

◎ICU 111 學年度下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	I C U		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	林家蒼		教學對象	每週節數 1 三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。		
學習 重點	學習表現	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">創造性人格特質/具備好奇心</div> 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">創造性人格特質/豐富想像力</div> 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">創造性人格特質/勇於挑戰</div> 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">創造性人格特質/堅持毅力</div> 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思考歷程/擴散性思考</div> 特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">思考歷程/聚斂性思考</div> 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">創意成果/流暢</div> 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。		

	<p>創意成果/獨創 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。</p> <p>創意成果/精進 特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。</p> <p>環境營造/支持回饋 特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。 特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。</p> <p>環境營造/克服逆境 特創 4b-II-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。</p>
學習內容	<p>創意人特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂得問問題、練習提問、區辨問題的類型。 ● 延續各種故事或情境的構想。 ● 依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。 ● 找出解答問題的關鍵處與重點。 <p>創思技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍聯想法。 ● 屬性列舉法、分類與歸納。 ● 曼陀羅思考技法。 ● 系列性組織。 ● 矩陣量表。 <p>成果評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識流暢力、認識變通力、認識獨創性、認識精進力、認識實用性。 ● 創意與生活。 <p>創意資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自由、和諧、相互尊重學習環境。 ● 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。
教學目標	<p>1. 創造性人格特質：在培養追根究底實事求是的好奇心、體現超越感官與現實的想像力、能勇敢猜測嘗試的冒險性、面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心，以及具備解決創造性問題的毅力與熱情。</p> <p>2. 思考歷程：在思考歷程方面，主區分為擴散性思考與聚斂性思考，涵蓋各式各樣的思考策略與探索方法，並強化批判性思考與評鑑分析能力之高層次思考歷程。</p> <p>3. 創意成果：在促使學生能擁有源源不絕構想的流暢力並順暢地分享創意思法；具備多元方向與思考類別的變通力；得以產生與眾不同想法的獨創力；能對自己與他人的想法加以修飾精進的精密力；並能考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。</p> <p>4. 環境營造：在環境營造方面，呼應核心素養的精神在解決日常環境之生活情境問題，以及環境支持創造力氛圍的重要性，概分為支持回饋與克服逆境兩個學習重點；期使學生能重視與創造力課題和活動有關的倫理道德議題，在有所</p>

	支持回饋的環境中投入創造活動；亦能在逆境中面對與克服困難，保有持續前進的動力，進而回饋貢獻營造創造力支持性的環境，實踐個人之社會責任，倡議正向之創造力發展。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	名偵探五感訓練法	1. 透過五官訓練觀察敏銳度 2. 藉著觀察活動促進創造思考	
2			
3			
4			
5	名偵探小優	1. 於自己有興趣的主題知道使用工具查找資料、蒐集訊息並歸納 2. 對自己有興趣的領域探索並提問	
6			
7			
8			
9			
10			
11	創造五超人	1. 透過生活聯想訓練擴散性思考。 2. 能藉著編寫創意故事時發揮創造力與聯想力。 3. 培養學生創造思考的流暢力、變通力、精進力、敏覺力與獨創力。	
12			
13			
14			
15			
16	多多「意」善之法	1. 了解腦力激盪擴散性思考策略。 2. 了解於曼陀羅思考法，進行擴散思考並分析。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

◎Super team 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		Super team	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者		林家蒼	教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。 任務導向/ 擬定計畫 特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 關係導向/善用心理支持 特領 2a-Ⅱ-1 以溫和的態度與成員溝通。 關係導向/協助個人發展 特領 2b-Ⅱ-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。 特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領 3b-Ⅱ-1 遵守團隊規範。 特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。		
	學習內容	團體任務與行動 <ul style="list-style-type: none"> ● 行為的發動、維持歷程與方式。 ● 互動與創造性的領導。 ● 團體目標的特性與要素。 ● 執行行動的方法。 領導者特質與成員關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 良好的溝通技巧與能力。 ● 領導者與被領導者。 ● 團體成員的特質差異。 ● 良好的團體成員特質。 ● 各種團體成員特質之差異。 		
教學目標		1. 任務導向能力：包括確定個人責任、分配任務以及設定表現水準之「釐清角色與目標」能力；設定目標、規劃流程、採用策略以及安排時程等「擬訂計畫」的能力；及確定目標進度、掌握成員表現、控管任務品質及提升計畫成功性之「監督過程」能力。目的在使學生具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 2. 關係導向能力：包括關懷與接納他人感受與需求之「善用心理支持」能力，幫助團隊成員學習與提升信心之「協助個人發展」能力，以及對於團隊成員的表現、成就與		

	<p>重要貢獻予以稱讚之「肯定團隊貢獻」等行為展現。期使學生具備掌握各種表情達意能力，能在合作中互相體察與肯定彼此努力、以對團體及雙方有利方式對待成員與解決衝突。</p> <p>3. 變革導向能力：包括監督外在環境及影響團隊發展變數之「掌握環境」能力與帶領團隊追求卓越之「實踐願景」能力。期使學生具備道德思辨與實踐能力，以及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。</p>	
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
與其他領域/科目之連結	無	
下學期		
1	誰是代言人	1. 認識領袖與民意代表的工作 2. 能學習為大眾服務的方法
2		
3		
4		
5		
6	最佳代言人	1. 體驗不同的領導風格 2. 判斷自己的領導特質
7		
8		
9		
10		
11	我是小老師	1. 分享自己的興趣與長才 2. 具體將自己的想法和意見擬定出來
12		
13		
14	領導規劃站	1. 能規劃領導與分享的步驟 2. 能為領導工作訂定目標與計畫
15		
16		
17		
18	領導實踐家	1. 執行擬定的目標與計畫 2. 能接受同儕給予的回饋意見並進行自我檢討與改進
19		
20		
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他	
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他	
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%	

