特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。
特領 2a-II-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。
特領 2a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。
特領 2a-III-1 主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-3 傾聽成員的心聲。
特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。

領導才能/關係導向/肯定團隊貢獻

特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。
特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。
特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。
特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。

領導才能/變革導向/掌握環境

特領 3a-II-2 蒐集與任務相關的各種資訊。
特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。
特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。
特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有人力及物力資源。
特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。

領導才能/變革導向/實踐願景

特領 3b-II-1 遵守團隊規範。
特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。
特領 3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。
特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。
特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。
特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。

自然科學領域/科學的態度與本質/培養科學探究的興趣

ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

自然科學領域/科學的態度與本質/養成應用科學思考與探究的習慣

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

藝術領域/表現/視覺探索

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

藝術領域/表現/創作展現

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術領域/鑑賞/審美感知</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝術領域/鑑賞/審美理解</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝術領域/實踐/生活應用</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>資訊教育議題/運算思維與問題解決</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技與合作共創</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技的使用態度</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/運算與設計思維</p> <p>資t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念)。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)。</p> <p>生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>生a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科技與人類社會</p> <p>資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科技教育議題/操作技能</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科技教育議題/統合能力</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>安全教育議題/校園安全</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>
學習內容	<p>創造力/創意人特質</p> <p>特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 A-III-4 想像力可及的範疇。</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 A-III-6 冒險的安全法則。</p> <p>特創 A-III-7 達成任務的多元方法。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>創造力/創思技巧</p> <p>特創 B-III-3 奔馳法。</p>

	<p>創造力/成果評鑑 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 特創 C-II-7 美感的敏覺性。 特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-7 產品美感賞析。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>創造力/創意資源 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 特創 D-II-5 創意表達的方法。</p> <p>領導才能/團體任務與行動 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>領導才能/領導者特質與成員關係 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>領導才能/組織議事與願景實踐 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>自然科學領域/自然界的組成與特性/系統與尺寸 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>藝術領域 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
<p>教學目標</p>	<p>長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 5. 面對挑戰能以正向積極的態度勇於任事。</p> <p>短期目標—三年級： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 3. 跟隨學長姐的領導，共同完成小組的任務與分工。</p> <p>短期目標—四年級： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 能配合學長姐的領導，提供自己的創意思法，建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 提升團隊合作精神與能力，共同完成小組的任務與分工。</p>

	<p>短期目標—五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2.能設計合適的解謎活動並帶領學弟妹一同進行任務的執行。 3.建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。 4.提升團隊合作精神與領導才能，帶領學弟妹共同完成小組的任務與分工。 5.培養追求卓越與接受挑戰的態度。 <p>短期目標—六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用領導才能的技巧，帶領學弟妹進行任務與分工的討論。 2.能適時給予學弟妹指導與鼓勵，並確實規劃及監督任務的分組工作與執行。 3.認識同儕的特性並欣賞他人優點，並流暢運用適宜的協商能力與符號運用能力。 4.培養勇於追求卓越與接受挑戰的態度。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	創造力、領導才能、自然科學領域、藝術領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	校園尋寶	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組體驗前一學期同學設計之校園定向活動。 2.認識何謂成功的尋寶遊戲，並討論出受人歡迎的遊戲設計元素。 3.分組討論並分析校園尋寶常用的設計元素及寶藏謎題符號。 	評量方式： A.B.D.E
2			
3			
4			
5	密室逃脫	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論密室逃脫和校園尋寶的差異。 2.認識符號與機關的設計種類與原理。 3.藉由多元觀點的分享，掌握任務中應承擔的責任。 4.透過體驗之任務考驗，增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 	評量方式： A.B.C.E
6			
7			
8			
9			
10	謎題設計師	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組共同設計一密室逃脫的活動任務，能參與共同討論，設定任務目標。 2.能擬訂任務計畫，並確實執行。 3.能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4.遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 	評量方式： A.B.C.D.E
11			
12			
13			
14			
15	挑戰與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合校園尋寶與密室逃脫二種型態組成一次團體挑戰活動；參與各組團隊競賽活動，凝聚成員情感與動能。 2.透過校園尋寶及密室逃脫之任務考驗，增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 3.藉由多元觀點的分享與合作，能掌握任務中自己應承擔的責任。 4.能觀摩學習團隊或個人的學習成果。 	評量方式： A.B.C.D.E
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.器材操作 D.活動設計 E.行為呈現		

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">◎學習態度與出席情形 10%◎領導特質認識與領導能力實踐表現 25%◎合作學習、分享態度與自我評鑑 25%◎資訊科技運用能力、符號運用能力與資料蒐集暨歸納統整能力 20%◎任務創意設計、執行與成果展現 20% |
|--|

