

◎領導才能養成術 111 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	領導才能養成術	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者	林家蒼	教學對象	三到六年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2. 人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。		
學習 重點	學習表現	特領1a-II-3說明自己在任務中應承擔的責任。 特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領1c-III-5 運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 特領3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 特領3a-II-4在任務中分析自己的成長或收穫。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體任務與行動 ● 領導者應具備的能力 ● 良好的溝通技巧 ● 肯定個人與團隊貢獻 ● 領導的責任與義務 ● 激勵團隊追求卓越與實踐挑戰性目標的行動策略 		
教學目標	長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標： 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。			

	3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-4	我是小領袖	1. 經由小組討論，瞭解領導者的特質與需要具備的能力為何。 2. 瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。 3. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。	
5-9	團結力量大	1. 能參與團康活動，凝聚小組情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。	
10-12	任務出擊	1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。	
13-15	任務檢視區	1. 模擬任務的狀況，找尋可能會遇到的問題。 2. 檢視團隊遭遇的困難，能尋求協助或解決策略。	
16-20	關主新體驗	1. 能輪流擔任關主，並能適當分配與指揮成員工作。 2. 擔任關主時能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。	
教學資源	團康活動手冊、領導五型		
教學方法	講述、小組討論、實作		
教學評量	行為觀察、實作評量、口頭發表 評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、成果展現 15%		