◎走進書本的世界 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社會資源應用		
課程名稱	走進書本的世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者	林家蒼		教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。 任務導向/ 擬定計畫 特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 關係導向/協助個人發展 特領 2b-Ⅱ-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領 2b-Ⅱ-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。 特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領 3b-Ⅱ-1 遵守團隊規範。 特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。 特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。 <u>語文</u> 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習內容	團體任務與行動 ●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。●平等、正義與生活實踐。 領導者特質與成員關係 ●個人領導特質分析。●良好的領導者特質。●領導者與管理者之特質。●良好的溝通技巧與能力。●各種領導風格的特質與能力。 學習內容：		

		<p>語文 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>
教學目標		<p>長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p>
議題融入		<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
與其他領域/科目之連結		<p>語文領域 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 與其他科目連結 三年級 I C U。三年級 青青我心。</p>
下學期		
1	窯火製陶	1. 介紹陶瓷行業歷史與演變
2		
3	書：硯味鶯歌城：老窯老店說故事	1 共讀超跑選手林義傑的記錄 2 分析挑戰與困境 3 分組討論分享
4		
5	鶯歌陶瓷博物館	1. 燒陶體驗 2. 前往鶯歌陶瓷博物館參訪
6		
7	書：與水同行：走讀臺灣的水資源歷史與文化	介紹近代台灣水資源演進史。
8		
9	水資源的世界地圖	以國家為區分，分組發表不同國家的水資源現況。
10		
11	自來水博物館巡禮	1. 實地參訪台北自來水園區環境教育中心，認識台北淨水廠與歷史。 2. 整理參訪記錄進行小組發表分享。
12		
13	書：給孩子的動畫實驗室；迪士尼動畫故事大師：喬·格蘭特與喬·蘭夫特	1. 介紹動畫的起源與原理 2. 了解動畫創作的流程 3. 動畫大師的故事創意發想
14		
15	光與影的藝術展現	1. 運用創意技法創作故事 2. 小組運用討論的故事，創作簡易的動畫。
16		
17		
18	府中 15 動畫故事館	1. 實地參訪府中 15 動畫故事館，體驗光與影的藝術創作。 2. 手作手搖動畫箱，透過實作及觀察了解視覺暫留的原理。
19		
20		
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他	
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他	
教學評量	A 規則熟悉程度 B. 閱讀技巧 C. 自我精進能力 D. 小組合作能力 E. 發表能力	

◎學者養成訓練 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		學者養成訓練	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 2
教學者		林家蒼	教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 B1. 符號運用與溝通表達		
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。		
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。		
	學習內容	一般探索 <ul style="list-style-type: none"> ● 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣 ● 研究主題興趣探索 ● 本土與全球議題探索 研究方法訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 獨立研究基本概念與研究列舉 ● 實驗器材、科技設備操作技能 ● 資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 獨立研究實作 研究主題選擇： (1) 觀察現象、優秀作品賞析 (2) 蒐集問題 (3) 問題評定標準訂定 (4) 訂定問題 研究計畫撰寫與評鑑： (1) 研究計畫內涵介紹 (研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/ 樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻) (2) 可運用資源及時間評估 (3) 研究時間表訂定 (4) 研究計畫管理 文獻蒐集與探討： (1) 文獻蒐集管道：報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫 (2) 文獻資料評估與校正		

		<p>(3) 文獻資料的引用與附註 研究資料整理與分析：</p> <p>(1) 摘錄重點 (2) 研究資料分類 (3) 研究資料摘要</p> <p>研究成果展現：</p> <p>(1) 研究結論與應用（結論與建議） (2) 展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。 (3) 表達技巧訓練</p> <p>研究過程與成果評鑑：</p> <p>(1) 反思與建議 (2) 自我評鑑與他人評鑑 (3) 形成性評量與總結性評量</p>
教學目標		<p>1. 研究態度：</p> <p>(1) 探索的興趣：以學生興趣為主之探索，引導學生對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以享受探索的樂趣，提升學生的研究動機，體認獨立研究重要性與意義。 (2) 溝通與合作：能表現願意傾聽他人意見、表達自己想法與他人溝通，進而促進合作行為，共同擬定改善方案。 (3) 動機與毅力：透過探索的興趣，學生能維持高度學習動機，即使在獨立研究過程中遇到壓力或是挫折，學生能有足夠毅力，克服壓力及挫折完成研究。 (4) 學術與研究倫理：能了解學術與研究倫理之意涵與重要性，培育學生能以誠實、正確、及客觀原則進行獨立研究，並確保參與研究者之自主性及意願。</p> <p>2. 研究概念與思考能力：學生能具備研究基本概念、知識及研究過中所需之思考能力，包含：</p> <p>(1) 研究內涵：認識研究的方法、類型及基本步驟，使學生在正式進入獨立研究實作能有先備知識及認知能力。 (2) 批判思考：具備推理的能力，能以科學思考的方式，例如：歸納與演繹思考方式，針對蒐集資料能進行論證，在不同論點、證據或事實解釋的合理性，透過探索、思辨不同多元觀點過程，進行批判論點或判斷證據的正確性，藉以提出主張、假設、結論或解決方案。 (3) 問題解決：面對複雜、變動的問題時，能具備處理問題所需的知能、處理的態度和方法，能勇敢的、負責的、有效能的解決問題。 (4) 自我引導學習：在教師的漸進引導下，引導學生依序發展自我引導的學習技能及自我管理的能力而成為自主學習者。</p> <p>3. 獨立研究技能：學生具備擁有獨立研究之技能，從發掘並釐清問題、規劃研究設計，運用科學方法探究問題、蒐集資料並分析、探討及研究，最後產出結論，發現新的事實、理論與歸納法則。</p> <p>(1) 界定研究問題：透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。 (2) 擬定研究計畫：依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。 (3) 文獻蒐集與分析：依據研究問題，能運用相關資源，搜尋相關理論與研究後，並能進行統整、分析及評價，掌握研究主題的熟悉度。 (4) 運用研究工具：能依據研究主題、研究架構，應用適當的研究工具，並具備操作之技能。 (5) 資料分析與解釋：能有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。 (6) 研究成果展現：能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 (7) 研究成果評鑑：能對研究過程與結果，自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。</p>
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育

