

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	青青我心(上)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	賴心茹	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	情-E-A1：具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-B1：覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C1：認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C2：具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。		
學習 重點	學習表現	啟發潛能、精進自我/資優特質 1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。 1a-II-2 能參與不感興趣但必須參與的課程或作業。 1a-II-3 能辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 啟發潛能、精進自我/能力成就與期待 1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。 1b-II-2 能讚美他人的優點。 1b-II-3 能正確了解資賦優異的意涵。 啟發潛能、精進自我/正向情緒激發與維持 1c-II-1 能維持平穩的情緒狀態。 增能應變、發展生涯/學習興趣與動機 2c-II-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 2c-II-2 對不感興趣的作業或任務仍能盡力完成。 溝通互動、經營生活/溝通表達與同理 3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。 3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。 3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 適應環境、參與社會/利己與利他 4a-II-1 能辨認人我之間的個別差異。 4a-II-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。 適應環境、參與社會/家庭適應 4b-II-1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 4b-II-2 能聽取家庭成員的不同意見。		
	學習內容	認識資優與自我發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 資優的意涵。 ● 資優展現的多元領域。 ● 資優學生的特質(認知、動機、創造、社會、生理)。 ● 資優特質及內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 ● 關於資優的迷思。 ● 完美主義的類型、表現與影響。 ● 完美主義的應對與調整。 面對挑戰與生涯發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 壓力的影響。 ● 壓力的覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 ● 抒壓的方法。 溝通互動及提升生活效能與美感		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 自我表達的有效方法。 ● 人際溝通的態度與技巧。 ● 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 <p>適應環境並參與社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭對資優學生的影響。 ● 資優身分對其他手足的影響。 ● 跟家人表達情感與支持。 ● 解決家庭衝突的途徑。 ● 尋求家人支持與協助的有效方法。 ● 影響學校適應的因素。 ● 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 																													
<p style="text-align: center;">教學目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發潛能、精進自我 <ol style="list-style-type: none"> (1) 資優特質：覺知資優學生獨特的身心特質，善加利用資優特質，成為正向地追求卓越表現者。 (2) 能力成就與期待：認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力；評析自己的學習成就表現與能力相符程度，訂定合宜的成就標準，調整學習策略以減少低成就的負向影響；了解自我與他人的期待，並做適當的抉擇與調整。 (3) 正向情緒激發與維持：瞭解與體認正向情緒的感受與影響，維持自己良好的情緒，進而適時倡導與激發正向情緒。 2. 增能應變、發展生涯 <ol style="list-style-type: none"> (1) 壓力調適：感受、區辨、評析壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習如何面對壓力、舒緩壓力、解除壓力，及認識可求助的管道。 3. 溝通互動、經營生活 <ol style="list-style-type: none"> (1) 溝通表達與同理：培養運用語言、文字、肢體等系統，進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 適應環境、參與社會 <ol style="list-style-type: none"> (1) 家庭適應：建立與父母、手足與其他家族成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。 (2) 學校適應：適當地與普通班同儕、資優學生同儕與教師互動學習，並學習如何處理個人在校的事務，如作業、權威、學校規範等。 																													
<p style="text-align: center;">議題融入</p>		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他																													
<p style="text-align: center;">與其他領域/科目之連結</p>		<p style="text-align: center;">無</p>																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th> <th style="width: 30%;">單元名稱</th> <th style="width: 50%;">課程內容說明</th> <th style="width: 10%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">我是特別的</td> <td rowspan="6"> 1. 認識自己的想法 2. 能向他人表達自己的想法 3. 認識多元智能 4. 了解自己的資優特質 5. 列出最能代表自己的特質 </td> <td></td> </tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr> <td>7</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">大家眼中的我</td> <td rowspan="6"> 1. 認識敏感特質 2. 學習壓力調適 3. 與家人相處時因壓力造成的困擾要如何表達與排解的方法 4. 表達正向思考方式的方式 </td> <td></td> </tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>9</td></tr> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>11</td></tr> <tr><td>12</td></tr> <tr> <td>13</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">資優 or 資憂</td> <td rowspan="5"> 1. 理解多數人對資優的認識與誤解 2. 造成誤解時如何正向看待自己的資優特質 3. 與同儕互動時的方法及情緒調適 </td> <td></td> </tr> <tr><td>14</td></tr> <tr><td>15</td></tr> <tr><td>16</td></tr> <tr><td>17</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱	課程內容說明	備註	1	我是特別的	1. 認識自己的想法 2. 能向他人表達自己的想法 3. 認識多元智能 4. 了解自己的資優特質 5. 列出最能代表自己的特質		2	3	4	5	6	7	大家眼中的我	1. 認識敏感特質 2. 學習壓力調適 3. 與家人相處時因壓力造成的困擾要如何表達與排解的方法 4. 表達正向思考方式的方式		8	9	10	11	12	13	資優 or 資憂	1. 理解多數人對資優的認識與誤解 2. 造成誤解時如何正向看待自己的資優特質 3. 與同儕互動時的方法及情緒調適		14	15	16	17	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註																												
1	我是特別的	1. 認識自己的想法 2. 能向他人表達自己的想法 3. 認識多元智能 4. 了解自己的資優特質 5. 列出最能代表自己的特質																													
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7	大家眼中的我	1. 認識敏感特質 2. 學習壓力調適 3. 與家人相處時因壓力造成的困擾要如何表達與排解的方法 4. 表達正向思考方式的方式																													
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13	資優 or 資憂	1. 理解多數人對資優的認識與誤解 2. 造成誤解時如何正向看待自己的資優特質 3. 與同儕互動時的方法及情緒調適																													
14																															
15																															
16																															
17																															

