

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	青青我心(上)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	徐若婷	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作			
	領綱	特情E-A1：具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情E-B1：覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情E-C1：認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情E-C2：具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。			
學習 重點	學習表現	啟發潛能、精進自我/個人特質 特情1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情1a-II-2 參與必須參與的課程或作業。 特情1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 啟發潛能、精進自我/能力成就與期待 特情1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情1b-II-2 讚美他人的優點。 特情1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 啟發潛能、精進自我/正向情緒激發與維持 特情1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 增能應變、發展生涯/學習興趣與動機 特情2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情2c-II-2 對必須完成的作業或任務仍能盡力完成。 溝通互動、經營生活/溝通表達與同理 特情3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 適應環境、參與社會/利己與利他 特情4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 特情4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 適應環境、參與社會/家庭適應 特情4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。			
	學習內容	認識才能發展 特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的多元領域。 特情A-II-3 正向情緒的種類與功能。 面對挑戰與生涯發展 特情B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情B-II-2 興趣的作用與影響。 特情B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 適應環境並參與社會 特情D-II-1 責任與權利的內涵與關係。 特情D-II-2 利己的態度與行為。 特情D-II-3 家庭對個人的影響。 特情D-II-4 影響學校適應的因素。			
教學目標	短期目標				

	<p>1 認知資優學生獨特的身心特質，善加利用優勢特質，成為正向地追求卓越表現者。</p> <p>2 覺察個人興趣與動機並持續發展、以提高學習的內在動機。</p> <p>3 培養運用語言、文字、肢體等系統，進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>長期目標</p> <p>1 能思考生命與存在的價值；建立引導人生發展的價值信念，提升心靈修養，追求幸福至善的人生。</p> <p>2 試探與擬定生涯發展目標與方向，發展潛能與生命的價值。</p> <p>3 了解社會文化對資優學生的看法，培養道德勇氣與責任感，澄清價值觀與成功的意義，以求自我實現與服務社會人群。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-6	我是特別的	1. 認識自己的想法 2. 能向他人表達自己的想法 3. 認識多元智能 4. 了解自己的優勢特質 5. 列出最能代表自己的特質 6. 能追求個人正向表現	
7-13	大家眼中的我	1. 認識敏感特質 2. 學習壓力調適 3. 與家人相處時因壓力造成的困擾要如何表達與排解的方法 4. 表達正向思考方式的方式 5. 情境模擬:正向練習室 6. 同儕分享與回饋	
14-20	資優 or 資憂	1. 理解多數人對資優的認識與誤解 2. 造成誤解時如何正向看待自己的資優特質 3. 與同儕互動時的方法及情緒調適 4. 學習關懷並注意他人 5. 看看他人想想自己 6. 邁向更好的自己	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	青青我心(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	徐若婷	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C3. 多元文化與國際理解			
	領綱	特情-E-A1：具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2：具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3：發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B3：覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C3：具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。			
學習 重點	學習表現	啟發潛能、精進自我/個人特質 特情1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 增能應變、發展生涯/學習興趣與動機 特情2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情2c-II-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。 增能應變、發展生涯/生涯試探與規劃 特情2d-II-1認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的 楷模。 溝通互動、經營生活/溝通表達與同理 特情3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 適應環境、參與社會/利己與利他 特情4a-II-4對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 適應環境、參與社會/文化認同與國際連結 特情4d-II-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。			
	學習內容	認識才能發展 特情A-II-2才能展現的多元領域。 特情A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情A-III-3成就表現的多元性。 面對挑戰與生涯發展 特情B-II-1壓力的表達與紓解。 特情B-II-2興趣的作用與影響。 特情B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。 溝通互動及提升生活效能與美感 特情C-II-1 自我表達的有效方法 特情C-II-2團隊合作的意義、重要性。 特情C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 適應環境並參與社會 特情D-II-1責任與權利的內涵與關係。 特情D-II-2利己的態度與行為。 特情D-II-3家庭對個人的影響。 特情D-II-4影響學校適應的因素。			
教學目標	短期目標 1 認知資優學生獨特的身心特質，善加利用優勢特質，成為正向地追求卓越表現者。 2 覺察個人興趣與動機並持續發展、以提高學習的內在動機。				