	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
下學期			
1	名人知多少	1. 明瞭思考有不同的類型 2. 進行邏輯推理的訓練 3. 初探研究方法種類	
2			
3			
4			
5			
6	性向大不同	1. 對於職業發展與形成有初步的認識 2. 探索學生個人興趣與性向	
7			
8			
9			
10			
11	名人大會堂	1. 從學生個人興趣、性向及有興趣的職業領域進行名人認識與研究 2. 透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人研究	
12			
13			
14	名人大挑戰	1. 利用創意發想技巧，假設自己與名人進行位置交換，構思名人可能遇到的問題。 2. 尋求問題解決可能方法。	
15			
16			
17			
18	名人萬花筒	1. 運用歸納與研究策略進行文獻整理 2. 能以創意方式進行成果展演	
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、111 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	數理活動三下	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	黃國明	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作			
	領綱	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習 重點	學習表現	4c-Ⅱ-4 能按時完成資優班的作業。 2b-Ⅱ-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1a-Ⅲ-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 2a-Ⅲ-1 能經常思考與提出待解決的問題。			
	學習內容	1.能了解數列的意義，及找出不同數列的規律性。 2.能利用總和公式算出數字總和個數與平均的關係。 3.等積定理與平面圖形的組合 4.能運用二維空間的思考操作圖形的切割與重組。 3.能將數字做分類並歸納出數字的特性。 4.了解乘法的交換律、結合律、分配律。			
教學目標	1-1 學生能了解數列的意義。				

	1-2 能找出每個數字和前後數字間的規律性。 1-3 能夠推算出數列中的未知數。 1-4 能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數。 2-1 能算出連續數字的總和和平均。 2-2 能了解中數與眾數的意義。 2-3 能觀察圖形的排列推測數字的組合方式。 2-4 了解不同平均數、數字排列的表現方式。 3-1 能將正方形分割成指定的塊數。 3-2 能觀察數字的分佈，加快分割的速度。 3-3 能利用重疊法，找出切割的方法。 4-1 能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。 4-2 能運用二維空間的思考。 4-3 能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。 5-1 能歸納數字的特性。 5-2 能將數字做分類。 5-3 能找出不同集合的數。 5-4 能拼出指定的數字。 6-1 了解乘法的交換律、結合律、分配律。 6-2 能利用以上規律做乘法的簡易算法。 6-3 學會二位數以上的直式乘法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	數學領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1. 數字列車	1. 學生能了解數列的意義 2. 能找出每個數字和前後數字間的規律性 3. 能夠推算出數列中的未知數 4. 能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數	
2			
3			
4			
5	2. 巧排數字	1. 能算出連續數字的總和和平均。 2. 能了解中數與眾數的意義。 3. 能觀察圖形的排列而推測數字的組合方式。 4. 了解不同平均數、數字排列的表現方式。	
6			
7			
8			
9	3. 合久必分— 同形等積切割	1. 探討等積定理與平面圖形的組合 2. 能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。 3. 能運用二維空間的思考。 4. 能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。 5. 能思考如何做不等形狀、等面積的切割與重組。	
10			
11			
12			
13	4. 分久必合— 圖形切割與重組	1. 探討 $n \times n$ 正方形的指定面積切割與最大長度 2. 能將正方形分割成指定的塊數 3. 能觀察數字的分佈，加快分割的速度 4. 能利用重疊法，找出切割的方法	
14			
15			
16	5. 頑皮家族	1. 數的分類—同類數的探討 2. 能歸納數字的特性。 3. 能將數字做分類。 4. 能找出不同集合的數。	
17			
18			

		5. 能拼出指定的數字。	
19	6. 乘法速算	1. 探討乘法分配律、結合律及其應用 2. 了解乘法的交換律、結合律、分配律。 3. 能利用以上規律做乘法的簡易算法。 4. 學會二位數以上的直式乘法。	
20			
教學資源	仁愛國小資優班數理活動三下		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品		