18		4. 學習關懷並注意他人	
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	我們都是長(上)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 每週節數 1
教學者	賴心茹		教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
	領綱	領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 領-E-C3：具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。		
學習 重點	學習表現	任務導向/釐清角色與目標 1a-II-1 能正確說明任務的目標。 1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 任務導向/擬定計畫 1b-II-1 能設定任務的目標。 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 關係導向/善用心理支持 2a-II-1 能以溫和的態度與成員溝通。 關係導向/協助個人發展 2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 關係導向/肯定團隊貢獻 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 2c-II-2 能體認成員互助的重要性。 變革導向/掌握環境 3a-II-3 能欣賞團隊或個人的付出。 3a-II-4 能在任務中分析自己的成長或收穫。 變革導向/實踐願景 3b-II-1 能遵守團隊規範。 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。		
	學習內容	團體任務與行動 <ul style="list-style-type: none"> ● 行為的發動、維持歷程與方式。 ● 互動與創造性的領導。 ● 團體目標的特性與要素。 ● 執行行動的方法。 領導者特質與成員關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 良好的溝通技巧與能力。 ● 領導者與被領導者。 ● 團體成員的特質差異。 ● 良好的團體成員特質。 ● 各種團體成員特質之差異。 		
教學目標	1. 任務導向能力：包括確定個人責任、分配任務以及設定表現水準之「釐清角色與目標」能力；設定目標、規劃流程、採用策略以及安排時程等「擬訂計畫」的能力；及確定目標進度、掌握成員表現、控管任務品質及提升計畫成功性之「監督過程」能力。目的在使學生具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 2. 關係導向能力：包括關懷與接納他人感受與需求之「善用心理支持」能力，幫助團隊成員學習與提升信心之「協助個人發展」能力，以及對於團隊成員的表現、成就與重要貢獻予以稱讚之「肯定團隊貢獻」等行為展現。期使學生具備掌握各種表情達意能力，能在合作中互相體察與肯定彼此努力、以對團體及雙方有利方式對待成員與解			

