

臺北市大安區仁愛國民小學第 28 屆資優學生個別教育計畫

六年級 上學期教學計畫與評量

任課教師:林秋萍老師、徐若婷老師

課程名稱：生活智慧		上課方式：團體輔導
教 學 目 標		
長期目標	1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 4. 增進高層次思考能力，對於未來觀及問題解決等能力得以提升。	
短期目標	1. 透過實作的活動，提升學生對生活中各項問題的敏銳度、包容力及問題解決能力。 2. 透過小主題及參觀報告，提升學生整合能力，並培養發表的口條與台風能力。 3. 藉著問題解決的討論，提升學生高層次思考能力。	
特教課綱聯結	學習策略領域 1-3-3-2 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等）。 2-4-1-5 能依據自己的特質（如：喜好、興趣與優勢能力等），擬訂生涯學習目標。 4-4-2-3 能參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4-4-2-4 能依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 領導才能領域 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連。 2-4-1-3 能營造正面、和諧的團隊氣氛。 情意課程 1-2-1-4 能覺察自己感受與需求。 2-3-2-4 能與同儕合作學習，以取代競爭與比較。 創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 3-2-3-1 具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明。	

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
價值觀拍賣會	1. 能覺察社會與自己價值觀的不同。 2. 能藉由拍賣會活動釐清自己重視的價值，建立人生方向。 3. 能對未來學習之路，有更有效率的學習及更明確的方向。	1 2 3 4 5 10 11	AB G		
邏輯推理課程	1. 能以多元觀點、不同方向與角色態度對事物進行思考。 2. 提出道德兩難問題，與同學共同討論事件或影片，增加對事物的見解深度。 3. 透過同儕分享，能同理他人立場並提出想法共同討論。	1 2 3 5 7 9 10 11	AB E FG		
成長路上你和我	1. 能對自己未來的志向，有自己的想法與藍圖。 2. 能由專家及學長姐的講座中，解決迷惑、獲取新知。 3. 能對未來學習之路，有更有效率的學習更明確的方向。	1 2 3 4 5 10 11	AB G		

總結性評量：

學生在生活智慧課程的學習，表現

學習整體總評量：

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現

評量結果：☆表現優異◎表現不錯○一般水準△潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 28 屆資優學生專題研究課程計畫

(六)年級 (上)學期教學計畫與評量

課程名稱：專題研究		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標	培養學生關心社會、關愛人群，具有問題解決的能力並能適才適性地從興趣中發展專業能力，融入人群、與人分工合作，成為社會有貢獻的人。				
短期目標	1. 培養學生對有興趣的領域，發掘問題、探究問題，並擬定研究計畫。 2. 學生能參照研究計畫進行一系列資料蒐集、問題探討、形成研究假設等活動。 3. 學生能針對研究結果，予以分析、理解、歸納、組織、演繹....，產生一個屬於個人或小組的結論、發明或發現。				
特教課綱聯結	<ul style="list-style-type: none"> • 情意 1-3-6-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助。 • 創造力 3-4-4-2 能針對自己研究的主題、內容或產品，提出使其更具價值與能付諸實行的策略。 • 領導才能 1-1-1-1 能在指定的時間內，完成規定的任務。 				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
一、研究歷程： 1、興趣主題聚焦	1. 能發現問題及提出研究構想 2. 能與師長及同學討論並決定共同研究的主題。 3. 能規劃並擬定研究時程，擬定研究計畫進程表。 4. 能將想法具體化並完成研究契約書。	1,2,3	A,G		
2、蒐集資料與整理	1. 能分工進行資料蒐集。 2. 能按照研究的問題進行資料整理。	1,4,10	A,C,G		
3、文獻分析	1. 能將研究相關資料進行分類並整理。 2. 將分析已整理後的資料提出研究相關的元素。	1,3,5, 7,10	B,C,E		
4、科學驗證實作活動(主題研究)	根據研究問題進行科學驗證〈訪問、調查、實驗、觀察...〉等實作活動。	1,2,3,4, 5,9,10	A,B, D,E		
5. 資料整理與彙編	彙整研究成果資料，提出研究結果與研究建議	1,2,3,4, 5,9,10	A,B, D,E		
二、成果展現： 1. 成果報告製作〈WORD 報告書〉	能有擬定主題、蒐集、整理、摘要、統計、分析等能力，並完成研究報告。	1,2,3,4, 9,10	A,B,E		
2. 成果報告製作〈簡報檔〉	能有擬定主題、蒐集、整理、摘要、統計、分析等能力，並完成研究報告。	1,2,3,4, 9,10	A,B,E		
3. 口頭發表	1. 能在發表會前彩排練習，掌握發表重點及節奏。 2. 能在專題研究成果發表會中，上台發表及接受提問和建議、回饋。	1,2,3,4, 6,9,10	A,D,F		
總結性評量： 在專題研究課程的學習，整體表現 在報告書(含簡報檔與書面報告)的完成及統整部分， 學習整體總評量：					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲或扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ⊙表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