	<p>3 培養運用語言、文字、肢體等系統，進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>長期目標</p> <p>1 能思考生命與存在的價值；建立引導人生發展的價值信念，提升心靈修養，追求幸福至善的人生。</p> <p>2 試探與擬定生涯發展目標與方向，發展潛能與生命的價值。</p> <p>3 了解社會文化對資優學生的看法，培養道德勇氣與責任感，澄清價值觀與成功的意義，以求自我實現與服務社會人群。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-6	揭開-意若思鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我精進的技術 2. 別人眼中的你跟我眼中的自己 3. 不擅長代表不好嗎? 4. 怎麼想?怎麼看? 5. 條條大路通羅馬 6. 成為理想中的自己 	
7-13	世界一家缺我不可	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過討論，瞭解每個人的不同的觀點，並明白其原因來自不同的特質與想法。 2. 瞭解自己與他人之特質具差異性。 3. 根據自己內部特性差異，瞭解自己的優缺點。 4. 尊重同儕的外在表現，以友善的方式 5. 失落的一角找到大圓圈。 	
14-20	見賢思齊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識每個人都有存在的價值。 2. 能認識成功的不同定義。 3. 尊重社會中每個崗位的重要性。 4. 找出自己最感興趣的領域。 5. 討論責任與權力的關係 6. 利己 vs 利人 7. 我喜歡領域的典範 	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	ICU(上)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	徐若婷		教學對象	每週節數 1 三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現 創造性人格特 質的個人觀， 展現大膽提問 與持續探尋的 熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料 來源的能力與 習慣，判斷處 理順序與設定 選擇標準，善 用各種方式提 出多種解決問 題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活 經驗，提出與 眾不同的創新 想法，因應 日常生活情境。 特創-E-B3 運用多重感官 感受創造性產 品之美，體驗 生活環境中的 美感事物，並 發展欣賞創造 性產品的基本 素養。 特創-E-C2 具備友善人際 情懷，接受他 人協助、分享 想法與接納他 人意見，並參 與團隊合作建 立良好互動關 係。		
學習 重點	學習表現	創造性人格特質/具備好奇心 1a-II-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 創造性人格特質/豐富想像力 特創1b-II-1 能分享自己對於已發生過的事的連結想像。 創造性人格特質/勇於挑戰 特創1d-II-1 能主動接受具挑戰性的任務。 創造性人格特質/堅持毅力 特創1e-II-1 能喜愛自己的作品/表現。 思考歷程/擴散性思考 特創2a-II-1 能在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創2a-II-2 能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。 思考歷程/聚斂性思考 特創2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創2b-II-4 能辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 創意成果/流暢 特創3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 創意成果/獨創 特創3c-II-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。 創意成果/精進 特創3d-II-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 環境營造/支持回饋 特創4a-II-1 能接受他人幫助解決問題。 特創4a-II-2 能在他人支持下完成任務。 特創4a-II-4 能了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 環境營造/ 克服逆境 特創4b-II-1 能不因他人批評、比較而中止創造活動。		

	特創4b- II-4 能在創造性活動中展現是非判斷能力。		
學習內容	<p>創意人特質</p> <p>特創 A- II-1問問題的技巧。</p> <p>特創 A- II-2好奇心的意涵。</p> <p>特創 A- II-3延續各種故事或情境的構想。</p> <p>創思技巧</p> <p>特創 B- II-2文字接龍聯想法。</p> <p>特創 B- II-4屬性列舉法。</p> <p>特創 B- II-5曼陀羅思考技法。</p> <p>特創 B- II-6分類與歸納的方法。</p> <p>成果評鑑</p> <p>特創 C- II-1流暢力的內涵。</p> <p>特創 C- II-2變通性的內涵。</p> <p>特創 C- II-3獨創性的內涵。</p> <p>特創 C- II-4精進力的內涵。</p> <p>特創 C- II-5創意的實用性。</p> <p>特創 C- II-6創意與生活的覺察。</p> <p>特創 C- II-7 美感的敏覺性。</p> <p>創意資源</p> <p>特創 D- II-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p> <p>特創 D- II-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</p>		
教學目標	<p>長期目標</p> <p>1 體現創造力人格超越感官與現實的想像力、能勇敢猜測嘗試的冒險性、面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心，以及具備解決創造性問題的毅力與熱情。</p> <p>2 將創造力思考技法能針對單一問題深思熟慮的聚斂性思考；識讀媒體內容與創造力的關係、善用科技資訊與媒體以增進創造力學習，並能具備表現創造力所需的符號知能，用以評鑑最佳的思考方向或解答。</p> <p>3 目標在促使學生能擁有源源不絕構想的流暢力並順暢地分享創意想法；具備多元方向與思考類別的變通力；得以產生與眾不同想法的獨創力；能對自己與他人的想法加以修飾精進的精密力；並能考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。</p> <p>短期目標</p> <p>1 認識創造力人格好奇心、想像力、冒險性、挑戰心與堅持毅力等五項特質</p> <p>2 學習創造力思考技法培養追根究底實事求是的好奇心。</p> <p>3 能產出創意成果，成果導向的實作產品/企劃/理念，亦在乎創作過程的溝通互動表現，能體驗美感事物。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	名偵探小優 1	創造性人格特質 從五感中找到問題?	
2	名偵探小優 2	創造性人格特質 問問題我在行	
3	名偵探小優 3	創造性人格特質 從觀察中找出線索	
4	名偵探小優 4	創造性人格特質 嘿~這個我擅長	
5	名偵探小優 5	創造性人格特質	