	決衝突。 3. 變革導向能力：包括監督外在環境及影響團隊發展變數之「掌握環境」能力與帶領團隊追求卓越之「實踐願景」能力。期使學生具備道德思辨與實踐能力，以及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	個人特質拍賣會	1. 認識自己個性的優缺點 2. 能向他人表達自己的想法 3. 認識多元智能 4. 了解團隊組成需要不同特質與功能的成員 5. 能正向欣賞自己與同儕的優缺點	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	領導五型	1. 認識自己的個性與領導型態 2. 了解不同的個性與對應的領導型態 3. 關心國際社會常見的領導者與其影響力	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	ICU(上)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	賴心茹	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	創-E-A1：具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3：善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-B3：運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。		
學習 重點	學習表現	創造性人格特質/具備好奇心 1a-II-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 創造性人格特質/豐富想像力 1b-II-1 能分享自己對於已發生過的事的連結想像。 創造性人格特質/勇於挑戰 1d-II-1 能主動接受具挑戰性的任務。 創造性人格特質/堅持毅力 1e-II-1 能喜愛自己的作品/表現。 思考歷程/擴散性思考 2a-II-1 能在各學習領域嘗試提出不同問題。 2a-II-2 能列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。 思考歷程/聚斂性思考 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 2b-II-4 能辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 創意成果/流暢 3a-II-1 能在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 創意成果/獨創 3c-II-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。 創意成果/精進 3d-II-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 環境營造/支持回饋 4a-II-1 能接受他人幫助解決問題。 4a-II-2 能在他人支持下完成任務。 4a-II-4 能了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 環境營造/克服逆境 4b-II-1 能不因他人批評、比較而中止創造活動。 4b-II-4 能在創造性活動中展現是非判斷能力。		
	學習內容	創意人特質 ● 懂得問問題、練習提問、區辨問題的類型。 ● 延續各種故事或情境的構想。 ● 依觀察的事物提出封閉性問題與開放性問題。 ● 找出解答問題的關鍵處與重點。		

	<p>創思技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文字接龍聯想法。 ● 屬性列舉法、分類與歸納。 ● 曼陀羅思考技法。 ● 系列性組織。 ● 矩陣量表。 <p>成果評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識流暢力、認識變通力、認識獨創性、認識精進力、認識實用性。 ● 創意與生活。 <p>創意資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自由、和諧、相互尊重學習環境。 ● 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 		
教學目標	<p>1. 創造性人格特質：在培養追根究底實事求是的好奇心、體現超越感官與現實的想像力、能勇敢猜測嘗試的冒險性、面對複雜困難能尋求更多解決方法的挑戰心，以及具備解決創造性問題的毅力與熱情。</p> <p>2. 思考歷程：在思考歷程方面，主區分為擴散性思考與聚斂性思考，涵蓋各式各樣的思考策略與探索方法，並強化批判性思考與評鑑分析能力之高層次思考歷程。</p> <p>3. 創意成果：在促使學生能擁有源源不絕構想的流暢力並順暢地分享創意想法；具備多元方向與思考類別的變通力；得以產生與眾不同想法的獨創力；能對自己與他人的想法加以修飾精進的精密力；並能考量真實社會情境的實質效益，將創意成果回應現實場域的實用性。</p> <p>4. 環境營造：在環境營造方面，呼應核心素養的精神在解決日常環境之生活情境問題，以及環境支持創造力氛圍的重要性，概分為支持回饋與克服逆境兩個學習重點；期使學生能重視與創造力課題和活動有關的倫理道德議題，在有所支持回饋的環境中投入創造活動；亦能在逆境中面對與克服困難，保有持續前進的動力，進而回饋貢獻營造創造力支持性的環境，實踐個人之社會責任，倡議正向之創造力發展。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	名偵探小優	<p>1. 透過五官訓練觀察敏銳度</p> <p>2. 藉著觀察活動促進創造思考</p> <p>3. 於自己有興趣的主題知道使用工具查找資料、蒐集訊息並歸納</p> <p>4. 對自己有興趣的領域探索並提問。</p>	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	創造五超人	<p>1. 透過生活聯想訓練擴散性思考。</p> <p>2. 能藉著編寫創意故事時發揮創造力與聯想力。</p> <p>3. 培養學生創造思考的流暢力、變通力、精進力、敏覺力與獨創力。</p> <p>4. 了解腦力激盪擴散性思考策略。</p> <p>5. 了解於曼陀羅思考法，進行擴散思考並分析。</p>	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		

