

二、112學年度第一學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	青青我心	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	王緣圓	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解			
	領綱	特情-E-A1：具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2：具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3：發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1：覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2：理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3：覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1：認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2：具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3：具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。			
學習 重點	學習表現	<u>個人特質</u> 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 <u>能力成就與期待</u> 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-2 讚美人的優點。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 <u>利己與利他</u> 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助。			
	學習內容	<u>認識才能發展</u> 特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的多元領域。 <u>適應環境並參與社會</u> 特情D-II-2 利己的態度與行為。			
教學目標	長期目標： 1.認識自己、展現自我並發揮潛能。 2.學習欣賞別人並能見賢思齊。 3.學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 短期目標：				

	1.認識資優的定義與特質。 2.認識多元智慧及其涵意與表現。 3.根據自己內部特性差異，瞭解自己的優弱勢及優缺點。 4.認識同儕的優弱勢，欣賞他人優點。 5.瞭解每個人的不同的觀點，並明白其原因來自不同的特質與想法。 6.面對不同觀點與意見時，能正向看待不同觀點並檢視自己。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我是特別的-認識自己	1.填寫多元智慧評量 2.討論每個人的特別之處	評量方式： A.B.C
2	我是特別的-多元智慧1	1.討論九大智能-語文、數學邏輯所涵括的內容與對應的能力表現 2.檢視自己的多元智慧之優弱勢	評量方式： A.B.C
3	我是特別的-多元智慧2	1.討論九大智能-自然、音樂所涵括的內容與對應的能力表現 2.檢視自己的多元智慧之優弱勢	評量方式： A.B.C
4	我是特別的-多元智慧3	1.討論九大智能-視覺空間、肢體動作所涵括的內容與對應的能力表現 2.檢視自己的多元智慧之優弱勢	評量方式： A.B.C
5	我是特別的-多元智慧4	1.討論九大智能-人際、內省、存在生命作所涵括的內容與對應的能力表現 2.檢視自己的多元智慧之優弱勢	評量方式： A.B.C
6	我是特別的-智慧與聰明	1.討論智慧與聰明的異同 2.如何展現自己的多元智慧並對人我有益	評量方式： A.B.C
7	資優 or 資憂-別人眼中的我	1.寫下自己與同學的形容詞 2.討論形容詞的標註原因 3.討論自己對形容詞的感覺與形成原因	評量方式： A.B.C
8	資優 or 資憂-「資優」是讚美嗎？	1.分享常聽到別人對資優生的說法 2.討論別人對資優的誤解原因 3.分享自己對資優的想法與期待	評量方式： A.B.C
9	資優 or 資憂-資優的表現	1.討論資優生和績優生的異同 2.分享自己認為資優的表現行為 3.討論家人、師長及自己對自己當資優生的期許	評量方式： A.B.C
10	資優 or 資憂-資憂的表現	1.討論被誤解資優定義時的感覺與反應 2.造成誤解時如何正向看待自己的資優特質	評量方式： A.B.C
11	資優 or 資憂-我想要有好朋友1	1.討論在生活中與同儕互動時會有哪些困擾？ 2.分享困擾與資優是否有相關？	評量方式： A.B.C
12	資優 or 資憂-我想要有好朋友2	1.討論與同儕互動時的方法及情緒調適 2.分享交友的方式與喜歡的標準	評量方式： A.B.C
13	資優 or 資憂-我想要有好朋友3	1.討論與同儕觀點不同時的應對方式及心態調適 2.透過資優班同質性同儕的特質認識，分享看事情的眼光與交朋友的理由。	評量方式： A.B.C
14	資優 or 資憂-我想要有好朋友4	1.分享同儕的優弱勢，並找出受歡迎的表現。 2.討論如何注意並關懷他人	評量方式： A.B.C
15	資優 or 資憂-我想要有好朋友5	1.討論調整自己與交友的策略 2.進行交友策略練習，並於實踐後分享感受。	評量方式： A.B.C