106 學年第 1 學期數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—六上 上課方式：小組輔導

教 學 目 標

長期目標	1.六年級數學學科的加深加廣。 2.培養數學邏輯推理能力。 3.培養解題思考能力。 4.認識及學會計算簡易的機率問題。				
短期目標	1.數列的觀察與設計。 2.認識機率並做解題計算。 3.學習加減乘除重置法及求取未知數。 4.培養邏輯思考與解題、命題的能力。				
特教課綱聯結	1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答。 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-2-3 能針對豁然開朗或靈機一動的想法記錄與延伸。 1-3-1-3 能針對事物與現象探索關鍵與重點。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
奇妙的 142857	1.瞭解小數的分類及循環小數。 2.能使任意數產生循環的方法。 3.能說明 $1/7 \sim 7/7$ 循環小數節的變化。 4.會解釋 $0.999\dots =$ 多少？	1.2.3 5.10.	A.C		
追根究底— 數列	1.瞭解什麼是數列。 2.學會找出數列的規則。 3.能設計富邏輯性的的數列。 4.學習運用數列解題。	1.2.3 5.10.	A.C		
明察秋毫— 加減乘除 的意義	1.瞭解加減乘除的計算過程。 2.瞭解加減乘除的計算重疊法。 3.學會用逆算法求取未知數。 4.能從已知數求知未知數。	1.2.3 5.10	A.C		
上帝的分數 合作解題、猜 題及設計	1.學生能夠分組設計題目。 2.學生能夠猜測各組的編排方式。 3.學生能找出對方圖形設計的關鍵格。 4.學生能夠在分組合作情形下設計題目及解題。	1.2.3 5.10.	A.C.G		
動物撲克牌— 邏輯推理 思考訓練	1.瞭解何謂邏輯推理。 2.學習簡單的邏輯推理思考。 3.能解出複雜的推理謎題。 4.能設計簡單的推理遊戲並解出同學的題目設計。	1.2.3 5.10.	A.C		
十賭九輸 話機率	1.瞭解什麼是機率。 2.學會計算機率及列出機率公式。 3.能計算二顆骰子及三顆骰子各點數出現的機率。 4.明白十賭九輸的道理。	1.2.3 5.10.	A.C.D		

總結性評量：在【數理活動—六上】課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形，
學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