		小結:破解小優拼圖	
6	名偵探小優 6	創思技巧 文字接龍連想法	
7	名偵探小優 7	創思技巧 列舉、分類、歸納	
8	名偵探小優 8	創思技巧 曼陀羅	
9	名偵探小優 9	創思技巧 系列性組織	
10	名偵探小優 10	創思技巧 屬性列舉法	
11	創造五超人 1	成果評鑑 認識流暢力	
12	創造五超人 2	成果評鑑 認識變通力	
13	創造五超人 3	成果評鑑 認識獨創性	
14	創造五超人 4	成果評鑑 認識精進力	
15	創造五超人 5	成果評鑑 認識實用性	
16	創造五超人 6	成果評鑑 五超人集合	
17	創造五超人 7	創意與生活的覺察 擴散思考 4-1 超人怎麼飛?	
18	創造五超人 8	創意與生活的覺察 擴散思考 4-2 超人怎麼飛?	
19	創造五超人 9	創意與生活的覺察 擴散思考 4-3 超人怎麼飛?	
20	創造五超人 10	創意與生活的覺察 擴散思考 4-4 超人怎麼飛?	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	ICU(下)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	徐若婷		教學對象	每週節數 1 三年級
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識		
	領綱	特創-E-A2 具備蒐集資料 來源的能力與 習慣，判斷處 理順序與設定 選擇標 準，善 用各種方式提 出多種解決問 題的構想。 特創-E-B1 具備辨識創造 力內涵的基本素養，並具有 表現創造力所 需的 符 號 知 能，在日常生活與學習方面，自由順暢 地表達所見、 所想及所 聞。 特創-E-B2 具備科技與資 訊應用在創造 力的基本素養，並識讀各 類媒 體內容與 創造力的 關係。 特創-E-B3 運用多重感官 感受創造性產 品之美，體驗 生活環境中的 美感事 物，並 發展欣賞創 造性產品的基本 素養。		
學習 重點	學習表現	創造性人格特質/具備好奇心 特創1a-II-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 特創1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創造性人格特質/嘗試冒險 特創1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創1c-II-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 創造性人格特質/勇於挑戰 特創1d-II-1 能主動接受具挑戰性的任務。 思考歷程/擴散性思考 特創2a-II-1 能在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創2a-II-2 能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。 思考歷程/聚斂性思考 特創2b-II-1 能分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創2b-II-2 能在多項資訊中提出重要關鍵。 特創2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創2b-II-4 能辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 創意成果/變通 特創3b-II-1 能從不同面向思考同一件事情。 特創3b-II-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 創意成果/實用 特創3e-II-1 能說明所完成的成品之具體功能。 特創3e-II-2 能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 環境營造/支持回饋 特創4a-II-1 能接受他人幫助解決問題。 特創4a-II-2 能在他人支持下完成任務。 特創4a-II-3 能運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創4a-II-4 能了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 環境營造/ 克服逆境 特創4b-II-2 能耐心等待結果與答案的產生。 特創4b-II-4 能在創造性活動中展現是非判斷能力。		
	學習內容	創意人特質		

	<p>特創 A-II-4展現點子的策略。</p> <p>特創 A-II-5冒險的優缺點。</p> <p>特創 A-II-6挑戰的重要性。</p> <p>特創 A-II-7 堅持的影響力。</p> <p>創思技巧</p> <p>特創 B-II-1心智圖技巧。</p> <p>特創 B-II-3魚骨圖技巧。</p> <p>特創 B-II-7無關資訊過濾策略。</p> <p>特創 B-II-8 配對比較法。</p> <p>特創 B-III-4基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。</p> <p>創意資源</p> <p>特創 D-II-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p> <p>特創 D-II-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</p> <p>特創 D-II-5 創意表達的方法。</p>		
教學目標	<p>長期目標</p> <p>1 體現創造力人格超越感官與現實的想像力、能勇敢猜測嘗試的冒險性、面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心，以及具備解決創造性問題的毅力與熱情。</p> <p>2 將創造力思考技法能針對單一問題深思熟慮的聚斂性思考；識讀媒體內容與創造力的關係、善用科技資訊與媒體以增進創造力學習，並能具備表現創造力所需的符號知能，用以評鑑最佳的思考方向或解答。</p> <p>3 目標在促使學生能擁有源源不絕構想的流暢力並順暢地分享創意想法；具備多元方向與思考類別的變通力；得以產生與眾不同想法的獨創力；能對自己與他人的想法加以修飾精進的精密力；並能考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。</p> <p>短期目標</p> <p>1 認識創造力人格好奇心、想像力、冒險性、挑戰心與堅持毅力等五項特質</p> <p>2 學習創造力思考技法培養追根究底實事求是的好奇心。</p> <p>3 能產出創意成果，成果導向的實作產品/企劃/理念，亦在乎創作過程的溝通互動表現，能體驗美感事物。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	書中真有顏如玉?1	認識創造性人格特質	
2	書中真有顏如玉?2	創造性人格特質種類 5-1	
3	書中真有顏如玉?3	創造性人格特質種類 5-2	
4	書中真有顏如玉?4	創造性人格特質種類 5-3	
5	書中真有顏如玉?5	創造性人格特質種類 5-4	
6	書中真有顏如玉?6	創造性人格特質種類 5-5	
7	書中真有顏如玉?7	如玉在這-介紹符合特質的書籍	
8	書中真有顏如玉?8	找到如玉-圖書工具檢索運用	
9	書中真有顏如玉?9	千面如玉-資料搜尋	
10	書中真有顏如玉?10	如玉面面觀-資料判別的能力	
11	大C、小C、迷你 C1	創思技巧-心智圖 1	
12	大C、小C、迷你 C2	創思技巧-心智圖 2	
13	大C、小C、迷你 C3	創思技巧-魚骨圖 1	
14	大C、小C、迷你 C4	創思技巧-魚骨圖 2	
15	大C、小C、迷你 C5	創思技巧-水平思考法 1	
16	大C、小C、迷你 C6	創思技巧-水平思考法 2	

17	大 C、小 C、迷你 C7	創思技巧-垂直思考法 1	
18	大 C、小 C、迷你 C8	創思技巧-垂直思考法 2	
19	大 C、小 C、迷你 C9	創思技巧-腦力激盪法 1	
20	大 C、小 C、迷你 C10	創思技巧-腦力激盪法 2	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱		我們都是長(上)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者		徐若婷	教學對象	每週節數 1 三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 特領1b-II-1 設定任務的目標。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 關係導向/善用心理支持 特領2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 關係導向/協助個人發展 特領2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領2c-II-2 體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領3b-II-1 遵守團隊規範。 特領3b-II-2 配合團隊運作達成目標。		
	學習內容	團體任務與行動 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 領導者特質與成員關係 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。		
教學目標		短期目標 1 學習個人責任與目標，練習採用策略以及安排時程等「擬訂計畫」的能力。 2 學習關懷與接納他人感受與需求幫助團隊成員學習與提升信心 3 學習掌握團隊發展的環境與因素與利息帶領團隊實現願景。 長期目標 1 使學生具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 2 學生具備掌握各種表情達意能力，能在合作中互相體察與肯定彼此努力、以對團體及雙方有利方式對待成員與解決衝突。		