16	大家眼中的我-我的地雷1	1.認識過度激動(敏感)特質 2.分析自己的狀況	評量方式： A.B.C
17	大家眼中的我-我的地雷2	1.討論過度激動(敏感)特質的正反面行為與觀點 2.分享看到同儕行為展現的經驗	評量方式： A.B.C
18	大家眼中的我-我想要完美1	1.分享親友或同儕批評自己時的感受 2.討論要如何表達情緒及排解的方法	評量方式： A.B.C
19	大家眼中的我-我想要完美2	1.分享當人事物無法順心時自己的反應 2.討論與朋友相處時遇衝突會如何處理 3.正向思考並肯定自己表現	評量方式： A.B.C
20	我成為想要的我	1.肯定自己的特殊性與重要性 2.為想要的自己訂定調整策略	評量方式： A.B.C
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎對自我才能的認識、分析及執行表現 30% ◎面對外界標準與輿論的態度與調節應變能力 20% ◎感覺統合與自我省察能力 15% ◎人際互動之技巧運用能力 20%		

二、112學年度第一學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：		
課程名稱	我們都是長		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
教學者	王緣圓		教學對象	三年級
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作		
	領綱	特領-E-A1：具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B1：具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。		
學習 重點	學習表現	<u>釐清角色與目標</u> 特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 <u>擬定計畫</u> 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 <u>善用心理支持</u> 特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 <u>肯定團隊貢獻</u> 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 <u>掌握環境</u> 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。 <u>實踐願景</u> 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。		
	學習內容	<u>團體任務與行動</u> 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 <u>領導者特質與成員關係</u> 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。		
教學目標	長期目標： 1.培養領導與溝通合作能力，以建立良好的人際關係。 2.具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，建立良好的人際關係。 3.具備系統思考、分析與調整任務目標與執行團隊計畫，深化對任務執行的後設思考，綜合運用策略解決問題並評估計畫成效。 4.具備道德思辨與實踐能力，及民主素養和團體意識，並尊重與欣賞團體間之多元文化。 上學期短期目標： 1.能正向欣賞自己與同儕的優缺點。 2.了解領袖的風格與特質。 3.建立良好的溝通技巧與協商能力。 下學期短期目標：			

	1.培養學生領導能力與合作能力，完成小組的任務與分工。 2.能制定活動計畫書，並規劃任務分組的工作及執行步驟。 3.了解民主政治的概念與基本運作方式。 4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	創意自我介紹	1.熟悉同學與師長 2.以創意、正向、有趣的方式進行為自我介紹	評量方式： A.B.C
2	認識新朋友	1.透過活動對同學的姓名與特質更加熟悉 2.以正向有趣的敘述寫下對同學的印象	評量方式： A.B.C
3	個人特質拍賣會-拍賣籌備	1.清楚知道自己的特質與優缺點 2.以正向有趣的敘述為自己的優點特質進行描述敘寫	評量方式： A.B.C
4	個人特質拍賣會-拍賣會	1.能向他人明確表達自己的特質 2.能正向欣賞自己與同儕的優缺點 3.對於自己喜歡的特質能明確掌握	評量方式： A.B.C
5	學習夥伴來組隊-醞釀期	1.了解任務內容及需要的夥伴特質 2.能主動邀請同學加入小組	評量方式： A.C
6	學習夥伴來組隊-團隊建立	1.完成分組 2.向同組成員介紹自己的專長與可以貢獻的部分	評量方式： A.B.C
7	學習夥伴來組隊-支援前線	1.透過支援前線活動增進組內隊員彼此的熟悉度 2.對於同組成員進行正向的肯定	評量方式： A.C
8	學習夥伴來組隊-任務挑戰1	1.透過任務指令，進行小組成員與工作的分配。 2.對於小組成員能互相合作與協助	評量方式： A.B.C
9	學習夥伴來組隊-任務挑戰2	1.合作完成任務 2.學生分享自己在任務進行前、中、後三階段的感覺與收穫。	評量方式： A.B.C
10	領導五型-領導大風吹	1.分享曾經擔任幹部的經驗與感想 2.透過影片認識領袖的重要性	評量方式： A.B.C
11	領導五型-領袖的風格	1.了解領袖的風格與特質 2.分享自己對領袖風格的喜好 3.搞論不同的領袖風格適合什麼場合	評量方式： A.B.C
12	領導五型-你是哪一型？	1.填寫領導風格檢核表	評量方式： A.B.C
13	領導五型-老虎型風格	1.認識老虎型領導的特色與優缺點 2.分享常見的老虎型領導者	評量方式： A.B.C
14	領導五型-孔雀型風格	1.認識孔雀型領導的特色與優缺點 2.分享常見的孔雀型領導者	評量方式： A.B.C
15	領導五型-無尾熊型風格	1.認識無尾熊型領導的特色與優缺點 2.分享常見的無尾熊型領導者	評量方式： A.B.C
16	領導五型-貓頭鷹型風格	1.認識貓頭鷹型領導的特色與優缺點 2.分享常見的貓頭鷹型領導者	評量方式： A.B.C
17	領導五型-變色龍型風格	1.認識變色龍型領導的特色與優缺點 2.分享常見的變色龍型領導者	評量方式： A.B.C
18	領導五型-綜合型風格	1.認識綜合型領導的特色與優缺點 2.分享常見的綜合型領導者	評量方式： A.B.C

