

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 107 下學期生活智慧課程計畫

(三)年級(下)學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師:(林秋萍 老師)

活動名稱：生活智慧		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標		短期目標			
藉由瞭解資優特質與定義，讓學生了解自己的優弱點、培養同理心、主動關懷他人、並養成良好的學習習慣與態度；透過活動體驗與分享，建立適當的自我期望，做好時間管理、並學習人際互動之表達與回應技巧，培養領導與合作能力以完成學習任務。		1. 學生能學會傾聽他人的表達 2. 學生能具有妥善管理時間的知能與態度 3. 學生能了解未來職業的趨勢 4. 學生能建立團隊合作的榮譽心			
特教課綱聯結		九年一貫課程綱要聯結			
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點		語文領域 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。			
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
雞同鴨講?	1. 學習傾聽別人的表達 2. 學習從他人的表達中掌握對方的想法	2. 3. 5 10. 11	A. C. F. G		
做時間的主人	1. 認識規劃時間的重要性 2. 懂得如何分配學習與休閒的時間 3. 學習如何有效率的完成功課	1. 2. 3. 7 10. 11	A. C. E. G		
未來記者追追追	1. 了解家人的職業 2. 知道職業的變遷與發展 3. 能想像未來的職業	1. 2. 3. 4 7. 10. 11	A. B. C E. G		
榮譽的桂冠	1. 認識團隊合作的重要性 2. 從活動中建立榮譽感	1. 2. 3 10. 11	A. B. C F. G		
總結性評量： 在生活智慧課程的學習表現： 團體互動的過程與表現： 學習整體總評量：					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀
10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計
 G. 行為呈現 H. 其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 107 下學期探索活動課程計畫

(三)年級(下)學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師:(林秋萍老師)

活動名稱：探索活動		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。			1. 培養擴散、聚斂思考與創意思維，並利用創造力解決問題。 2. 透過感官與觀察，增進對週遭生活環境的感受力。 3. 訓練語文表達能力、基礎撰寫與摘要能力。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思考問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點 學習策略課程 1-b-3 組織策略 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如：教科書、講義等)的綱要或重點提示			語文領域 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 自然與生活科技領域 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 資訊教育領域 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
感官大探索	1. 透過感官探索，活用感官知覺來協助學習 2. 經由觀察練習，提升對生活周遭的觀察力	1. 2. 3 5. 10	A. B. E. G. F		
魚骨圖	1. 能從文本中摘錄出重點並進行整理 2. 能運用魚骨圖，歸納與整理重點	1. 2. 3. 4. 5 8. 10. 11	A. B. C E. F. G		
創造五力	1. 學習創造思考的五種策略。 2. 培養創造思考的流暢力、變通力、精進力、敏覺力與獨創力。 3. 能覺察個人的優勢，對自己有興趣的創造力探索並提問。	1. 2. 3. 5. 6. 7. 10. 11	A. B. C. E. F. G.		
繞著地球跑	1. 透過蒐集及整理，找出感興趣的國際議題內容。 2. 透過動態或靜態方式，發揮創造力，提供國際議題之可能解決方案。	1. 2. 3. 5 10. 11	A. B. C E. F. G		
總結性評量： 1. 在探索活動課程的學習 2. 表現在作業的完成及繳交情形					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 107 下學期資訊科學課程計畫

(三)年級(下)學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師:(林秋萍老師、潘滢方老師)