教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他
教學評量	A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	學者養成班(上)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	賴心茹	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	獨-E-A2：具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-A3：具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1：能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2：透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。		
學習 重點	學習表現	<p>研究態度/探索的興趣</p> <p>1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>1a-II-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>研究態度/溝通與合作</p> <p>1b-II-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>1b-II-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>研究態度/動機與毅力</p> <p>1c-II-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。</p> <p>研究態度/學術與研究倫理</p> <p>1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。</p> <p>1d-II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>1d-II-3 能說明研究參考資料的來源與出處。</p> <p>研究概念與思考能力/研究內涵</p> <p>2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>研究概念與思考能力/批判思考</p> <p>2b-II-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>獨立研究技能/界定研究問題</p> <p>3a-II-1 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>3a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>獨立研究技能/文獻蒐集與分析</p> <p>3c-II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性原則及重要性。</p> <p>3c-II-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>獨立研究技能/運用研究工具</p> <p>3d-II-1 能認識基本研究工具種類。</p>		

	<p>3d-II-2 能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 獨立研究技能/研究成果展現</p> <p>3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 獨立研究技能/研究成果評鑑</p> <p>3g-II-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。</p> <p>3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。</p>
<p>學習內容</p>	<p>一般探索</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣 ● 研究主題興趣探索 ● 本土與全球議題探索 <p>研究方法訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 獨立研究基本概念與研究列舉 ● 實驗器材、科技設備操作技能 ● 資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、線上資料庫、網頁及平台介紹、期刊雜誌等。 <p>獨立研究實作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研究主題選擇： <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察現象、優秀作品賞析 (2) 蒐集問題 (3) 問題評定標準訂定 (4) 訂定問題 ● 文獻蒐集與探討： <ol style="list-style-type: none"> (1) 文獻蒐集管道：報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫 (2) 文獻資料評估與校正 (3) 文獻資料的引用與附註 ● 研究資料整理與分析： <ol style="list-style-type: none"> (1) 摘錄重點 (2) 研究資料分類 (3) 研究資料摘要 ● 研究成果展現： <ol style="list-style-type: none"> (1) 展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。 (2) 表達技巧訓練 ● 研究過程與成果評鑑： <ol style="list-style-type: none"> (1) 反思與建議 (2) 自我評鑑與他人評鑑 (3) 形成性評量與總結性評量
<p>教學目標</p>	<p>1. 研究態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 探索的興趣：以學生興趣為主之探索，引導學生對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以享受探索的樂趣，提升學生的研究動機，體認獨立研究重要性與意義。 (2) 溝通與合作：能表現願意傾聽他人意見、表達自己想法與他人溝通，進而促進合作行為，共同擬定改善方案。 (3) 動機與毅力：透過探索的興趣，學生能維持高度學習動機，即使在獨立研究過程中遇到壓力或是挫折，學生能有足夠毅力，克服壓力及挫折完成研究。 (4) 學術與研究倫理：能了解學術與研究倫理之意涵與重要性，培育學生能以誠實、正確、及客觀原則進行獨立研究，並確保參與研究者之自主性及意願。 <p>2. 研究概念與思考能力：學生能具備研究基本概念、知識及研究過中所需之思考能力，包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 研究內涵：認識研究的方法、類型及基本步驟，使學生在正式進入獨立研究實作能有先備知識及認知能力。 (2) 批判思考：具備推理的能力，能以科學思考的方式，例如：歸納與演繹思考方式，針對蒐集資料能進行論證，在不同論點、證據或事實解釋的合理性，透過