19	領導五型-好的領袖特質	1.討論好的領袖特質須具備什麼行為 2.分享自己的領導風格與相關的問題	評量方式： A.B.C
20	分享與回饋	1.分享這學期的收穫 2.寫下對自己期許成為好領袖的方向與努力目標	評量方式： A.B.C
教學資源		電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他	
教學方法		1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他	
教學評量		A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎課程參與與人際互動之技巧運用 20% ◎領導特質與態度展現(領導、被領導) 25% ◎團隊合作表現(工作分配、溝通合作) 25% ◎尊重與欣賞的能力呈現(自我、他人) 15%	

二、112學年度第一學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	ICU	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	王緣圓	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作			
	領綱	特創-E-A1：具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3：善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1：具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。			
學習 重點	學習表現	<input type="checkbox"/> 具備好奇心 特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 <input type="checkbox"/> 豐富想像力 特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 <input type="checkbox"/> 流暢 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 <input type="checkbox"/> 獨創 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 <input type="checkbox"/> 支持回饋 特創 4a-II-1 在他人激勵下提出創意想法。			
	學習內容	上學期： <input type="checkbox"/> 創意人特質 特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 <input type="checkbox"/> 創思技巧 特創 B-II-2 文字接龍聯想法。 特創 B-II-4 屬性列舉法。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 <input type="checkbox"/> 成果評鑑 特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-5 創意的實用性。 <input type="checkbox"/> 創意資源 特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。			
教學目標	長期目標： 1.能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。 2.透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、創造思考、評鑑資料與統整等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在。 3.能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 4.能依外在情境需求，以多元有彈性、又富創意的方式發表自己的想法與理念。 短期目標：				