106 學年度 1 學期數理精進課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師

課程名稱：數理精進		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
教學目標	1.培養學生能使用策略解決數學問題。運用數學符號作適當的表徵。 3.能使用數學紀錄溝通。能把數學與其他領域連結。 3.加強學生數學推理與證明的能力。能使用數學歸納法，發現數學的規律公式。				
特教課綱連結	1-2-3-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想。 2-1-1-4 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 2-2-1-1 能經常思考與提出待解決的問題。 2-2-1-3 能用不同資訊幫助自己歸納分析。 2-3-2-4 能與同儕合作學習以取代競爭與比較。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
層出不窮	1.能了解九層塔的運算方式。 2.能夠說出哪些條件下數組的組合才能上推一層數。 3.能發現不同數組間的關係並說明符合的條件。 4.能利用層數上推的方法，找出 100 以下時的最大層數。 5.四個數都在 100 以下時，如何找出最多層數的所有組合。	1.2.3 5.10.	A.C		
賢賢&閒閒	1.能了解賢賢的遊戲規則。 2.能夠找出各行各列的關鍵數字。 3.能表列或推估方格中的正確數字。 4.能正確解出 3x3-9x9 的賢賢題目。 5.能自行設計出 5x5 的賢賢題目。	1.2.3 5.10	A.C		
節約尺	1.能了解節約尺的意義與製作方法。 2.能了解節約尺製作的限制條件。 3.能了解如何快速的製作符合節約尺製作的限制條件。 4.能夠製作出總長 20 公分，6 個刻度的節約尺。	1.2.3 5.10	A.C		
小點心	1.能了解正方形的基本組成要件。 2.能找出不同方向的正方形。 3.能將正方形做不同的分類。 4.能找出不同種類正方形個數的規律。 5.找出小點心正方形面積、數量公式。	1.2.3 5.10	A.C		
創意建築王	1.能了解創意建築王的遊戲規則。 2.能製做創意建築王所需的道具。 3.能分析不同 5 連方塊擺放方式的優缺點。 4.能夠找出遊戲勝利的關鍵。	1.2.3 10.11	A.C		
超級病毒	學生能分析形體中的簡單幾何形狀。 能解出人面獅身的 4.9.16.25 倍體。 能解出連方塊的多倍體。	1.2.3 10.11	A.C		
總結性評量： 在【數理精進】課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 106 上學期領域學習課程計畫

(六)年級(上)學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(潘滢方老師)

活動名稱：領域學習		上課方式：小組輔導			
教學目標					
※長期目標： 1. 提供兒童對多元學習領域有較深入接觸與了解的機會。 2. 認識文化社會所賴以有效運作的各行各業人才的能力和素養。 3. 運用科學思考，培育學童對人文社會活動的知識、技能和思想方法。 4. 學習運用不同表達方式與其他人作有效溝通和協調的能力。 ※短期目標： 1. 能由專書(期刊)的閱讀、課堂研討中了解多元智能領域的意義及目的。 2. 能運用多元智能領域的思考演練資優學習情境。 3. 能習得將批判思考、操作、合作學習、獨立學習特性及方法。 4. 能進行多元領域活動設計及發表。					
特教課綱 連結	領導才能領域 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 3-2-1-2 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響 情意課程 1-2-5-1 能以正向思考對生活周遭事物 1-2-5-2 能虛心自我檢討並改過 1-2-5-3 能接受別人善意的批評 1-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質 1-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質 創造力課程 1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試 1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解 1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答 1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考決斷 1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距 2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性(如：取代、結合、消除、擴大等) 2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同構想(如：水平思考、腦力激盪、六w、心智圖等)				
	單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果
資優與我	1. 了解資優的定義。 2. 資優生的生態環境探討。 3. 資優生的學習型態與環境分析。	1. 2. 3 4. 8	B. C. E. F		
我的優勢領域	1. 解析資優課程與學習的需求。 2. 資優學習型態分析。 3. 探索有效的學習方式。	1. 2. 6. 10	A. B. E. F. G		
多元領域探索	1. 學生能了解多元智慧的意義。 2. 能找出不同領域中個人的優弱勢能力。 3. 能從知識的理解中規畫個人/小組學習方針。	2. 3. 4 5. 10.	A. C		
總結性評量：					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 28 屆資優學生個別教育計畫 (六)年級 (上)學期教學計畫與評量