	3 學生具備道德思辨與實踐能力，以及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	個人特質拍賣會 1	認識自己個性的優缺點	
2	個人特質拍賣會 2	能向他人表達自己的想法	
3	個人特質拍賣會 3	認識多元智能	
4	個人特質拍賣會 4	同質性團體的特色	
5	個人特質拍賣會 5	異質性團體的特色	
6	個人特質拍賣會 6	了解團隊組成需多種特質與功能的成員	
7	個人特質拍賣會 7	能正向欣賞自己與同儕的優缺點	
8	領導五行 1	領導特質分析 3-1	
9	領導五行 2	領導特質分析 3-2	
10	領導五行 3	領導特質分析 3-3	
11	領導五行 4	認識自己的個性與領導型態	
12	領導五行 5	了解不同的個性與對應的領導型態	
13	領導五行 6	關心國際社會常見的領導者與其影響力	
14	團隊出任務 1	團體工作的實踐 小組活動:凱薩大帝來點兵	
15	團隊出任務 2	團體工作的實踐 小組活動:園遊會攤位怎麼分工	
16	團隊出任務 3	討論團體工作的分配	
17	團隊出任務 4	支援前線-我該在何時領導?	
18	團隊出任務 5	大風吹-我來領導有何不同?	
19	團隊出任務 6	團隊經驗綜合分享	
20	團隊出任務 7	領導者宣誓大會	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	我們都是長(下)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	徐若婷		教學對象	每週節數 1 三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 特領1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 特領1b-II-1 設定任務的目標。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 特領2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 特領2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領2c-II-2 體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 特領3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4 在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 特領3b-II-1 遵守團隊規範。 特領3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 特領3b-II-3 充分了解領導者所設定的任務目標。		
	學習內容	團體任務與行動 特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。 特領 A-III-2 團體幹部職位的權力特性。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 領導者特質與成員關係 特領 B-II-1 個人領導特質分析。		

	特領 B-II-2良好領導者的特質。 特領 B-II-3團隊成員的特質差異。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。 特領 B-III-1領導典範的個人特質。 特領 B-III-2良好團隊成員的特質。		
教學目標	短期目標 1 學習個人責任與目標，練習採用策略以及安排時程等「擬訂計畫」的能力。 2 學習關懷與接納他人感受與需求幫助團隊成員學習與提升信心 3 學習掌握團隊發展的環境與因素與利息帶領團隊實現願景。 長期目標 1 使學生具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 2 學生具備掌握各種表情達意能力，能在合作中互相體察與肯定彼此努力、以對團體及雙方有利方式對待成員與解決衝突。 3 學生具備道德思辨與實踐能力，以及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	領袖的魅力 1	良好領導者的特質	
2	領袖的魅力 2	決策的重要性	
3	領袖的魅力 3	團隊共識的建立	
4	角逐仁小資優班民意代表 1	認識領袖與民意代表的工作	
5	角逐仁小資優班民意代表 2	學習為大眾服務的方法	
6	角逐仁小資優班民意代表 3	體驗不同的領導風格	
7	角逐仁小資優班民意代表 4	判斷自己的領導特質	
8	角逐仁小資優班民意代表 5	設定目標:政見宣言有什麼?	
9	角逐仁小資優班民意代表 6	政見發表會	
10	我是小老師 1	能規劃領導與分享的步驟 能為領導工作訂定目標與計畫	
11	我是小老師 2	分享自己的興趣與長才 具體將自己的想法和意見實踐出來	
12	我是小老師 3	小老師登場:組 1	
13	我是小老師 4	小老師登場:組 2	
14	我是小老師 5	小老師登場:組 3	
15	我是小老師 6	小老師登場:組 4	
16	我是小老師 7	小老師登場:組 5	
17	我是小老師 8	小老師登場:組 6	
18	我是小老師 9	小老師登場:組 7	
19	我是小老師 10	小老師登場:組 8	
20	我是小老師 11	接受同儕給予的回饋並進行自我檢視	
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		學者養成班(上)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		徐若婷	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A2：具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3：具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1：能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2：透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	<p>研究態度/探索的興趣</p> <p>特獨1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨1a-II-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>研究態度/溝通與合作</p> <p>特獨1b-II-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨1b-II-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>研究態度/動機與毅力</p> <p>特獨1c-II-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。</p> <p>研究態度/學術與研究倫理</p> <p>特獨1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。</p> <p>特獨1d-II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨1d-II-3 能說明研究參考資料的來源與出處。</p> <p>研究概念與思考能力/研究內涵</p> <p>特獨2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>研究概念與思考能力/批判思考</p> <p>特獨2b-II-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>獨立研究技能/界定研究問題</p> <p>特獨3a-II-1 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨3a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>獨立研究技能/文獻蒐集與分析</p> <p>特獨3c-II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性原則及重要性。</p> <p>特獨3c-II-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>獨立研究技能/運用研究工具</p>				