二、111 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	棋藝風雲(下)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	黃國明		教學對象	每週節數 1 三-六年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 1a-II-1 能正確說明任務的目標。 1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 1b-II-1 能設定任務的目標。 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。		
	學習內容	團體任務與行動 ●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。 ●創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。 學習內容： 1. 五子棋的基本認識、規則與基本技法 2. 五子棋的初階練習、中階練習與高階練習 3. 五子棋賽程規畫 4. 五子棋的競賽與排名。		
教學目標	<u>全體學生</u> 1. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 2. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。			

	3. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 <u>中年級</u> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 <u>高年級</u> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	認識象棋	1. 認識象棋	Ppt 簡介
2		2. 象棋的發展史	
3	象棋基本規則介紹	1. 象棋的基本規則	
4		2. 象棋個棋子的走法介紹 3. 象棋的禁手介紹	
5	象棋競賽規畫與討論	1. 分享自己的興趣與長才	
6		2. 小組討論如何規劃完整的象棋競賽 3. 具體將自己的想法和意見實踐出來 4. 小組分工完成說明海報	
7	象棋競賽活動說明與發表	1. 分小組上台報告比賽辦法	
8		2. 能用心聆聽其他組的報告	
9	網路象棋介紹	1. 認識網路象棋	
10		2. 網路世界的基本禮儀 3. 如何在網路上與認識或不認識的人對弈	
11	象棋賽前練習	1. 分組討論基礎練習例題中各種不同下法的優劣	
12		2. 指派適合組員發表本組的研究心得及結論	
13	象棋分組循環賽	1. 了解循環賽與淘汰賽規則	
14		2. 能在比賽的過程中能自我檢討與改進	
15	象棋淘汰賽	1. 能自我精進取得最佳的排名。	
16		2. 能吸取不同對手下棋時的優缺點	
17			
18	象棋決賽	1. 能享對戰的樂趣，達到勝不驕敗不餒的境界	
19	頒獎與心得分享	1. 能與其他同學分享比賽的心得 2. 能樂於指導同學精進同儕的棋藝	
20	填寫回饋單	1. 能接受同儕給予的回饋意見	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A. 遊戲規則熟悉程度 B. 遊戲技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 賽程設計能力 E. 排名成績 F. 發表能力		

111 下學期課程計畫

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	趣味排牌樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	劉又華		教學對象	每週節數 1 三~六年級
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 中年級： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 1c-III-3能根據任務進度確實執行 ➢ 2b-III-1能使用不同的解決問題方法 ➢ 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性 ➢ 3a-III-4 能欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處 ● 高年級： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 ➢ 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法 ➢ 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助 ➢ 2c-III-2 能察覺努力與結果之間的關聯性 		
	學習內容	1. 問題解決的毅力和方法：能夠理解任務及使用有效的方法與策略，完成目標。 2. 發展規劃與執行力：能夠了解任務目標，並進行規劃與實際行動。 3. 發揮個人領導者特質：覺察個人之領導者與被領導者特質與能力，並了解好的領導者應具備自信、自尊、冒險、負責、溝通能力、果斷和同理心等特質。 4. 展現團隊合作成效：能以同理心和混齡組員建立合作關係，培養具有向心力的團隊合作效能，共同締造良好成果。		
教學目標	1. 能了解不同成員之能力，並能同理與肯定對方。 2. 能透過活動了解團隊的重要，並營造團隊共同目標。 3. 能學習在突發狀況時與團隊進行有效溝通並解決問題。 4. 能以小組方式進行成果展之討論與展演。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域/科目之連結	情意教育： 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 自然與生活科技： ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	骨牌出任務	介紹骨牌可進行的益智遊戲及規則，並將跨年級學生分組，進行體驗與交流。		
2	骨牌疊高 1	1. 了解骨牌疊高的基本原理與技巧。		
3		2. 跨年級分組討論、練習，從操作中分享疊高技巧與經驗，由高年級帶領中年級一起合作完成任務。		
4	骨牌金字塔疊高	1. 了解骨牌金字塔型疊高的基本原理與技巧。		