	<p>探索、思辨不同多元觀點過程，進行批判論點或判斷證據的正確性，藉以提出主張、假設、結論或解決方案。</p> <p>(3)問題解決：面對複雜、變動的問題時，能具備處理問題所需的知能、處理的態度和方法，能勇敢的、負責的、有效能的解決問題。</p> <p>(4)自我引導學習：在教師的漸進引導下，引導學生依序發展自我引導的學習技能及自我管理的能力而成為自主學習者。</p> <p>3.獨立研究技能：學生具備擁有獨立研究之技能，從發掘並釐清問題、規劃研究設計，運用科學方法探究問題、蒐集資料並分析、探討及研究，最後產出結論，發現新的事實、理論與歸納法則。</p> <p>(1)界定研究問題：透過對於外在世界的好奇、觀察、探索、求知或需要，察覺可探究的問題，並訂定可解決或可測試的研究問題。</p> <p>(2)擬定研究計畫：依據研究問題，考量現有資源及時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。</p> <p>(3)文獻蒐集與分析：依據研究問題，能運用相關資源，搜尋相關理論與研究後，並能進行統整、分析及評價，掌握研究主題的熟悉度。</p> <p>(4)運用研究工具：能依據研究主題、研究架構，應用適當的研究工具，並具備操作之技能。</p> <p>(5)資料分析與解釋：能有效整理研究資料或數據，透過探究過程，提出分析結果與相關證據，並檢視其合理性與正確性。</p> <p>(6)研究成果展現：能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。</p> <p>(7)研究成果評鑑：能對研究過程與結果，自己或透過他人進行形成性與總結性評鑑，提出改善方案，做為下一次獨立研究之改進。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	學問探險家	1. 能對自己有興趣的領域探索並提問 2. 對於自己有興趣的主題知道使用工具 查找資料、蒐集訊息並歸納 3. 能為研究訂定計畫時程 4. 能規劃達成方法與計畫 5. 配合擴散性思考進行資料與訊息的評判	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	愛臺灣情報員	1. 對於自己家鄉的人事物進行關懷 2. 找出自己家鄉的人事物有關的研究主題並進行工具查找資料、蒐集訊息與歸納 3. 能為研究訂定計畫時程 4. 能規劃達成方法與計畫 5. 配合擴散性思考進行研究主題的解決問題 6. 能以合宜方式進行研究成果發表	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他		
教學評量	A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程 名稱	動手探索趣	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學 者	徐若婷	教學對象	三年級	
核心 素養	總 綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
	領 綱	2c-Ⅱ-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 2c-Ⅱ-2 對不感興趣的作業或任務仍能盡力完成。 3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 3b-Ⅱ-1 能認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 3b-Ⅱ-2 能比較不同來源搜尋訊息的異同。 4c-Ⅱ-4 能按時完成資優班的作業。 1b-Ⅱ-2 能訂定任務的執行流程。 2b-Ⅱ-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 1d-Ⅱ-3 能質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 2a-Ⅱ-4 能理解各種現象不一定有固定的結果。 2a-Ⅱ-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 2b-Ⅱ-2 能從多項資訊中指出重要關鍵。 2b-Ⅱ-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 3c-Ⅱ-1 能在觀察後提出與他人不同的看法。 1a-Ⅱ-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 1a-Ⅱ-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 1b-Ⅱ-1 能願意與他人溝通自己的想法與發現。 1d-Ⅱ-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 1d-Ⅱ-3 能說明研究參考資料的來源與出處。 2b-Ⅱ-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 2b-Ⅱ-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3a-Ⅱ-1 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 3a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。		

	<p>3c-II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。</p> <p>3d-II-2 能了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。</p> <p>3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>
學習重點	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>
學習內容	<p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸酸鹼的環境而改變顏色</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資</p>

	源都是有限的，需要珍惜使用。		
教學目標	教學目標： (1) 長期目標： 1. 培養探索科學原理原則的興趣。 2. 熟習科學方法的操作及運用。 (2) 短期目標： 1. 透過科學遊戲與活動，提升兒童對生活中科學現象的興趣。 2. 透過科學遊戲與活動，鼓勵兒童運用科學方法發揮創意，發展問題解決能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。		
上學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~6	酸與鹼	1. 瞭解溶液之酸與鹼性質及檢測方式。 2. 瞭解不同溶液(墨水)在不同情況下之變化與其原理。 3. 運用原理推測與實驗以解出答案。	
7~13	橋一橋	1. 瞭解橋面結構與載重原理。 2. 能依據原理設計創意紙橋。 3. 能進行紙橋製作與測試。 4. 能將實驗結果歸納及導出結論。	
14~19	微觀的世界	1. 瞭解顯微鏡構造。 2. 瞭解顯微鏡操作技術。 3. 能整合文字與圖像記錄顯微鏡觀察結果。	