		<p>特獨3d-II-1 能認識基本研究工具種類。</p> <p>特獨3d-II-2 能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p> <p>獨立研究技能/研究成果展現</p> <p>特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>獨立研究技能/研究成果評鑑</p> <p>特獨3g-II-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。</p> <p>特獨3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>一般探索</p> <p>特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>研究方法訓練</p> <p>特獨 B-II-1獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-II-4實驗器材操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>獨立研究實作</p> <p>特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-II-2文獻蒐管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-II-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C-II-4研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>
	<p>教學目標</p>	<p>短期目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以學生興趣為主之探索，引導學生對於現象、問題的探索，體認獨立研究重要性與意義。 2 能表現願意傾聽他人意見、表達自己想法與他人溝通 3 認識研究的方法、類型及基本步驟，使學生在正式進入獨立研究實作能有先備知識及認知能力。 4 選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 <p>長期目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能維持高度學習動機，即使在獨立研究過程中遇到壓力或是挫折，學生能有足夠毅力，克服壓力及挫折完成研究。 2 能了解學術與研究倫理之意涵與重要性，培育學生能以誠實、正確、及客觀原則進行獨立研究，並確保參與研究者之自主性及意願。 3 學生具備擁有獨立研究之技能，從發掘並釐清問題、規劃研究設計，運用科學方法探究問題、蒐集資料並分析、探討及研究，最後產出結論，發現新的事實、理論與歸納法則。 4. 自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。
	<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>
	<p>與其他領域/科目之連結</p>	<p>無</p>

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	學問探險家	1. 能對自己有興趣的領域探索並提問 2. 對於自己有興趣的主題知道使用工具查找資料、蒐集訊息並歸納 3. 能為研究訂定計畫時程 4. 能規劃達成方法與計畫 5. 配合擴散性思考進行資料與訊息的評判 6 能在過程中修正調整個人研究進度	
2	學問探險家		
3	學問探險家		
4	學問探險家		
5	學問探險家		
6	學問探險家		
7	學問探險家		
8	愛臺灣情報員	1. 對於自己家鄉的人事物進行關懷 2. 找出自己家鄉的人事物有關的研究主題並進行工具查找資料、蒐集訊息與歸納 3. 能為研究訂定計畫時程 4. 能規劃達成方法與計畫 5. 配合擴散性思考進行研究主題的解決問題 6. 能以合宜方式進行研究成果發表 7. 能安排排練與準備發表內容	
9	愛臺灣情報員		
10	愛臺灣情報員		
11	愛臺灣情報員		
12	愛臺灣情報員		
13	愛臺灣情報員		
14	愛臺灣情報員		
15	愛臺灣情報員		
16	愛臺灣情報員		
17	愛臺灣情報員		
18	發表分享會	1 依據同儕回饋分析個人研究優弱勢 2 將研究內容整理成書面報告 3 能針對發表結果進行修正與改進	
19	發表分享會		
20	發表分享會		
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%		

二、109 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		學者養成班(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		徐若婷	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養				
	領綱	特獨-E-A1：了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2：具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3：養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。				
學習 重點	學習表現	<p>研究態度/動機與毅力 特獨1c-II-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。</p> <p>研究態度/學術與研究倫理 特獨1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 特獨1d-II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨1d-II-3 能說明研究參考資料的來源與出處。</p> <p>研究概念與思考能力/研究內涵 特獨2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>研究概念與思考能力/批判思考 特獨2b-II-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨2b-II-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p> <p>研究概念與思考能力/自我引導學習 特獨2d-II-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 特獨2d-II-2 能完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。</p> <p>獨立研究技能/界定研究問題 特獨3a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>獨立研究技能/擬定研究計畫 特獨3b-II-1 能了解研究計畫的重要性及功能。 特獨3b-II-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>獨立研究技能/文獻蒐集與分析 特獨3c-II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性原則及重要性。 特獨3c-II-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>獨立研究技能/研究成果展現 特獨3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 特獨3f-II-2 能發現自己研究成果中的藝術與美感元素。 特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>獨立研究技能/研究成果評鑑 特獨3g-II-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。 特獨3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。</p>				
	學習內容	一般探索 特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。				

		<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>研究方法訓練 特獨 B- II-1獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B- II-4實驗器材操作技能。 特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>獨立研究實作 特獨 C- II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C- II-2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C- II-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C- II-4研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C- II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C- II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C- II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C- II-8 表達技巧訓練。</p>	
<p>教學目標</p>	<p>短期目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以學生興趣為主之探索，引導學生對於現象、問題的探索，體認獨立研究重要性與意義。 2 能表現願意傾聽他人意見、表達自己想法與他人溝通 3 認識研究的方法、類型及基本步驟，使學生在正式進入獨立研究實作能有先備知識及認知能力。 4 選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 <p>長期目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能維持高度學習動機，即使在獨立研究過程中遇到壓力或是挫折，學生能有足夠毅力，克服壓力及挫折完成研究。 2 能了解學術與研究倫理之意涵與重要性，培育學生能以誠實、正確、及客觀原則進行獨立研究，並確保參與研究者之自主性及意願。 3 學生具備擁有獨立研究之技能，從發掘並釐清問題、規劃研究設計，運用科學方法探究問題、蒐集資料並分析、探討及研究，最後產出結論，發現新的事實、理論與歸納法則。 4. 自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。 		
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
<p>與其他領域/科目之連結</p>	<p>無</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容說明</p>	<p>備註</p>
<p>1</p>	<p>仁愛小學者</p>	<p>1. 明瞭思考有不同的類型</p>	
<p>2</p>	<p>仁愛小學者</p>	<p>2. 進行邏輯推理的訓練</p>	
<p>3</p>	<p>仁愛小學者</p>	<p>3. 初探研究方法種類</p>	
<p>4</p>	<p>仁愛小學者</p>	<p>4. 對於職業發展與形成有初步的認識</p>	
<p>5</p>	<p>仁愛小學者</p>	<p>5. 探索學生個人興趣與性向</p>	
<p>6</p>	<p>名人記者會</p>	<p>1. 從學生個人興趣、性向及有興趣的</p>	
<p>7</p>	<p>名人記者會</p>	<p>職業領域進行名人認識與研究</p>	