活動名稱：資訊科學		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具與相關應用程式的更熟與瞭解，進而運用於其他領域，增益學習效果。			1. 能對進階了解圖文整合軟體的運用：學會版面編輯調整，並以非常好色軟體進行文件製作。 2. 能使用雲端，存取與共作檔案。 3. 運用網際網路查詢關鍵字及如何搜尋資訊的進階能力。 4. 學習 Power Point 的製作方法，並將聲音、影像等多媒體整合，做出內容豐富、聲光效果俱佳的創意個人簡報。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 領導才能領域 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 情意課程 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-4-1 能選擇高於自己目前能力的任務或作業 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-2-4 能依照既有標準選擇自己應進行的工作項目			自然與生活科技領域 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 資訊教育領域 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
關鍵字最厲害	1. 能使用適當關鍵字搜尋網路資源 2. 能搜尋網址及網站	1.3.5.10	A.D.G		
雲端首部曲	1. 能使用雲端存取檔案 2. 能運用共用功能與同學共作	1.3.11	A.D.G		
創意海報設計	1. 能使用非常好色製作海報 2. 適當使用版面配置美化成品	1.3.10.11	A.B.D E.F.G		
神奇的 Power Point	1. 能應用 Word 成品製作 Power Point 2. 能掌握文字重點進行編輯 3. 能美化版面	1.3.8 10.11	A.B.D E.G		
總結性評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫
107 學年度第 2 學期 數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—三下		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
長期目標	1.三年級數學學科的加深加廣。 2.培養數學邏輯推理能力。 3.培養解題思考能力。 4.培養基本幾何能力。				
短期目標	1.能了解數字的排列與組合。 2.能運用二維空間的思考操作圖形的切割與重組。 3.能將數字做分類並歸納出數字的特性。 4.能熟練乘法的運算。				
特教課綱聯結	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 1-3-7-3 能持續投入自己感興趣的領域。 1-2-4-2 能在雜亂無章的情境中觀察變動的因素與關鍵。 1-3-4-2 能於雜亂無章的資訊中依自己的方法建構原理原則。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
數字列車	1.學生能了解數列的意義。 2.能找出每個數字和前後數字間的規律性。 3.能夠推算出數列中的未知數。 4.能觀察不同圖形中數字的位置關係，而推算未知數。	1.2.3 5.10.	A.C		
巧排數字	1.能算出連續數字的總和和平均。 2.能了解中數與眾數的意義。 3.能觀察圖形的排列推測數字的組合方式。 4.了解不同平均數、數字排列的表現方式。	1.2.3.5. 6.10.11	A.C.D		
合久必分— 等積切割	1.能將正方形分割成指定的塊數。 2.能觀察數字的分佈，加快分割的速度。 3.能利用重疊法，找出切割的方法。	1.2.3 5.6.10	A.C.D		
分久必合— 圖形切割與重組	1.能瞭解以「形狀」為單位做固定切割元素的重組。 2.能運用二維空間的思考。 3.能運用『線』分割到『面』分割的解題策略。 4.能思考如何做不等形狀、等面積的切割與重組。	1.2.3 5.10.	A.C.D		
頑皮家族	1.能歸納數字的特性。 2.能將數字做分類。 3.能找出不同集合的數。 4.能拼出指定的數字。	1.2.3 5.10.	A.C		
乘法速算	1.了解乘法的交換律、結合律、分配律。 2.能利用以上規律做乘法的簡易算法。 3.學會二位數以上的直式乘法。	1.2.3 5.10.	A.C		
總結性評量： 在【數理活動—三下】課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 32 屆資優學生個別教育計畫

(三)年級(下)學期 自然科學研究 教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(徐若婷老師、劉又華老師)

上課方式：小組輔導

教學目標					
長期目標		短期目標			
1. 三年級自然與生活科技領域的加深加廣。 2. 培養實證精神。 3. 培養判斷力與創造力。 4. 培養科學研究能力。		1. 從活動中進行觀察、提出假設、設計實驗、歸納與推理。 2. 瞭解溶液之酸與鹼性質及檢測方式。 3. 瞭解橋面結構與橋面載重。 4. 瞭解與精熟顯微鏡結構和操作技術。			
特教課綱聯結		九年一貫課程綱要聯結			
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 1-b-3 冒險性 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想產品 3-b-2 變通力 3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情 3-1-2-2 能在達到同樣標準甚或超乎標準的條件下，以各種方式呈現任務與作業 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點 4-1-1-4 能運用各種有形資源與材料進行創造活動		自然與生活科技學習領域 過程技能 比較與分類 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 組織與關連 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 歸納與推斷 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 傳達 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 科學與技術認知 認識物質 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 科學與技術本質 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 發現樂趣 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 解決問題 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(環境教育) 環境價值觀與態度 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。			
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
酸與鹼	1. 瞭解溶液之酸與鹼性質及檢測方式。 2. 瞭解不同溶液(墨水)在不同情況下之變化與其原理。 3. 運用原理推測與實驗以解出答案。	1. 2. 3. 5. 6. 7. 10. 11	A. B. D. G.		
橋一橋	1. 瞭解橋面結構與載重原理。2. 能依據原理設計創意紙橋。 2. 能進行紙橋製作與測試。3. 能將實驗結果歸納及導出結論。	1. 2. 3. 5. 6. 10. 11	A. B. D. E. G		
微觀的世界	1. 瞭解顯微鏡構造。2. 瞭解顯微鏡操作技術。 3. 能整合文字與圖像記錄顯微鏡觀察結果。 4. 能發現與歸納觀察結果。	1. 2. 3. 5. 10. 11	A. B. C. D. E. G		
總結性評量：					

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