5		2. 跨年級分組討論、練習，從操作中分享疊高技巧與經驗，由高年級帶領中年級一起合作完成任務。	
6	撲克牌疊高介紹	介紹封閉式、剪裁式等各種撲克牌疊高，以及撲克牌疊高的原理與技巧。	
7	撲克牌疊高 1：人字型	1. 認識撲克牌疊高【人字型】原理及技巧。 2. 個人練習撲克牌疊高的方法。	
8			
9	撲克牌疊高 2：立牌	1. 認識撲克牌疊高【立牌】的原理及技巧。 2. 個人練習撲克牌疊高的方法。	
10			
11	創意撲克牌疊高	1. 分享與交流撲克牌疊高的技巧。 2. 分組跨年級運用不同方法，合作完成疊高。	
12			
13	改變規則與疊高設計	1. 跨年級分組討論撲克牌的架構與設計圖。 2. 討論任務分工與執行時程。	
14			
15	測試與調整	1. 分組輪流練習與測試桌遊的不同可能性。 2. 分組改良並進行調整。	
16			
17	排牌樂大賽	1. 分組進行試玩。 2. 討論並提出各種桌遊的優缺點。 3. 分享各組設計理念與最佳玩法。 4. 具體將自己的想法和意見實踐出來	
18			
19	作品分析與建議	1. 觀摩並提出各組排牌樂作品之設計與建議。 2. 分享各組進行活動之分工與設計過程。	
20	綜合討論與回饋分享	1. 對自己組內分工及自我貢獻給予自我評鑑與檢討 2. 對其他各組設計桌遊，能給予合理回饋與建議 3. 能按照小組分工訂定計畫並執行	
教學資源	《教育新顯學：12位遊戲化專家用桌遊翻轉教育》 https://tagego2014.webnode.tw/%E6%95%99%E8%82%B2%E6%96%B0%E9%A1%AF%E5%AD%B8/		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述法 ● 觀察法 ● 討論法 ● 實作練習 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 桌遊構思與問卷設計 ● 小組桌遊實體操作成果 ● 小組合作與分工 		

二、111 學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	巧工妙手		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	徐若婷		教學對象	每週節數 1 三-六年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領1a-II-1 能正確說明任務的目標。 特領1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 特領1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 特領1b-II-1 能設定任務的目標。 特領1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 特領1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 特領2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領3b-II-1 能遵守團隊規範。 特領3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 特領3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。		
	學習內容	團體任務與行動 ●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。●平等、正義與生活實踐。 領導者特質與成員關係 ●個人領導特質分析。●良好的領導者特質。●領導者與管理者之特質。●良好的溝通技巧與能力。●各種領導風格的特質與能力。 學習內容：		
教學目標	各年級學習重點 三年級:掌握學習繩與紙基本知識，服從學長姐領導。 四年級:熟練繩結與摺紙技巧，協助三年級學弟妹。			

	<p>五年級:進行主題性設計,協助六年級學長蒐集資料與尋找主題。 六年級:策畫主題性活動,帶領小隊學弟妹完成活動辦理。</p> <p>長期目標: 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼,增進團隊動能。</p> <p>短期目標: 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力,完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	<p>藝術人文領域</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 鑑賞 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活	
2		2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵	
3	打開手中結	1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
4			
5			
6			
7			
8			
9	摺紙的創意發想	1. 摺痕的秘密 2. 不是紙也能摺? 3. 色紙的摺法 4. 植物與動物造型 5. 其他造型 6. 構圖規劃基本圖案練習 7. 分組討論選訂的摺紙造形 8. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
10			
11			
12			
13			
14	『繩』、『摺』密碼	1. 分享自己的手作主題 2. 具體將自己的想法和意見實踐出來 3. 能規劃領導與分享的步驟	
15			
16			
17			
18	看我大顯身手	1. 能為領導工作訂定目標與計畫 2. 能接受同儕給予的回饋意見 3. 在展示的過程中能調整與改進	
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A 規則熟悉程度 B. 技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 圖案設計能力 E. 發表能力		

◎領導才能養成術 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	領導才能養成術	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	林家蒼	教學對象	三到六年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。		
學習 重點	學習表現	特領1a-II-3說明自己在任務中應承擔的責任。 特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領1c-III-5 運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 特領3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4在任務中分析自己的成長或收穫。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體任務與行動 ● 領導者應具備的能力 ● 良好的溝通技巧 ● 肯定個人與團隊貢獻 ● 領導的責任與義務 ● 激勵團隊追求卓越與實踐挑戰性目標的行動策略 		
教學目標	長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。			

	2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
下學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	我是好夥伴	1. 經由小組討論，瞭解領導者與被領導者的人際互動技巧與責任歸屬。 2. 瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。 3. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而帶動團隊合作。	
5-9	團結試煉石	1. 能參與團隊競賽活動，凝聚小組情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。	
10-12	任務速克達	1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。	
13-15	問題檢哨站	1. 透過小組討論與模擬，思考執行上的問題與困難。 2. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。	
16-20	成果萬花筒	1. 能集體構思，採用多元創意方式呈現學習成果。 2. 能籌畫成果分享形式，並依計畫執行。 3. 能觀摩學習團隊或個人的學習成果。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。	
教學資源	團康活動手冊、領導五型		
教學方法	講述、小組討論、實作		
教學評量	行為觀察、實作評量、口頭發表 評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、成果展現 15%		