	1.透過觀察增進對週遭生活環境的感受力。 2.學習並善用創意技法，幫助提升思考的廣度與深度。 3.透過同儕彼此鼓勵支持，激盪出創新的想法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	名偵探小優	1. 藉著觀察活動促進五感接收訊息的敏銳度 2. 透過視覺搜尋進行訓練眼睛的觀察敏銳度 3. 透過聽覺進行訓練聽力對聲音的敏銳度	評量方式： A.B.C
2			
3			
4			
5	名偵探小優-五感大挑戰	1. 透過廣告的介紹、歌詞的撰寫方式分析內容是利用五感的哪一個特質進行創意設計 2. 分享五感對生活的影響	評量方式： A.B.C
6	未來問題初探	1. 以未來錐概念討論甚麼是未來 2. 分享對已發生事情的連結想像 3. 分享自己對於從未發生的事的想像 4. 探索感興趣的未來議題	評量方式： A.B.C
7			
8	定義挑戰	1. 在觀察事物後提出相關的疑問 2. 列舉問題已知的各項資訊或資源 3. 了解擴散思考原則 4. 使用浮現議題分析法找出問題趨勢 5. 從多項資訊中指出重要關鍵	評量方式： A.B.C
9			
10			
11	腦力激盪！	1. 認識635腦力激盪法 2. 針對問題提出各種解決問題的構想 3. 探討每一個構想有不同角度選擇的可能性	評量方式： A.B.C
12			
13			
14	找出最佳的解決方案	1. 了解聚斂思考原則 2. 以 CHART 評估解決問題的構想 3. 說明自己選擇某構想的原因和理由	評量方式： A.B.C
15			評量方式： A.B.C
16	創造五超人	1. 透過活動了解何謂敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及其含義 2. 迭代解決問題的構想(精進力)	評量方式： A.B.C
17	發展行動方案	1. 設立行動發案的期程(S-M-L 法) 2. 以 ALoU 技法檢核行動方案	評量方式： A.B.C
18			
19	執行行動方案及成果分享	1. 能善用各種有形和無形資源 2. 在團隊與他人支持下完成任務	評量方式： A.B.C
20			
教學資源	電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他		
教學評量	A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎課程參與與發言討論 25% ◎創造思考態度與構思歷程表現 30% ◎創思技巧運用能力(文字聯想法、腦力激盪) 30%		

二、112學年度第一學期資優資源班課程計畫

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力)			
課程名稱	學者養成班	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者	王緣圓	教學對象	三年級		
核心素養	總綱	A1.身心素質與自我精進 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作			
	領綱	特獨-E-A1：了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2：能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-B3：養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 特獨-E-C1：從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2：透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。			
學習重點	學習表現	<u>探索的興趣</u> 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 <u>溝通與合作</u> 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 <u>學術與研究倫理</u> 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 <u>文獻蒐集與分析</u> 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 <u>研究成果展現</u> 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。			
學習重點	學習內容	<u>一般探索</u> 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 <u>研究方法訓練</u> 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 <u>獨立研究實作</u> 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。			
教學目標	長期目標： 透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。 短期目標： 1.藉著不同主題的探索引導，培養學生發現問題的能力。 2.透過單元活動，建立學生資料搜尋與資料判斷的能力。 3.從多元主題中發現自己的興趣、潛力及能力所在。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				

與其他領域/科目之連結		無	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	書香之旅-我的另類好朋友	1.與同儕分享自己喜愛的書籍，並說明喜愛的原因。	評量方式： A.C
2	書香之旅-認識書的結構1	1.了解書的構造 2.完成自製小書	評量方式： A.B.C
3	書香之旅-認識書的結構2	1.了解書的版權頁、身分證、索書號	評量方式： A.B.C
4	書香之旅-認識工具書	1.了解並能利用工具書檢索能力	評量方式： A.B.C
5	書香之旅-圖書館的秘密	1.認識圖書館資源 2.實際練習工具書檢索	評量方式： A.C
6	書香之旅-電子書	1.認識電子書的特色與使用方式 2.熟悉圖書館館藏查詢系統	評量方式： A.C
7	書香之旅-電子資料庫	1.認識電子資料庫與資料搜尋方式	評量方式： A.B.C
8	愛臺灣情報員-興趣主題選定	1.分組討論並決定對於臺灣特有的物種或風情文化有興趣的研究主題	評量方式： A.B.C
9	愛臺灣情報員-研究內容討論	1.針對選定的主題進行腦力激盪，列出想要了解的內容	評量方式： A.B.C
10	愛臺灣情報員-情報蒐集1	1.利用學校圖書館，針對選定的主題進行資料蒐集	評量方式： A.B.C
11	愛臺灣情報員-情報蒐集2	1.利用臺北市立圖書館館藏查詢系統，針對選定的主題進行資料蒐集	評量方式： A.B.C
12	愛臺灣情報員-情報蒐集3	1.針對選定的主題透過網路搜尋引擎進行資料蒐集 2.將蒐集到的資料及訊息進行分類整理	評量方式： A.B.C
13	愛臺灣情報員-情報編寫1	1.小組針對研究內容進行分工 2.小組分配每個人負責的報告內容進行講稿編寫	評量方式： A.B.C
14	愛臺灣情報員-情報編寫2	1.小組針對研究內容進行分工 2.小組分配每個人負責的報告內容進行講稿編寫	評量方式： A.B.C
15	愛臺灣情報員-海報繪製	1.將研究的重點繪製在一張全開海報上	評量方式： A.C
16	愛臺灣情報員-道具製作	1.個人針對自己負責的角色進行服裝設計與道具製作	評量方式： A.C
17	愛臺灣情報員-發表演練	1.個人針對自己負責的部分進行背稿演練 2.小組合作進行整體發表走位排練	評量方式： A.C
18	愛臺灣情報員-發表彩排	1.小組進行發表彩排	評量方式： A.C
19	愛臺灣情報員-成果發表會	1.以海報展示與口頭報告展演主題研究成果	評量方式： A.B.C
20	愛臺灣情報員-回饋與分享	1.分享成果發表會的收穫 2.為自己的學期表現進行自評	評量方式： A.B.C
教學資源		電子白板、電腦、平板、教學簡報、影音平台、資優教育資源相關網站、其他	
教學方法		1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.遊戲與扮演 6.發表 7.多媒體教學 8.其他	
教學評量		A.口頭發表 B.作業單書寫 C.行為呈現 ◎學習態度與出席情形 15% ◎圖書資源的認識與運用能力 30% ◎科技輔具的學習與運用能力 10% ◎蒐集資料與報告製作 30% ◎主題研究合作學習與成果發表 15%	

