

臺北市大安區仁愛國民小學第31屆資優學生個別教育計畫

(三)年級(上)學期教學計畫與評量

學生：()

任課教師：(劉又華 老師)

活動名稱：生活智慧 上課方式：小組輔導

教學目標

長期目標	短期目標
1. 學生自我了解、認同 2. 學生與同儕關係對他人的理解與認同 3. 學習資料的蒐集與應用。 4. 學習應用資源探索問題。	1. 認識自己的優弱勢。 2. 認識同儕的優弱勢，欣賞他人優點。 3. 領導能力培養。 4. 訓練語文表達能力、基礎撰寫與摘要能力。

特教課綱聯結 九年一貫課程綱要聯結

特殊需求領域	九年一貫課程綱要聯結
創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點 資訊教育領域 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	語文領域 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 綜合領域 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 自我發展 1-2-2-3 從參與各式各類的活動中，探索並適度發揮自己的專長。 3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-2-2-10 瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生。 環境教育 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 社會參與 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
認識資優	1. 認識資優定義。 2. 能向他人表達自己的優勢與想法。 3. 列出最能代表自己的特質。	1. 2. 3. 6. 7. 10. 11	A. B. C. E. G		
筆記大師	1. 學習筆記的方法。 2. 練習筆記的操作。	1. 2. 3. 10. 11	A. B. C E. G		
圖書館世界	1. 介紹喜愛的書籍。 2. 認識圖書館資源。 3. 培養利用工具書檢索能力。 4. 了解書的構造。 5. 對於自己有興趣的主題知道使用工具查找資料、蒐集訊息並歸納。 6. 能對自己有興趣的領域探索並提問。	1. 2. 3. 5. 9. 10. 11	A. B. C. E. G		

總結性評量：
 在生活智慧課程的學習表現
 團體互動的過程與表現
 學習整體總評量：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第31屆資優學生個別教育計畫

(三)年級(上)學期 探索活動 教學計畫與評量

學生：() 上課方式：小組輔導 任課教師：(劉又華老師)

教學目標

長期目標

短期目標

透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。

1.培養擴散、聚斂思考與創意思維，並利用多元的角度探討問題。
2.透過觀察增進對週遭生活環境的感受力。
3.訓練語文表達能力、基礎撰寫與摘要能力。

特教課綱聯結

創造力課程

人格特質

1-b-1 好奇心

1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問

1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答

1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事

1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試

1-3-1-2 能深入思索與分享事物的奧妙與不尋常之處

1-3-1-3 能針對事物與現象探索關鍵與重點

1-4-1-2 能觀察事物與現象，並持續投入獨立思考與判斷

思考歷程

2-b-1 擴散性思考

2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想

2-1-1-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。

2-b-2 聚斂性思考

2-1-2-2 能在多項資訊中提出重點。

實現或驗證

1-b-3 冒險性

1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性

產品

3-b-2 變通力

3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情。

3-b-4 精進性

3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻

3-1-4-3 能引申事物或其他看法融入於自己的作品中環境

4-b-1 支持回饋

4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題

4-1-1-3 能與他人分享觀點

4-1-1-4 能運用各種有形資源與材料進行創造活動

學習策略課程

1-b-3 組織策略

1-1-3-2 能標記學習材料的重點

1-2-3-2 能摘要學習內容重點

1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖

3-b-2 學習輔助策略

3-1-2-5 能運用學習工具書協助學習

3-1-2-5 能透過同儕引導促進學習成

3-1-2-6 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形

3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊

3-2-2-3 能主動標記學習材料的綱要或重點提示

3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題

3-2-2-5 能運用圖書館搜尋學習相關資料

4-b-2 監控調整的策略

4-1-2-1 能設定具體的學習目標

4-1-2-2 能設定個別學習項目或學習活動完成的時間

九年一貫課程綱要聯結

語文領域

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣

C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。

F-3-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。

自然與生活科技領域

5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。

6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。

資訊教育領域

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，傳輸檔案。

綜合活動領域

自我發展

1-2-2-3 從參與各式各類的活動中，探索並適度發揮自己的專長。

3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。

4-2-2-10 瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生。

環境教育

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。

3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。

社會參與

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

單元名稱

活動目標

教學方式

評量方式

評量結果

備註

五感大發現

1.透過生活聯想訓練擴散性思考
2.能藉著編寫創意故事時發揮創造力與聯想力
3.了解腦力激盪擴散性思考策略。

1.2.3.
5.10.11

A.B.C.
E.G

曼陀羅思考法

1.了解腦力激盪擴散性思考策略。
2.了解於曼陀羅思考法，進行擴散思考並分析。

1.2.3.
5.10.11

A.B.C.
E.G

創造五力

1.學習創造思考的五種策略。
2.培養創造的流暢力、變通力、精進力、敏覺力與獨創力。
3.能覺察個人的優勢，對自己有興趣的創造力探索並提問。

1.2.3.5.
6.7.10.11

A.B.C.
E.F.G.