8	名人記者會	2. 透過專書研讀及相關資料搜尋進行名人研究 3. 利用創意發想技巧，假設自己與名人進行位置交換，構思名人可能遇到的問題，並尋求問題解決可能方法。 4. 運用歸納與研究策略進行文獻整理 5. 能以創意方式進行展演準備 6. 能增強表達技巧訓練 7. 能在發表當日將流程準備順暢		
9	名人記者會			
10	名人記者會			
11	名人記者會			
12	名人記者會			
13	名人記者會			
14	名人記者會			
15	名人記者會			
16	名人記者會			
17	名人記者會			
18	發表分享會		1 依據同儕回饋分析個人研究優弱勢 2 將研究內容整理成書面報告 3 能針對發表結果進行修正與改進	
19	發表分享會			
20	發表分享會			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他			
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他			
教學評量	A. 口頭發表 10% B. 書面報告 15% C. 作業單書寫 10% D. 器材操作 10% E. 成品製作 10% F. 活動設計 15% G. 行為呈現 30%			

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社會資源應用		
課程名稱	走進書本的世界(上)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者	徐若婷		教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體 所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-S-U-A3 運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 1a-II-1 能正確說明任務的目標。 1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 1b-II-1 能設定任務的目標。 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。 語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。		

		6-IV-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見 解、分享寫作樂趣。	
	學習內容	<p>團體任務與行動</p> <p>●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。●平等、正義與生活實踐。</p> <p>領導者特質與成員關係</p> <p>●個人領導特質分析。●良好的領導者特質。●領導者與管理者之特質。●良好的溝通技巧與能力。●各種領導風格的特質與能力。</p> <p>學習內容:</p> <p>語文</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>e-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	
	教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	<p>語文領域</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-S-U-A3 運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。</p> <p>與其他科目連結</p> <p>三年級 ICU。三年級 青青我心。三年級 我們都是長。三年級 學者養成班</p>	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	書中自有黃金屋	1. 介紹書本的歷史	
2		2. 書的編碼方式	
3		3. 書本的材質演變	
4	走入書本的奇幻世界	1 書本的結構要素	
5		2 圖書分類的方法	
6	打開圖書館的門	3 圖書種類與編碼	
7		1. 小組設計圖書館闖關任務	
8	書:法布爾的昆蟲記	2. 前往圖書館進行實地訪查	
9		1. 介紹法布爾昆蟲記	
10	昆蟲記選讀	2. 自然觀察家的工作	
11		選三類篇章分組閱讀，並上台分享報告	
12	拜訪昆蟲的家-農場		
13		1. 實地訪查農場認識植物與昆蟲	
14	植物的妙用		
15		1. 依據上週訪查找出生活中可人造利用的植物，討論成品與功能。	
16	書:一張紙做一本書	1 從本書(一張紙做一本書)介紹紙張的妙用	

17			
18	紙博物館巡禮	1. 實地訪查紙博物館，認識紙張的製作演進歷程。 2. 整理參訪記錄進行小組發表分享。	
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A 規則熟悉程度 B. 閱讀技巧 C. 自我精進能力 D. 小組合作能力 E. 發表能力		

二、109 下學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：社會資源應用			
課程名稱	走進書本的世界(下)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	徐若婷	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作			
	領綱	領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3：具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-B1：具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 領-E-C1：具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體 所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-S-U-A3 運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。			
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 1a-II-1 能正確說明任務的目標。 1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/ 擬定計畫 1b-II-1 能設定任務的目標。 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 關係導向/協助個人發展 2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。 關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。 3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標。 語文 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。			

		6-IV-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見 解、分享寫作樂趣。	
	學習內容	<p>團體任務與行動</p> <p>●領導的責任與義務。●說服和示範的過程。●互動與創造性的領導。創造所有人之正向價值的領導。●明確的價值理念。●平等、正義與生活實踐。</p> <p>領導者特質與成員關係</p> <p>●個人領導特質分析。●良好的領導者特質。●領導者與管理者之特質。●良好的溝通技巧與能力。●各種領導風格的特質與能力。</p> <p>學習內容:</p> <p><u>語文</u></p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>e-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	
	教學目標	<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	<p><u>語文領域</u></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-S-U-A3 運用國語文培養規劃、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力。</p> <p><u>與其他科目連結</u></p> <p>三年級 ICU。三年級 青青我心。三年級 我們都是長。三年級 學者養成班</p>	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	運動的妙處	1. 介紹運動的種類	
2		2. 戶外與室內運動	
3	書： 林義傑：我只想跑贏我自己	1 共讀超跑選手林義傑的記錄	
4		2 分析挑戰與困境 3 分組討論分享	
5	攀上人生的第一階	1. 室內攀岩運動的	
6		2. 前往攀岩場實地體驗	
7	書：台灣昆蟲教室	1. 台灣常見的昆蟲	
8		2. 笑園昆蟲走查	
9	蟲蟲就在你身邊	選三篇章分組閱讀，並上台分享報告	
10			
11	台灣昆蟲館	1. 實地訪查昆蟲館認識昆蟲與自然觀察的技巧。	
12			
13	書：世界高速鐵路百科	介紹近代交通工具演進史。	
14			
15	各國高鐵停看聽	以國家為區分，分組發表不同國家的高鐵發展與特色。	
16			
17			

18	台灣高鐵巡禮	1. 實地參訪台灣高鐵展示館，認識台灣 高鐵的誕生歷程。 2. 整理參訪記錄進行小組發表分享。	
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 8. 多媒體教學 9. 其他		
教學評量	A 規則熟悉程度 B. 閱讀技巧 C. 自我精進能力 D. 小組合作能力 E. 發表能力		