		4.能發現與歸納觀察結果。	
20	綜合討論、結算成績☆,繳回小本、滿意度調查	進行課程回饋與分享	
教學資源	課程簡報、學習單、實驗器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.多媒體教學 6.發表		
教學評量	<p>◆ 學習叮嚀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時請攜帶當週指定之實驗器材，準時到課。 2. 若使用有危險性質之實驗器材，如刀剪、火、化學藥劑等，請恪遵老師指導，以維安全。 3. 未能正常出席(含準時上課)、攜帶實驗器材、依規定繕寫/繳交自然小本等以上任一項達總上課次數 1/3 者，學期末暫不予評定本學科成績(須補繳或完成替代課程)。 <p>◆ 評量標準：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習態度與出席情形 20% ☆ 課前準備與資料蒐集(器材準備，課前預習)20% ☆ 實驗操作與發表討論(發表討論，實驗參與，小組合作，個人成果)25% ☆ 實驗記錄與筆記繳交(研究心得，自然小本)25% ☆ 研究構思與創意設計 10% 		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	平面幾何初探	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	黃國明	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2系統思考 與解決問題 A3規劃執行 與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作		
	領綱	領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。		
學習 重點	學習表現	4c-Ⅱ-4 能按時完成資優班的作業。 4c-Ⅲ-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動。 2b-Ⅱ-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 1a-Ⅱ-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1a-Ⅲ-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 1b-Ⅲ-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 1c-Ⅲ-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 2a-Ⅲ-1 能經常思考與提出待解決的問題。 2a-Ⅲ-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。 2a-Ⅲ-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。		

	學習內容	1. 瞭解利用加法、減法、乘法、除法的計算與估算相關問題。 2. 瞭解長度、重量的測量單位，並應用於解題中。 3. 能認識各種三角形和四邊形及了解其特性。 4. 能找出正三角形連方塊的種類及創作。	
	教學目標	1-1 認識正三角形連方塊。 1-2 能排出正三角形 3-5 連塊的所有種類。 1-3 能排出正三角形六連方塊的所有種類。 1-4 能利用六連方塊排成各種幾何形。 1-5 能利用六連方塊創作有特色的幾何圖形 2-1 能記憶相同牌的位置 2-2 能記憶指定和的牌的位置 2-3 能利用數字卡的排列練習加減法 3-1 學生能夠辨認十六方位的名稱 3-2 學生能利用座標翻譯及編製密碼信 3-3 能了解方位的相關性 3-4 能了解位置的表示方法（參考體、方向、距離） 4-1 瞭解雙頭龍數字的計算方法認識量的性質。 4-2 訓練學生的精確計算能力。 4-3 學會估算大量事物的基本方法 5-1 認識重量與長度的單位名稱及進位。 5-2 能夠估測物品的重量及長度。 5-3 能使用常用的工具稱重量，及測量長度。 5-4 能換算常用的重量單位。 6-1 認識各種四邊形。 6-2 發現並了解四邊形的特性。 6-3 了解垂直與平行的意義及畫法。 6-4 了解各種四邊形的對角線及其性質	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	數學領域	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1			
2			
3	1. 正三角形六連塊	正三角形連塊種類及多邊形的組合	
4			
5			
6			
7	2. 神奇數字卡	同數配及同和配的數字卡排列	
8			
9			
10			
11	3. 四面八方	方位、座標與密碼編製	
12			

13	4. 雙頭龍與估算	數字的精算與估算	
14			
15			
16	5. 稱稱看、量量看	重量、長度的估測	
17			
18			
19	6. 四邊形的家族	認識四邊形及特性	
20			
教學資源	仁愛國小資優班數理活動三上		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：科技領域		
課程名稱	數位入門	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者	潘滢方	教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱	情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
學習 重點	學習表現	2c-II-1能主動挑戰覺得困難的活動。 2c-II-2對不感興趣的作業或任務仍能盡力完成。 3b-II-1能認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 3b-II-2能比較不同來源搜尋訊息的異同。 3b-II-3能運用科技與媒體資訊於日常生活。 4c-II-4能按時完成資優班的作業。 2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 1c-II-1面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-II-2嘗試使用各種方法達成任務。 1d-II-2能選擇高於自己目前能力的任務或作業。 1e-II-1能喜愛自己的作品/表現。 1e-II-2能自動自發地投入學習。 3d-II-1能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 3d-II-2能在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 1d-II-1能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 1d-II-2能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 1d-II-3能說明研究參考資料的來源與出處。 3c-II-1能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 3c-II-2能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。		
	學習內容	*資訊科學概論 *打字練習 *快樂小畫家 *網路探索 *電子郵件的運用		
教學目標	一、課程說明： 透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具運用的瞭解，學會基礎操作、繪			