二、111 優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	動手探索趣 下	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	徐若婷	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3a-Ⅱ-3能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 3b-Ⅱ-1能認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 2b-Ⅱ-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-2能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 1a-Ⅱ-3能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1c-Ⅱ-1面對問題能大膽提出各種可能性。 2a-Ⅱ-3能針對問題提出各種解決的構想。 2a-Ⅱ-4能理解各種現象不一定有固定的結果。 2a-Ⅱ-5能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 2b-Ⅱ-2能從多項資訊中指出重要關鍵。 2b-Ⅱ-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。 3c-Ⅱ-1能在觀察後提出與他人不同的看法。 1a-Ⅱ-1能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 1a-Ⅱ-2能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 1b-Ⅱ-1能願意與他人溝通自己的想法與發現。 1d-Ⅱ-2能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 1d-Ⅱ-3能說明研究參考資料的來源與出處。 2b-Ⅱ-1能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 2b-Ⅱ-2能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3a-Ⅱ-1能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 3a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 3c-Ⅱ-1能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 3c-Ⅱ-2能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 3d-Ⅱ-2能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p>		
學習 重點	學習表現	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1</p>		

		<p>能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	
	學習內容	<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	
	教學目標	<p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養探索科學原理原則的興趣。 2. 熟習科學方法的操作及運用。 <p>(二)短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科學遊戲與活動，提升兒童對生活中科學現象的興趣。 2. 透過科學遊戲與活動，鼓勵兒童運用科學方法發揮創意，發展問題解決能力。 	
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	
	與其他領域/科目之連結		
下學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~6	酸與鹼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解溶液之酸與鹼性質及檢測方式。 2. 瞭解不同溶液在不同情況下之變化與其原理。 3. 運用原理推測與實驗以解出答案。 	
7~13	橋一橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解橋面結構與載重原理。 2. 能依據原理設計創意紙橋。 3. 能進行紙橋製作與測試。 4. 能將實驗結果歸納及導出結論。 	
14~19	微觀的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解顯微鏡構造。 	

		2. 瞭解顯微鏡操作技術。 3. 能整合文字與圖像記錄顯微鏡觀察結果。 4. 能發現與歸納觀察結果。	
20	綜合討論、結算成績 繳回小本、滿意度調查	進行課程回饋與分享	
教學資源	課程簡報、學習單、實驗器材		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 多媒體教學 6. 發表		
教學評量	<p>◆ 學習叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課時請攜帶當週指定之實驗器材，準時到課。 若使用有危險性質之實驗器材，如剪刀、火、化學藥劑等，請恪遵老師指導，以維安全。 未能正常出席(含準時上課)、攜帶用品、自然寫作及準時繳交等以上任一項達總上課次數 1/3 者，學期末暫不予評定本學科成績(須補繳或完成替代課程)。 <p>◆ 評量標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習態度與動機 25%：出席情形、課堂發問、討論與發表、主動學習積極度 ☆ 實驗操作與分工合作 30%：實驗參與，團隊合作 ☆ 實驗記錄、省思與作品完成度 35%：自然小本筆記、課程心得、自評、實驗作品 ☆ 研究構思與創意設計 10% 		

二、111 學年度下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：科技領域			
課程名稱	數位入門樂(A)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	潘滢方	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
學習 重點	學習表現	特情1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。 特情4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情4c-II-3 按時完成學校的作業。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。 特領1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特創1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。			

	<p>特創1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。</p> <p>特創1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>特創1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。</p> <p>特創1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。</p> <p>特創1e-Ⅱ-2 自動自發地投入學習。</p> <p>特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特創2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。</p> <p>特創2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。</p> <p>特創3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>特創3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。</p> <p>特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>特獨3f-Ⅱ-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。</p> <p>資t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資c-Ⅱ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資p-Ⅱ-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資p-Ⅱ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>
<p>學習內容</p>	<p>特情B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。</p> <p>特領C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>特領C-Ⅱ-2 團體規章的意義與重要性。</p> <p>特創A-Ⅱ-4 展現點子的策略。</p> <p>特創A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。</p> <p>特創A-Ⅱ-7 堅持的影響力。</p> <p>特創C-Ⅱ-2 變通性的內涵。</p> <p>特獨B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。</p> <p>資S-Ⅱ-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>資S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資D-Ⅱ-2 數位資料的表示方法</p> <p>資D-Ⅱ-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>資T-Ⅱ-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資T-Ⅱ-3 瀏覽器的使用</p> <p>資T-Ⅱ-5 數位學習網站與資源的使用</p>
<p>教學目標</p>	<p>一、課程說明：</p> <p>透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具運用的瞭解，學會基礎操作、中英</p>

	<p>打字、文件製作、資料存取及檔案管理，並對網際網路、電子郵件有初步認識，進而運用於其他領域，增益學習效果。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習入門與相關應用程式的熟悉與瞭解。 2. 增進資訊運用能力與其他領域的學習成效。 3. 能對進階了解圖文整合軟體的運用。 <p>(二)短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有網際網路查詢關鍵字及如何搜尋資訊的進階能力。 2. 學會小畫家進階及版面編輯調整，並以非常好色軟體進行文件製作。 3. 學習 Power Point 的製作方法，並將聲音、影像等多媒體整合，做出內容豐富、聲光效果俱佳的創意個人簡報。 		
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
<p>與其他領域/科目之連結</p>	<p>臺北市科技領域國小資訊科技課程綱要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 ● 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 ● 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 ● 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 ● 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ● 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 <p>自然與生活科技領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。 ● 養成主動參與工作的習慣。 <p>資訊教育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。 ● 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 ● 瞭解網路使用規範。 ● 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容說明</p>	<p>備註</p>
<p>1-4</p>	<p>關鍵字最厲害</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當關鍵字搜尋網路資源 2. 能搜尋網址及網站 	
<p>5-8</p>	<p>雲端應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用雲端存取資料 	