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	平面幾何初探	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	黃國明	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作			
	領綱	領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習 重點	學習表現	4c-Ⅱ-4 能按時完成資優班的作業。 4c-Ⅲ-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動。 2b-Ⅱ-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1a-Ⅲ-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 1c-Ⅲ-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 2a-Ⅲ-1 能經常思考與提出待解決的問題。 2a-Ⅲ-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。 2a-Ⅲ-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。			

	學習內容	1. 瞭解利用加法、減法、乘法、除法的計算與估算相關問題。 2. 瞭解長度、重量的測量單位，並應用於解題中。 3. 能認識各種三角形和四邊形及了解其特性。 4. 能找出正三角形連方塊的種類及創作。	
	教學目標	1-1 認識正三角形連方塊 1-2 能排出正三角形 3-5 連塊的所有種類 1-3 能排出正三角形六連方塊的所有種類 1-4 能利用六連方塊排成各種幾何形 1-5 能利用六連方塊創作有特色的幾何圖形 2-1 能記憶相同牌的位置 2-2 能記憶指定和的牌的位置 2-3 能利用數字卡的排列練習加減法 3-1 學生能夠辨認十六方位的名稱 3-2 學生能利用座標翻譯及編製密碼信 3-3 能了解方位的相關性 3-4 能了解位置的表示方法（參考體、方向、距離） 4-1 瞭解雙頭龍數字的計算方法認識量的性質 4-2 訓練學生的精確計算能力 4-3 學會估算大量事物的基本方法 5-1 認識重量與長度的單位名稱及進位 5-2 能夠估測物品的重量及長度 5-3 能使用常用的工具稱重量，及測量長度。 5-4 能換算常用的重量單位 6-1 認識各種四邊形 6-2 發現並了解四邊形的特性 6-3 了解垂直與平行的意義及畫法 6-4 了解各種四邊形的對角線及其性質	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	數學領域	
	週次	單元名稱	課程內容說明 備註
	1		
	2		
	3	1. 正三角形六連塊	正三角形連塊種類及多邊形的組合
	4		
	5		
	6		
	7	2. 神奇數字卡	同數配及同和配的數字卡排列
	8		
	9		
	10	3. 四面八方	方位、座標與密碼編製

11			
12			
13	4. 雙頭龍與估算	數字的精算與估算	
14			
15			
16	5. 稱稱看、量量看	重量、長度的估測	
17			
18			
19	6. 四邊形的家族	認識四邊形及特性	
20			
教學資源	仁愛國小資優班數理活動三上		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品		

二、資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	動手探索趣 (B)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	劉又華	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 1a-Ⅱ-3能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1c-Ⅱ-1面對問題能大膽提出各種可能性。 2a-Ⅱ-3能針對問題提出各種解決的構想。 2b-Ⅱ-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。 1a-Ⅱ-1能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 2b-Ⅱ-2能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3d-Ⅱ-2能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。		
學習 重點	學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	學習內容	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問		

	<p>題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		
教學目標	<p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養探索科學原理原則的興趣。 2. 熟習科學方法的操作及運用。 <p>(二)短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科學遊戲與活動，提升兒童對生活中科學現象的興趣。 2. 透過科學遊戲與活動，鼓勵兒童運用科學方法發揮創意，發展問題解決能力。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
與其他領域/科目之連結	<p>領導才能</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>創造力</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>獨立研究</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>		
上學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~6	校園生態神「攝」手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園常見生物(植物、昆蟲、鳥類與蝴蝶)之習性與特色。 2. 了解生態攝影之基本概念(自然觀察、器材使用及安全、拍攝要領)與實拍練習。 3. 整合記錄與作品，進行校園生態報導。 	
7~13	潔淨自皂 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解清潔原理與界面活性劑功用。 2. 瞭解手工皂製作過程。 3. 製作手工肥皂並設計檢測角度。 	
14~19	趣 Fun 電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電學原理。 2. 能依據原理設計相關電學實驗及假設。 	

		3.能動手進行實驗及改造。 4.能將實驗結果歸納及導出結論。	
20	綜合討論、結算成績 繳回小本、滿意度調查	進行課程回饋與分享	
教學資源	課程簡報、學習單、實驗器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.多媒體教學 6.發表		
教學評量	<p>◆ 學習叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上課時請攜帶當週指定之實驗器材，準時到課。 2.若使用有危險性質之實驗器材，如剪刀、火、化學藥劑等，請恪遵老師指導，以維安全。 3.未能正常出席(含準時上課)、攜帶用品、自然寫作及準時繳交等以上任一項達總上課次數 1/3 者，學期末暫不予評定本學科成績(須補繳或完成替代課程)。 <p>◆ 評量標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習態度與動機 25%：出席情形、課堂發問、討論與發表、主動學習積極度 ☆ 實驗操作與分工合作 30%：實驗參與，團隊合作 ☆ 實驗記錄、省思與作品完成度 35%：自然小本筆記、課程心得、自評、實驗作品 ☆ 研究構思與創意設計 10% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	動手探索趣 (B)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	劉又華	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3a-Ⅱ-3能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 3b-Ⅱ-1能認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 2b-Ⅱ-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-2能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 1a-Ⅱ-3能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1c-Ⅱ-1面對問題能大膽提出各種可能性。 2a-Ⅱ-3能針對問題提出各種解決的構想。 2a-Ⅱ-4能理解各種現象不一定有固定的結果。 2a-Ⅱ-5能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 2b-Ⅱ-2能從多項資訊中指出重要關鍵。 2b-Ⅱ-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。 3c-Ⅱ-1能在觀察後提出與他人不同的看法。 1a-Ⅱ-1能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 1a-Ⅱ-2能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 1b-Ⅱ-1能願意與他人溝通自己的想法與發現。 1d-Ⅱ-2能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 1d-Ⅱ-3能說明研究參考資料的來源與出處。 2b-Ⅱ-1能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 2b-Ⅱ-2能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3a-Ⅱ-1能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 3a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 3c-Ⅱ-1能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 3c-Ⅱ-2能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 3d-Ⅱ-2能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1</p>			