二、111 學年上學期資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	數理活動三上	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	黃國明	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。			
學習 重點	學習表現	4c-II-4 能按時完成資優班的作業。 4c-III-4 能兼重普通班與資優班的課業與活動。 2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1b-III-2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 2a-III-1 能經常思考與提出待解決的問題。			
	學習內容	1. 能找出正三角形連方塊的種類及創作。 2. 記憶訓練與策略應用。 3. 探討方位、座標與密碼編製。 4. 瞭解利用加法、減法、乘法、除法的計算與估算相關問題。 5. 瞭解長度、重量的測量單位，並應用於解題中。			
教學目標	1-1 認識正三角形連方塊 1-2 能排出正三角形 3-5 連塊的所有種類 1-3 能排出正三角形六連方塊的所有種類 1-4 能利用六連方塊排成各種幾何形 1-5 能利用六連方塊創作有特色的幾何圖形 2-1 能記憶相同牌的位置				

	2-2 能記憶指定和的牌的位置 2-3 能利用數字卡的排列練習加減法 3-1 學生能夠辨認十六方位的名稱 3-2 學生能利用座標翻譯及編製密碼信 3-3 能了解方位的相關性 3-4 能了解位置的表示方法（參考體、方向、距離） 4-1 瞭解雙頭龍數字的計算方法認識量的性質 4-2 訓練學生的精確計算能力 4-3 學會估算大量事物的基本方法 5-1 認識重量與長度的單位名稱及進位 5-2 能夠估測物品的重量及長度 5-3 能使用常用的工具稱重量，及測量長度。 5-4 能換算常用的重量單位		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	數學領域		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	1. 正三角形六連塊	1. 探討正三角形連塊種類及多邊形的組合 2. 認識正三角形連方塊。 3. 能排出正三角形 3-5 連塊的所有種類。 4. 能排出正三角形六連方塊的所有種類。 5. 能利用六連方塊排成各種幾何形。 6. 能利用六連方塊創作有特色的幾何圖形。	
2			
3			
4			
5	2. 神奇數字卡	1. 探討同數配及同和配的數字卡排列 2. 能記憶相同牌的位置 3. 能記憶指定和的牌的位置 4. 能利用數字卡的排列練習加減法 5. 能利用數字卡的排列練習九九乘法	
6			
7			
8			
9	3. 四面八方	1. 探討方位、座標與密碼編製 2. 學生能夠辨認十六方位的名稱 3. 學生能利用座標翻譯及編製密碼信 4. 能了解方位的相關性 5. 了解位置的表示方法（參考體、方向、距離）	
10			
11			
12			
13	4. 雙頭龍與估算	1. 數字的精算與估算	