		2. 使用共作功能進行資料彙整	
9-15	神奇的 Power Point	1. 能應用 Word 成品製作 Power Point 2. 能掌握文字重點進行編輯 3. 能美化版面	
16-20	創意海報設計	1. 能使用非常好色或小畫家製作海報 2. 適當使用版面配置美化成品	
教學資源	仁愛數位教材資源庫、自編講義、電腦教室相關設備器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.多媒體教學		
教學評量	<p>一、評量方式：A. 口頭發表 B. 器材操作書面報告 C. 成品製作 D. 行為呈現</p> <p>二、評量標準：</p> <p>☆ 上課表現（發言、討論）20%</p> <p>☆ 作業繳交及成果 60%</p> <p>☆ 出缺席狀況 20%</p> <p>三、評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮</p>		

二、111 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	金牌任務	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1
教學者	潘滢方	教學對象	三-六年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
學習 重點	學習表現	創造力/創造性人格特質/嘗試冒險 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 創造力/創意成果/變通 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 領導才能/任務導向/釐清角色與目標 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 領導才能/任務導向/監督過程 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 領導才能/關係導向/肯定團隊貢獻 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 領導才能變革導向/掌握環境 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。			

	<p>特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。</p> <p>領導才能/變革導向/實踐願景 特領 3b-II-1 遵守團隊規範。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 特領 3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。 特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。</p> <p>自然科學領域/科學的態度與本質/培養科學探究的興趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然科學領域/科學的態度與本質/養成應用科學思考與探究的習慣 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/運算與設計思維 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)。</p>
學習內容	<p>任務導向/釐清角色與目標 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>任務導向/擬定計畫 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。</p> <p>關係導向/協助個人發展 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。</p> <p>關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。</p> <p>變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。</p> <p>創造力/創意人特質 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>創造力/創意資源 。</p>

	<p>特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 特創 D-II-5 創意表達的方法。</p> <p>領導才能/團體任務與行動 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>領導才能/領導者特質與成員關係 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>領導才能/組織議事與願景實踐 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>自然科學領域/自然界的組成與特性/系統與尺寸 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>藝術領域 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
<p>教學目標</p>	<p><u>全體學生</u> 1. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 2. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 3. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p> <p><u>中年級</u> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。</p> <p><u>高年級</u> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。</p>
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
<p>與其他領域/科目之連結</p>	<p>創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題 4-1-1-3 能與他人分享觀點</p> <p>語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	抽筋擒拿手	1. 瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。 2. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而帶動團隊合作。3.	參賽者要將兩枝筷子由手背拋起，然後在半空接住；筷子的數量每次會增加兩枝，重覆五次，直至參賽者成功接住十二支筷子為止。
5-8	一氣呵成	1. 能參與團隊競賽活動，凝聚成員情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。	參賽者要利用一個氣球(可不斷吹氣)，將20個杯口朝上的疊杯吹倒。 器材：疊杯(12個)、10吋氣球1個/人。
9-15	疊杯大賽	1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。	器材：疊杯(12個)。
16-20	倒轉金字塔	1. 能籌畫成果分享形式，並依計畫執行。 2. 能觀摩學習團隊或個人的學習成果。	參賽者要將以12個疊杯以1-2-3-3-3的順序由下至上疊好五層，每層中間並以紙盤相隔；全部疊好後須維持5秒不垮才算成功。 器材：疊杯(12個)。
教學資源	<p>電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片參考：復興國小 vs 豐年國小 超級總動員 S10 第三集(規則 25' 06-25' 20、示範 27' 19-28' 17) 影片參考「決戰一分鐘」何建邦 235 秒完成十關小遊戲 - 235 seconds finish 'minut(Youtube 頻道，網址 https://www.youtube.com/watch?v=At26nbMjk2s&feature=youtu.be) 影片參考中山國小 vs 靜心國小 超級總動員 S9 第二十集(規則 22' 26-22' 39、示範 26' 06-27' 08) 影片參考中山國小 vs 靜心國小 超級總動員 S9 第二十集(規則 22' 26-22' 39、示範 26' 06-27' 08) 影片參考仁愛國小 vs 關渡國小 超級總動員 S9 第四十七集(規則 07' 25-07' 36、示範 11' 27-12' 20) 影片參考板橋國小 vs 芭里國小 超級總動員 S9 第四十二集(規則 13' 48-14' 08、示範 15' 01-15' 35) 		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	<p>行為觀察、實作評量、口頭發表</p> <p>A. 遊戲規則熟悉程度 B. 遊戲技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 賽程設計能力 E. 排名成績 F. 發表能力</p> <p>評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、成果展現 15%</p>		

二、111 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	校園益智解謎(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	賴心茹	教學對象	三-六年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作			
	領綱	<p>特創-E-A1：具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3：善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B1：具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>特領-E-B2：理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</p> <p>特領-E-C1：具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。</p> <p>特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>自-E-A2：能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3：具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1：能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2：能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1：培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。</p>			