總結性評量：

在探索活動課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形。

學習整體總評量：

教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫
106 學年度第 1 學期數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—三上		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
長期目標	1. 三年級數學學科的加深加廣。 2. 培養數學邏輯推理能力。 3. 培養解題思考能力。 4. 培養基本幾何能力。				
短期目標	1. 瞭解利用加法、減法、乘法、除法的計算與估算相關問題。 2. 瞭解長度、重量的測量單位，並應用於解題中。 3. 能認識各種三角形和四邊形及了解其特性。 4. 能找出正三角形連方塊的種類及創作。				
特教課綱聯結	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 1-2-4-2 能在雜亂無章的情境中觀察變動的因素與關鍵。 1-3-4-2 能於雜亂無章的資訊中依自己的方法建構原理原則。 1-3-7-3 能持續投入自己感興趣的領域。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
四面八方	1. 了解方位及位置的表示方法。 2. 直角座標的初步認識。	1.2.3 5.10.	A.C		
正三角形 六連塊	1. 明瞭正三形連塊的意義與種類。 2. 學會利用正三角形六連塊排已知的幾何圖形。 3. 能利用六連塊創作特殊圖形。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C.D		
稱稱看量量看	1. 認識重量與長度的單位名稱及進制。 2. 能夠估測物品的重量及長度。 3. 能使用常用的工具稱重量及測量長度。 4. 能換算常用的重量單位。	1.2.3 5.6.10	A.C.D		
神奇數字卡	1. 能記憶相同牌、和牌的位置並提出記牌的訣竅。 2. 能利用數字卡的排列練習加減法及九九乘法。	1.2.3 5.10.	A.C.D		
雙頭龍與估算	1. 明瞭雙頭龍數字的計算方式。 2. 訓練精確的計算能力及學會做估算。	1.2.3 5.10.	A.C		
四邊形的家族	1. 認識各種四邊形。 2. 發現並瞭解四邊形的特性。 3. 瞭解垂直與平行的意義及畫法。 4. 瞭解各種四邊形的對角線及其特性。	1.2.3 5.10.	A.C		
總結性評量： 在【數理活動—三上】課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第31屆資優學生個別教育計畫

(三)年級(上)學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(劉又華老師、徐若婷老師)

活動名稱：自然科學研究		上課方式：小組輔導				
教學目標						
長期目標			短期目標			
1. 三年級自然與生活科技領域的加深加廣。 2. 培養實證精神。 3. 培養判斷力與創造力。 4. 培養科學研究能力。			1. 從活動中進行觀察、提出假設、設計實驗、歸納與推理。 2. 瞭解空氣阻力與降落傘降落相關因素。 3. 瞭解植物觀察知識與技能。 4. 瞭解與精熟顯微鏡結構和操作技術。			
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結			
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 1-b-3 冒險性 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點			自然與生活科技學習領域 過程技能 觀察 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 比較與分類 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 組織與關連 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 歸納與推斷 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 傳達 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 科學與技術認知 科學與技術本質 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 發現樂趣 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 解決問題 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(環境教育) 環境價值觀與態度 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。			
單元名稱	活動目標		教學方式	評量方式	評量結果	備註
植物大觀園	1. 了解植物觀察知識與技能。 2. 歸納植物觀察重點，辨識校園植物。 3. 整合觀察記錄進行植物報導。 4. 製作葉脈拓印，培養植物鑑賞美感經驗。		1. 2. 3. 5. 10. 11	A. B. D. E. G		
橋一橋	1. 瞭解橋面結構與載重原理。2. 能依據原理設計創意紙橋。 2. 能進行紙橋製作與測試。3. 能將實驗結果歸納及導出結論。		1. 2. 3. 5. 6. 10. 11	A. B. D. E. G		
酸與鹼	1. 瞭解溶液之酸與鹼性質及檢測方式。 2. 瞭解不同溶液(墨水)在不同情況下之變化與其原理。 3. 運用原理推測與實驗以解出答案。		1. 2. 3. 5. 6. 7. 10. 11	A. B. D. G.		
總結性評量：						
在自然科學課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形，						
學習整體總評量：						

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 106 上學期資訊科學課程計畫

三年級上學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師: 潘滢方老師 林秋萍老師

活動名稱： 資訊科學		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具與相關應用程式的熟悉與瞭解，增進其資訊運用能力，進而運用於其他領域，增益學習效果。			1. 引導學生認識電腦硬體設備及如何使用。 2. 學習 Word 使用方法，編輯文件。 3. 能熟悉打字功能，培養正確打字習慣。 4. 學習網際網路搜尋方式。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 領導才能領域 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 情意課程 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較 1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解 3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果 創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-2-4 能依照既有標準選擇自己應進行的工作項目			自然與生活科技領域 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 資訊教育領域 資 2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 資 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入 資 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯 資 4-2-2 瞭解網路使用規範。 資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
認識電腦環境	1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣	1.3.10.11	A.B.D E.G		
快打高手 <small>校園打字機/快打旋風</small>	1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指法 2. 能適當使用打字教學軟體及輔助網頁 3. 能熟習中文鍵盤打字與簡易英文打字	1.3.10.11	D.G		
打字練習 WORD <small>版面配置</small>	1. 能了解文字輸入與基本格式設定 2. 能進行版面設定及文字編輯 3. 能置入框線、圖片以進行文件美化	1.3.5 10.11	A.D.G		
打字測驗與檢討 <small>文字藝術師/表格製作</small>	1. 能製作標題文字、圖案並加以變化 2. 能插入圖片、表格，以各種物件組成文件 3. 能熟習表格的製作與設定方法	1.3.5 10.11	A.D.G		
綜合練習 <small>網站資訊搜索</small>	1. 能運用瀏覽器搜尋資料，熟習文字、圖片、影片查詢方法 2. 了解設定首頁及我的最愛網頁的方法	1.3.10.11	A.B.D E.G		
總結性評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他
 評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