	<p>圖、中英打字、檔案管理，並對網際網路有初步認識、並使用 E-Mail 與人聯繫及寄交作業，進而運用於其他領域，增益學習效果。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習入門與相關應用程式的熟悉與瞭解。 2. 增進資訊運用能力與其他領域的學習成效。 3. 能對進階了解圖文整合軟體的運用。 <p>(二)短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識電腦硬體設備及如何使用。 2. 能熟悉打字功能，培養正確打字習慣。 3. 學習 Word 使用方法，編輯文件。 4. 學習電子郵件使用方式。 5. 有網際網路查詢關鍵字及如何搜尋資訊的進階能力。 6. 學會小畫家進階及版面編輯調整，並以非常好色軟體進行文件製作。 7. 學習 Power Point 的製作方法，並將聲音、影像等多媒體整合，做出內容豐富、聲光效果俱佳的創意個人簡報。 									
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>									
<p>與其他領域/科目之連結</p>	<p><u>自然與生活科技領域</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 ● 養成主動參與工作的習慣。 <p><u>臺北市科技領域國小資訊科技課程綱要</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 ● 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 <p><u>資訊教育領域</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入 ● 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯 ● 瞭解網路使用規範。 ● 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 									
<p>上學期</p>										
<p>週次</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元名稱</th> <th style="width: 60%;">課程內容說明</th> <th style="width: 25%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="402 1839 778 2072" style="text-align: center;"> <p>1-2</p> <p>認識電腦環境</p> </td> <td data-bbox="785 1839 1270 2072"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣 </td> <td data-bbox="1270 1839 1439 2072"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="402 2080 778 2139" style="text-align: center;"> <p>3-8</p> <p>快打高手 鍵盤練習/打字測驗</p> </td> <td data-bbox="785 2080 1270 2139"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指 </td> <td data-bbox="1270 2080 1439 2139"></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容說明	備註	<p>1-2</p> <p>認識電腦環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣 		<p>3-8</p> <p>快打高手 鍵盤練習/打字測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指 	
單元名稱	課程內容說明	備註								
<p>1-2</p> <p>認識電腦環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣 									
<p>3-8</p> <p>快打高手 鍵盤練習/打字測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指 									

		<p>法</p> <p>2. 能適當使用打字教學軟體及輔助網頁</p> <p>3. 能熟習中文鍵盤打字與簡易英文打字</p>	
9-13	我會製作文件 版面配置/圖文整合	<p>1. 能了解文字輸入與基本格式設定</p> <p>2. 能進行版面設定及文字編輯</p> <p>3. 能置入框線、圖片以進行文件美化</p>	
14-16	畫龍點睛藝術師 文字藝術師/表格製作	<p>1. 能製作標題文字、圖案並加以變化</p> <p>2. 能插入圖片、表格，以各種物件組成文件</p> <p>3. 能熟習表格的製作與設定方法</p>	
17-20	網站資訊搜索 與電子郵件	<p>1. 能運用瀏覽器搜尋資料，熟習文字、圖片、影片查詢方法</p> <p>2. 了解設定首頁及我的最愛網頁的方法</p> <p>3. 學習電子郵件的運用</p>	
教學資源	仁愛數位教材資源庫、自編講義、電腦教室相關設備器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.多媒體教學		
教學評量	<p>一、評量方式：A. 口頭發表 B. 器材操作書面報告 C. 成品製作 D. 行為呈現</p> <p>二、評量標準：</p> <p>☆ 上課表現（發言、討論）20%</p> <p>☆ 作業繳交及成果 60%</p> <p>☆ 出缺席狀況 20%</p> <p>三、評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮</p>		