		<p>藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1：理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2：識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1：識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>創造力/創造性人格特質/具備好奇心</p> <p>特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。</p> <p>特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。</p> <p>創造力/創造性人格特質/豐富想像力</p> <p>特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。</p> <p>特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。</p> <p>創造力/創造性人格特質/嘗試冒險</p> <p>特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。</p> <p>特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。</p> <p>特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。</p> <p>創造力/創造性人格特質/勇於挑戰</p> <p>特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>創造力/創造性人格特質/堅持毅力</p> <p>特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。</p> <p>特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。</p> <p>特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p> <p>特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。</p> <p>創造力/思考歷程/擴散性思考</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。</p> <p>特創 2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>創造力/思考歷程/聚斂性思考</p> <p>特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。</p> <p>特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。</p> <p>創造力/創意成果/流暢</p> <p>特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。</p> <p>特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。</p> <p>特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。</p> <p>創造力/創意成果/變通</p> <p>特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。</p> <p>特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。</p> <p>創造力/環境營造/支持回饋</p> <p>特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。</p> <p>特創 4a-II-3 在他人支持下完成任務。</p> <p>特創 4a-II-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。</p> <p>特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p> <p>創造力/環境營造/克服逆境</p> <p>特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。</p> <p>特創 4b-III-1 辨識幽默的表徵，藉以化解創造歷程的困境。</p> <p>特創 4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p> <p>特創 4b-III-3 以正向觀點看待他人的批評與指教。</p> <p>領導才能/任務導向/釐清角色與目標</p>

特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。
特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。
特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。

領導才能/任務導向/擬定計畫

特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。
特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。
特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。

領導才能/任務導向/監督過程

特領 1c-II-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。
特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。
特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。
特領 1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。
特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。
特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。

領導才能/關係導向/善用心理支持

特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。
特領 2a-II-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。
特領 2a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。
特領 2a-III-1 主動關心成員，與之互動。
特領 2a-III-3 傾聽成員的心聲。
特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。

領導才能/關係導向/肯定團隊貢獻

特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。
特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。
特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。
特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。

領導才能/變革導向/掌握環境

特領 3a-II-2 蒐集與任務相關的各種資訊。
特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。
特領 3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。
特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。
特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。
特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。
特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有人力及物力資源。
特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。

領導才能/變革導向/實踐願景

特領 3b-II-1 遵守團隊規範。
特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。
特領 3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。
特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。
特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。
特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。

自然科學領域/科學的態度與本質/培養科學探究的興趣

ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

自然科學領域/科學的態度與本質/養成應用科學思考與探究的習慣

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

藝術領域/表現/視覺探索

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

藝術領域/表現/創作展現

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術領域/鑑賞/審美感知</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝術領域/鑑賞/審美理解</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝術領域/實踐/生活應用</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>資訊教育議題/運算思維與問題解決</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技與合作共創</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資訊教育議題/資訊科技的使用態度</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科學與科技應用</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/運算與設計思維</p> <p>資t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念)。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現解決程序)。</p> <p>生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>生a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生c-II-3 能具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要/資訊科技與人類社會</p> <p>資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科技教育議題/操作技能</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科技教育議題/統合能力</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>安全教育議題/校園安全</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>
學習內容	<p>創造力/創意人特質</p> <p>特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 A-III-4 想像力可及的範疇。</p> <p>特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。</p> <p>特創 A-III-6 冒險的安全法則。</p> <p>特創 A-III-7 達成任務的多元方法。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>創造力/創思技巧</p> <p>特創 B-III-3 奔馳法。</p>

	<p>創造力/成果評鑑 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 特創 C-II-7 美感的敏覺性。 特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-7 產品美感賞析。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>創造力/創意資源 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 特創 D-II-5 創意表達的方法。</p> <p>領導才能/團體任務與行動 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>領導才能/領導者特質與成員關係 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>領導才能/組織議事與願景實踐 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>自然科學領域/自然界的組成與特性/系統與尺寸 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>藝術領域 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
<p>教學目標</p>	<p>長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 5. 面對挑戰能以正向積極的態度勇於任事。</p> <p>短期目標—三年級： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 3. 跟隨學長姐的領導，共同完成小組的任務與分工。</p> <p>短期目標—四年級： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 能配合學長姐的領導，提供自己的創意思法，建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 提升團隊合作精神與能力，共同完成小組的任務與分工。</p>

	<p>短期目標—五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2.能設計合適的解謎活動並帶領學弟妹一同進行任務的執行。 3.建立良好的溝通技巧、協商能力與符號運用能力。 4.提升團隊合作精神與領導才能，帶領學弟妹共同完成小組的任務與分工。 5.培養追求卓越與接受挑戰的態度。 <p>短期目標—六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用領導才能的技巧，帶領學弟妹進行任務與分工的討論。 2.能適時給予學弟妹指導與鼓勵，並確實規劃及監督任務的分組工作與執行。 3.認識同儕的特性並欣賞他人優點，並流暢運用適宜的協商能力與符號運用能力。 4.培養勇於追求卓越與接受挑戰的態度。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	創造力、領導才能、自然科學領域、藝術領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	校園尋寶	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組體驗前一學期同學設計之校園定向活動。 2.認識何謂成功的尋寶遊戲，並討論出受人歡迎的遊戲設計元素。 3.分組討論並分析校園尋寶常用的設計元素及寶藏謎題符號。 	評量方式： A.B.D.E
2			
3			
4			
5	密室逃脫	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論密室逃脫和校園尋寶的差異。 2.認識符號與機關的設計種類與原理。 3.藉由多元觀點的分享，掌握任務中應承擔的責任。 4.透過體驗之任務考驗，增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 	評量方式： A.B.C.E
6			
7			
8			
9			
10	謎題設計師	<ol style="list-style-type: none"> 1.各組共同設計一密室逃脫的活動任務，能參與共同討論，設定任務目標。 2.能擬訂任務計畫，並確實執行。 3.能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4.遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 	評量方式： A.B.C.D.E
11			
12			
13			
14			
15	挑戰與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合校園尋寶與密室逃脫二種型態組成一次團體挑戰活動；參與各組團隊競賽活動，凝聚成員情感與動能。 2.透過校園尋寶及密室逃脫之任務考驗，增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 3.藉由多元觀點的分享與合作，能掌握任務中自己應承擔的責任。 4.能觀摩學習團隊或個人的學習成果。 	評量方式： A.B.C.D.E
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.器材操作 D.活動設計 E.行為呈現		