		<p>能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	
	學習內容	<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	
	教學目標	<p>(三)長期目標：</p> <p>3. 培養探索科學原理原則的興趣。</p> <p>4. 熟習科學方法的操作及運用。</p> <p>(四)短期目標：</p> <p>3. 透過科學遊戲與活動，提升兒童對生活中科學現象的興趣。</p> <p>4. 透過科學遊戲與活動，鼓勵兒童運用科學方法發揮創意，發展問題解決能力。</p>	
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	
	與其他領域/科目之連結	<p><u>領導才能</u></p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p><u>創造力</u></p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p><u>獨立研究</u></p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	
下學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~6	酸與鹼	1. 瞭解溶液之酸與鹼性質及檢測方式。	

		2. 瞭解不同溶液(墨水)在不同情況 下之變化與其原理。 3. 運用原理推測與實驗以解出答案。	
7~13	橋一橋	1. 瞭解橋面結構與載重原理。 2. 能依據原理設計創意紙橋。 3. 能進行紙橋製作與測試。 4. 能將實驗結果歸納及導出結論。	
14~19	微觀的世界	1. 瞭解顯微鏡構造。 2. 瞭解顯微鏡操作技術。 3. 能整合文字與圖像記錄顯微鏡觀察結果。 4. 能發現與歸納觀察結果。	
20	綜合討論、結算成績 繳回小本、滿意度調查	進行課程回饋與分享	
教學資源	課程簡報、學習單、實驗器材		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 多媒體教學 6. 發表		
教學評量	<p>◆ 學習叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課時請攜帶當週指定之實驗器材，準時到課。 若使用有危險性質之實驗器材，如剪刀、火、化學藥劑等，請恪遵老師指導，以維安全。 未能正常出席(含準時上課)、攜帶用品、自然寫作及準時繳交等以上任一項達總上課次數 1/3 者，學期末暫不予評定本學科成績(須補繳或完成替代課程)。 <p>◆ 評量標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習態度與動機 25%：出席情形、課堂發問、討論與發表、主動學習積極度 ☆ 實驗操作與分工合作 30%：實驗參與，團隊合作 ☆ 實驗記錄、省思與作品完成度 35%：自然小本筆記、課程心得、自評、實驗作品 ☆ 研究構思與創意設計 10% 		

二、109 上學期課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：科技領域			
課程名稱	數位入門樂(A)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	潘滢方	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
學習 重點	學習表現	3b-II-1 能認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 3b-II-2 能比較不同來源搜尋訊息的異同。 3b-II-3 能運用科技與媒體資訊於日常生活。 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 3d-II-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 3d-II-2 能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。			
	學習內容	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資D-II-2 數位資料的表示方法 資D-II-3 系統化數位資料管理方法			

	資T-II-2 文書處理軟體的使用 資T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用
教學目標	<p>一、課程說明：</p> <p>透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具運用的瞭解，學會基礎操作、中英打字、文件製作、資料存取及檔案管理，並對網際網路、電子郵件有初步認識，進而運用於其他領域，增益學習效果。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習入門與相關應用程式的熟悉與瞭解。 2. 增進資訊運用能力與其他領域的學習成效。 3. 能對進階了解圖文整合軟體的運用。 <p>(二)短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識電腦硬體設備及如何使用。 2. 能熟悉打字功能，培養正確打字習慣。 3. 學習 Word 使用方法，編輯文件。
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
與其他領域/科目之連結	<p>臺北市科技領域國小資訊科技課程綱要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 ● 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 ● 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 ● 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 ● 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ● 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 <p>自然與生活科技領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。 ● 養成主動參與工作的習慣。 <p>資訊教育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入 ● 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯 ● 瞭解網路使用規範。 ● 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
上學期	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-2	認識電腦環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣 	
3-5	快打高手 鍵盤練習/打字測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指法 2. 能適當使用打字教學軟體及輔助網頁 3. 能熟習中文鍵盤打字與簡易英文打字 	
6-10	文件製作與存取 版面配置/圖文整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文字輸入與基本格式設定 2. 能進行版面設定及文字編輯 3. 能置入框線、圖片以進行文件美化 4. 能將檔案進行存取於隨身碟、網路硬碟。 	
11-15	我的課表 文字藝術師/表格製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作標題文字、圖案並加以變化 2. 能插入圖片、表格，以各種物件組成文件 3. 能熟習表格的製作與設定方法 4. 能設計出專屬課表、行事曆與節慶卡片 	
16-20	電子郵件 E 指通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解設定首頁及我的最愛網頁的方法 2. 學習電子郵件的運用 3. 能寄發與接收電子郵件 4. 能管理電子信件 	
教學資源	仁愛數位教材資源庫、自編講義、電腦教室相關設備器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.多媒體教學		
教學評量	<p>一、評量方式：A. 口頭發表 B. 器材操作書面報告 C. 成品製作 D. 行為呈現</p> <p>二、評量標準：</p> <p>☆ 上課表現（發言、討論）30%</p> <p>☆ 作業繳交及成果 50%</p> <p>☆ 出缺席狀況 20%</p> <p>三、評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮</p>		