任課教師：林秋萍老師

課程名稱：欣賞創作		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標	透過文學、藝術、社會科學等領域的主要概念，提供進階、多元的學習機會；並學習分析、判斷社會現象，協助學生發展概念思辨的能力、社會關懷的情操。				
短期目標	1. 能賞析各式文學作品，並創作作品。 2. 能利用身體與周邊用品的特性，欣賞聲音的變化，進而創作廣播劇。				
特教課綱聯結	領導才能 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標。 情意 1-3-7-4 能對努力付出後的成果與表現感到滿意與欣喜。 創造力 4-4-1-4 能自我激勵投入創造活動。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
極短篇	★能欣賞優美文句 ★能創意寫作	1, 2, 3, 10	A, C, E		
畫中有詩	★能有變通性與想像力 ★能藉圖象表情意	1, 2, 3, 10	A, C, E		
變聲頻道	★能欣賞生活中各種聲音的存在 ★能利用身體與周邊用品的特性，製造出特別的聲音變化。	1, 2, 3, 9, 10	A, G		
廣播劇	★能分組完成廣播劇劇本 ★能錄製廣播劇，並欣賞他人作品	1, 2, 3, 6, 9, 10	A, B, C, E		
校園速報	★能欣賞語文的精緻性 ★能聚斂文章題旨下對標題 ★能錄製一篇新聞報導或吟詩作品	1, 2, 3, 9, 10	A, B, C, E		
總結性評量： 在欣賞創作課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲與扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學
10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現
H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 28 屆資優學生個別教育計畫

資訊科學課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：賴心茹老師、林秋萍老師

課程名稱：資訊科學—六上

上課方式：小組輔導

教 學 目 標

長期目標	1.能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。 2.能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 3.能將資訊科技與人文素養進行整合資訊科技與人文素養的整合。 4.能發表自己創作理念，欣賞自己及他人之作品，並加以改進。
------	---

短期目標	1.能認識 Webdroid 軟體基本概念與功能。 2.能運用 Tinkercad 軟體，將腦中設計想法以 3D 軟體設計並呈現。 3.能運用 InDesign 軟體進行畢業專輯之個人作品美編排版。 4.能發表自己創作理念，欣賞自己及他人之作品，並加以改進。
------	--

特教課綱聯結	領導才能：1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務。 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行。 情意課程：1-1-1-2 能讚揚他人的優點。 1-2-5-3 能接受別人善意的批評。 1-3-1-6 能適時調整自我期待水準與目標。 創造力課程：1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子。 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性。 3-1-4-2 能在作業或任務中主動使其更加精緻。 4-2-2-3 能以正向的觀點來詮釋他人批評與指教。
--------	--

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
腦內 3D	1.能了解 Tinkercad 軟體基本概念與功能。 2.能將腦中概念形象化並運用圖形及文字進行整合應用。 3.能針對問題提出可行的解決方法。	1,2,3,5 10,11	C,D, E,G		
Dr.Smart	1.能認識 Webdroid 軟體基本概念與功能。 2.能瞭解物聯網概念與程式碼系統。 3.能針對問題提出可行的解決方法。	1,2,3,5 10,11	C,D, E,G		
版面萬花筒	1.能了解版面構成要素及圖像類型。 2.能了解頁面編排的要點。 3.能在版面中進行顏色管理並妥善使用圖形和圖像。 4.能進行版面調整並將文本及圖片配置妥當，運用適當字型變化。	1,2, 3,10	A,C,E		
畢業專刊 (一)	1.了解書籍出版品專業美編排版之效能。 2.能操作 InDesign 軟體進行個人作品美編排版。 3.能針對文宣產品之屬性提出適合的編輯方向。 4.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,2,3, 10,11	A,C, D,E		

總結性評量：在【資訊科學—六上】課程的學習，表現
在作業的完成及繳交情形，
學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