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">◎學習態度與出席情形 10%◎領導特質認識與領導能力實踐表現 25%◎合作學習、分享態度與自我評鑑 25%◎資訊科技運用能力、符號運用能力與資料蒐集暨歸納統整能力 20%◎任務創意設計、執行與成果展現 20% |
|--|

二、111 學年下學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	棋藝風雲(下)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	黃國明		教學對象	每週節數 1
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 1a-II-1 能正確說明任務的目標。 1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 1b-II-1 能設定任務的目標。 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。		
	學習內容	團體任務與行動 ●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。 ●創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。 學習內容： 1. 五子棋的基本認識、規則與基本技法 2. 五子棋的初階練習、中階練習與高階練習 3. 五子棋賽程規畫 4. 五子棋的競賽與排名。		
教學目標	<u>全體學生</u> 1. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 2. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。			

	3. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 <u>中年級</u> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 <u>高年級</u> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	認識象棋	1. 認識象棋	Ppt 簡介
2		2. 象棋的發展史	
3	象棋基本規則介紹	1. 象棋的基本規則	
4		2. 象棋個棋子的走法介紹 3. 象棋的禁手介紹	
5	象棋競賽規畫與討論	1. 分享自己的興趣與長才	
6		2. 小組討論如何規劃完整的象棋競賽 3. 具體將自己的想法和意見實踐出來 4. 小組分工完成說明海報	
7	象棋競賽活動說明與發表	1. 分小組上台報告比賽辦法	
8		2. 能用心聆聽其他組的報告	
9	網路象棋介紹	1. 認識網路象棋	
10		2. 網路世界的基本禮儀 3. 如何在網路上與認識或不認識的人對弈	
11	象棋賽前練習	1. 分組討論基礎練習例題中各種不同下法的優劣	
12		2. 指派適合組員發表本組的研究心得及結論	
13	象棋分組循環賽	1. 了解循環賽與淘汰賽規則	
14		2. 能在比賽的過程中能自我檢討與改進	
15	象棋淘汰賽	1. 能自我精進取得最佳的排名。	
16		2. 能吸取不同對手下棋時的優缺點	
17	象棋決賽	1. 能享對戰的樂趣，達到勝不驕敗不餒的境界	
18		1. 能與其他同學分享比賽的心得 2. 能樂於指導同學精進同儕的棋藝	
19	頒獎與心得分享	1. 能接受同儕給予的回饋意見	
20	填寫回饋單		
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A. 遊戲規則熟悉程度 B. 遊戲技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 賽程設計能力 E. 排名成績 F. 發表能力		

111 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	趣味排牌樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	劉又華		教學對象	每週節數 1 三~六年級
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。		
學習 重點	學習表 現	<ul style="list-style-type: none"> ● 中年級： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 1c-III-3能根據任務進度確實執行 ➢ 2b-III-1能使用不同的解決問題方法 ➢ 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性 ➢ 3a-III-4 能欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處 ● 高年級： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 ➢ 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法 ➢ 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助 ➢ 2c-III-2 能察覺努力與結果之間的關聯性 		
	學習內 容	1. 問題解決的毅力和方法：能夠理解任務及使用有效的方法與策略，完成目標。 2. 發展規劃與執行力：能夠了解任務目標，並進行規劃與實際行動。 3. 發揮個人領導者特質：覺察個人之領導者與被領導者特質與能力，並了解好的領導者應具備自信、自尊、冒險、負責、溝通能力、果斷和同理心等特質。 4. 展現團隊合作成效：能以同理心和混齡組員建立合作關係，培養具有向心力的團隊合作效能，共同締造良好成果。		
教學目標	1. 能了解不同成員之能力，並能同理與肯定對方。 2. 能透過活動了解團隊的重要，並營造團隊共同目標。 3. 能學習在突發狀況時與團隊進行有效溝通並解決問題。 4. 能以小組方式進行成果展之討論與展演。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域 /科目之連結	情意教育： 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 自然與生活科技： ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	骨牌出任務	介紹骨牌可進行的益智遊戲及規則，並將跨年級學生分組，進行體驗與交流。		
2	骨牌疊高 1	1. 了解骨牌疊高的基本原理與技巧。		
3		2. 跨年級分組討論、練習，從操作中分享疊高技巧與經驗，由高年級帶領中年級一起合作完成任務。		
4	骨牌金字塔疊高	1. 了解骨牌金字塔型疊高的基本原理與技巧。		

