

二、109 學年課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	領導才能養成術	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	林秋萍	教學對象	三到六年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2. 人際關係與團隊合作			
	領綱	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-C3 具備關心國內與國際性創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化的創意。			
學習 重點	學習表現	1a-II-1能正確說明任務的目標。 1a-II-2能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3能說明自己在任務中應承擔的責任。 1a-III-1能釐清成員彼此的責任。 1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 1b-II-1 能設定任務的目標。 1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。 1c-III-3 能根據任務進度確實執行。 1c-III-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 1c-III-5能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 2b-II-1能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-II-2小組合作時能關心進度落後的成員。			

		<p>3a-II-3能欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>3a-II-4能在任務中分析自己的成長或收穫。</p> <p>2a-III-1 能經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>2a-III-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。</p> <p>2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。</p> <p>4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p> <p>4a-III-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。</p> <p>4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p> <p>4b-III-3 能以正向觀點看待他人的批評與指教。</p> <p>4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。</p> <p>4b-III-5 能了解個體在創造力面向應負擔之社會責任。</p>	
	<p>學習內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體任務與行動 ● 領導者應具備的能力 ● 良好的溝通技巧 ● 肯定個人與團隊貢獻 ● 領導的責任與義務 ● 激勵團隊追求卓越與實踐挑戰性目標的行動策略 	
<p>教學目標</p>		<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 <p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動討論瞭解領導者應具備的能力。 2. 提升學生溝通與合作能力，完成小組的任務與分工。 3. 認識同儕的特性並欣賞他人優點。 4. 培養追求卓越與接受挑戰的態度。 	
<p>議題融入</p>		<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	
<p>與其他領域/科目之連結</p>		<p>語文領域</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	
上學期			
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容說明</p>	<p>備</p>

			註
1-4	我是小領袖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由小組討論，瞭解領導者的特質與需要具備的能力為何。 2. 瞭解自己與他人不同處，並能包容與尊重成員的相異處。 3. 經由口語與溝通訓練，能清楚表達自己的想法，並進而影響他人。 	
5-9	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與團康活動，凝聚小組情感與動能。 2. 透過任務考驗，來增強組織與籌畫技巧。 3. 藉由多元觀點的分享，能掌握任務中自己應承擔的責任。 	
10-15	任務出擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與共同討論，設定任務的目標。 2. 能擬訂任務計畫，並確實執行。 3. 能與同儕妥善溝通協調，以增進團隊合作成效。 4. 遭遇困難時，能尋求協助或解決策略。 	
16-20	關主新體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能輪流擔任關主，並能適當分配與指揮成員工作。 2. 擔任關主時能運用適當策略，避免與人產生爭執或衝突。 3. 能欣賞團隊或個人的付出。 4. 能在活動過後分析自己的成長或收穫。 	
教學資源	團康活動手冊、領導五型		
教學方法	講述、小組討論、實作		
教學評量	行為觀察、實作評量、口頭發表 評量標準：學習態度與出席情形 30%、活動參與 30%、發表意見與討論 25%、 成果展現 15%		