

◎礙上同心 112 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		礙上同心	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		林家蒼	教學對象	三到六年級		
核心 素養	總綱	<p style="text-align: center;">下學期</p> A2 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 C2. 人際關係與團隊合作				
	領綱	<p style="text-align: center;">下學期</p> 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習 重點	學習表現	<p style="text-align: center;">下學期</p> 特領1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特領2c-II-2 體認成員互助的重要性。 特領3a-II-4在任務中分析自己的成長或收穫。				
	學習內容	<p style="text-align: center;">下學期</p> 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 A-III-4行動計畫的功能與要素。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。				
教學目標		長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p style="text-align: center;">下學期</p> 短期目標—三年級： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 能欣賞同組成員的優點。				

	<p>4. 培養接受挑戰的態度。</p> <p>短期目標—四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力與領導風格。 2. 提升學生溝通與合作能力，共同計劃完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 <p>短期目標—五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動認識領導者與被領導者的互動方式。 2. 培養團隊合作與溝通表達能力，能尋求協助來解決小組問題。 3. 能肯定成員的表現，增進團隊成員之情誼。 4. 建立挑戰困難的態度。 <p>短期目標—六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動認識領導者與被領導者的互動方式與責任歸屬。 2. 培養團隊合作與溝通表達能力，運用策略或尋找資源解決小組問題。 3. 體認成員互助的重要性，並肯定小組成員的表現，帶領學弟妹建立良好氛圍的團隊。 4. 建立挑戰困難與精益求精的態度。
--	---

<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>
--------------------	--

<p>與其他領域 /科目之連結</p>	<p>語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>
--------------------------------	---

下學期

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我是好夥伴 1	1.經由小組討論，瞭解領導者與被領導者的人際互動技巧與責任歸屬。	評量方式： A. C
2		2.瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。	
3	我是好夥伴 2	1.經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而帶動團隊合作。	評量方式： A. C
4			
5	團結試煉石 1	1.能參與團隊競賽活動，凝聚小組情感與動能。	評量方式： A. B. C
6			
7	團結試煉石 2	1.透過任務考驗，來增強運用高層次思考之能力，並提升問題解決技巧。	評量方式： A. B. C
8			

9	團結試煉石 3	1.藉由多元觀點的分享,能掌握任務中自己應承擔的責任。	評量方式: A. B. C
10	任務速克達 1	1.能參與共同討論,設定任務的目標。	評量方式: A. B. C
11		2.能與同儕妥善溝通協調,以增進團隊合作成效。	
12	任務速克達 2	1.能擬訂任務計畫,並確實執行。	評量方式: A. B
13	問題檢哨站 1	1.透過小組討論與模擬,思考執行上的問題與困難。	評量方式: A. B. C
14			
15	問題檢哨站 2	1.遭遇困難時,能尋求協助或解決策略。	評量方式: A. B. C
16	成果萬花筒 1	1.能集體構思,採用多元創意方式呈現學習成果。	評量方式: A. B. C
17			
18	成果萬花筒 2	1.能籌畫成果分享形式,並依計畫執行。 2.能觀摩學習團隊或個人的學習成果。	評量方式: A. B. C
19			
20	成果萬花筒 3	1.能在活動過後分析自己的成長或收穫。	評量方式: C
教學資源	團康活動手冊、領導五型		
教學方法	講述、小組討論、實作		
教學評量	A. 行為觀察 B. 實作評量 C. 口頭發表 評量標準:學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、 成果展現 15%		