5		2. 跨年級分組討論、練習，從操作中分享疊高技巧與經驗，由高年級帶領中年級一起合作完成任務。	
6	撲克牌疊高介紹	介紹封閉式、剪裁式等各種撲克牌疊高，以及撲克牌疊高的原理與技巧。	
7	撲克牌疊高 1：人字型	1. 認識撲克牌疊高【人字型】原理及技巧。 2. 個人練習撲克牌疊高的方法。	
8			
9	撲克牌疊高 2：立牌	1. 認識撲克牌疊高【立牌】的原理及技巧。 2. 個人練習撲克牌疊高的方法。	
10			
11	創意撲克牌疊高	1. 分享與交流撲克牌疊高的技巧。 2. 分組跨年級運用不同方法，合作完成疊高。	
12			
13	改變規則與疊高設計	1. 跨年級分組討論撲克牌的架構與設計圖。 2. 討論任務分工與執行時程。	
14			
15	測試與調整	1. 分組輪流練習與測試桌遊的不同可能性。 2. 分組改良並進行調整。	
16			
17	排牌樂大賽	1. 分組進行試玩。 2. 討論並提出各種桌遊的優缺點。 3. 分享各組設計理念與最佳玩法。 4. 具體將自己的想法和意見實踐出來	
18			
19	作品分析與建議	1. 觀摩並提出各組排牌樂作品之設計與建議。 2. 分享各組進行活動之分工與設計過程。	
20	綜合討論與回饋分享	1. 對自己組內分工及自我貢獻給予自我評鑑與檢討 2. 對其他各組設計桌遊，能給予合理回饋與建議 3. 能按照小組分工訂定計畫並執行	
教學資源	《教育新顯學：12位遊戲化專家用桌遊翻轉教育》 https://tagego2014.webnode.tw/%E6%95%99%E8%82%B2%E6%96%B0%E9%A1%AF%E5%AD%B8/		
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述法 ● 觀察法 ● 討論法 ● 實作練習 		
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語發表 ● 桌遊構思與問卷設計 ● 小組桌遊實體操作成果 ● 小組合作與分工 		

二、111 學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	巧工妙手		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	徐若婷		教學對象	每週節數 1 三-六年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領1a-II-1 能正確說明任務的目標。 特領1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 特領1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 特領1b-II-1 能設定任務的目標。 特領1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 特領1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 特領2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領3b-II-1 能遵守團隊規範。 特領3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 特領3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。		
	學習內容	團體任務與行動 ●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。●平等、正義與生活實踐。 領導者特質與成員關係 ●個人領導特質分析。●良好的領導者特質。●領導者與管理者之特質。●良好的溝通技巧與能力。●各種領導風格的特質與能力。 學習內容：		
教學目標	各年級學習重點 三年級:掌握學習繩與紙基本知識，服從學長姐領導。 四年級:熟練繩結與摺紙技巧，協助三年級學弟妹。			

	<p>五年級:進行主題性設計,協助六年級學長蒐集資料與尋找主題。 六年級:策畫主題性活動,帶領小隊學弟妹完成活動辦理。</p> <p>長期目標: 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼,增進團隊動能。</p> <p>短期目標: 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力,完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	<p>藝術人文領域</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 鑑賞 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	生活中的隱藏符號	1. 密碼與生活	
2		2. 搜尋生活中隱藏的符號所代表的意涵	
3	打開手中結	1. 介紹橡皮筋、童軍繩的規則與打法 2. 繩結的基本圖案練習 3. 分組討論繩結出現的背景情境 4. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
4			
5			
6			
7			
8			
9	摺紙的創意發想	1. 摺痕的秘密 2. 不是紙也能摺? 3. 色紙的摺法 4. 植物與動物造型 5. 其他造型 6. 構圖規劃基本圖案練習 7. 分組討論選訂的摺紙造形 8. 指派適合組員發表本組的造型研究心得及結論	
10			
11			
12			
13			
14	『繩』、『摺』密碼	1. 分享自己的手作主題 2. 具體將自己的想法和意見實踐出來 3. 能規劃領導與分享的步驟	
15			
16			
17			
18	看我大顯身手	1. 能為領導工作訂定目標與計畫 2. 能接受同儕給予的回饋意見 3. 在展示的過程中能調整與改進	
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A 規則熟悉程度 B. 技巧 C. 遊戲能力自我精進能力 D. 圖案設計能力 E. 發表能力		

◎領導才能養成術 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	領導才能養成術	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	林家蒼	教學對象	三到六年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。		
學習 重點	學習表現	特領1a-II-3說明自己在任務中應承擔的責任。 特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領1c-III-5 運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 特領3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4在任務中分析自己的成長或收穫。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體任務與行動 ● 領導者應具備的能力 ● 良好的溝通技巧 ● 肯定個人與團隊貢獻 ● 領導的責任與義務 ● 激勵團隊追求卓越與實踐挑戰性目標的行動策略 		
教學目標	長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。			

	2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
下學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	我是好夥伴	1. 經由小組討論，瞭解領導者與被領導者的人際互動技巧與責任歸屬。 2. 瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。 3. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而帶動團隊合作。	
5-9	團結試煉石	1. 能參與團隊競賽活動，擬聚小組情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。	
10-12	任務速克達	1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。	
13-15	問題檢哨站	1. 透過小組討論與模擬，思考執行上的問題與困難。 2. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。	
16-20	成果萬花筒	1. 能集體構思，採用多元創意方式呈現學習成果。 2. 能籌畫成果分享形式，並依計畫執行。 3. 能觀摩學習團隊或個人的學習成果。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。	
教學資源	團康活動手冊、領導五型		
教學方法	講述、小組討論、實作		
教學評量	行為觀察、實作評量、口頭發表 評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、成果展現 15%		