14		2. 瞭解雙頭龍數字的計算方法認識量的性質。 3. 訓練學生的精確計算能力。 4. 學會估算大量事物的基本方法。	
15			
16			
17	5. 稱稱看、量量看	1. 認識重量與長度的單位名稱及進位。 2. 能夠估測物品的重量及長度。 3. 能使用常用的工具稱重量，及測量長度。 4. 能換算常用的重量單位。	
18			
19			
20			
教學資源	仁愛國小資優班數理活動三上		
教學方法	1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 遊戲與扮演 6. 發表 7. 多媒體教學		
教學評量	A. 口頭發表 B. 作業單書寫 C. 教具操作 D. 教學成品		

二、112 學年度資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	動手探索趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	徐若婷、劉又華		教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心覺察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以覺察不同的方法也常能做出不同的成品。 tr-II-1 能知道、觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 c-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣			
	學習內容	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
教學目標	1. 能依據實驗步驟進行各項科學實驗，並簡單紀錄實驗結果。 2. 能藉由小組討論設計並依照操作變因、控制變因及應變變因，設計及進行實驗。 3. 能依據實驗結果，進行實驗結果歸納與分析。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育				

	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結			
上學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	酸鹼值	瞭解不同溶液酸性、鹼性與中性性質及檢測方式。	
2~3	溶液調色盤	1. 檢測不同溶液之酸鹼質。 2. 運用酚酞酸鹼指示劑製作不同顏色之酸鹼溶液。	
4~5	酸鹼檢測	1. 運用酸鹼原理推測不同溶液在不同情況下之變化。 2. 解開其他小組設計溶液之實驗與解答說明其原理。	
6~7	橋一橋	1. 瞭解橋面結構與載重原理。 2. 能依據原理設計創意紙橋。	
8~10	紙橋設計與測試	1. 能進行紙橋製作與測試。 2. 能依據測試結果進行修正。	
11~12	紙橋大賽	1. 針對紙橋進行各種實驗。 2. 能紀錄實驗結果，並透過討論歸納耐重因素。	
13	微觀的世界	1. 欣賞顯微鏡下的各種圖像。 2. 瞭解顯微鏡構造、透鏡成像原理及顯微鏡之操作技術。	
14~15	光學顯微鏡觀察	能正確使用顯微鏡，觀察不同倍率的玻片標本。	
16~17	手機/平板顯微鏡觀察	能運用平板及相關數位鏡頭： 1. 製作玻片標本進行觀察； 2. 以數位記錄留下顯微鏡下的觀察結果。	
18~19	玻片製作與比較	能製作玻片標本，並分別使用光學顯微鏡與數位顯微鏡進行觀察與比較。	
20	綜合討論	口頭及分享本學期學習成果與學習紀錄、進行課程回饋與展望	
教學資源	※課程簡報、學習單、實驗器材 ※教具： <ul style="list-style-type: none"> ● uHandy 行動顯微鏡 ● Snap Circuits Jr.100 Experiments 電路積木實驗套件–Elenco SC-100 ※網站： <ul style="list-style-type: none"> ● PHET。網站來源：https://phet.colorado.edu/zh_TW/ 		
教學方法	實作練習、小組討論、腦力激盪、講述		

教學評量	1. 學習態度與動機(25%)：出席情形、課堂發問、討論與發表、主動學習積極度 2. 實驗操作與分工合作(30%)：實驗參與，團隊合作 3. 實驗記錄與作品(35%)：自然小本筆記、自評、實驗作品 4. 研究構思與創意設計(10%)
備註	授課方式：本課程每週五下午1節，分三組進行課程，由兩位資優班老師各負責任教兩組學生，執行相同課程內容。

二、112 學年度課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力) <input type="checkbox"/> 其他：科技領域				
課程名稱	數位入門樂(A)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	潘滢方		教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。				
學習 重點	學習表現	特情3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特創1d-II-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創2b-II-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特獨3f-II-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容	特情B-II-2 興趣的作用與影響。 特創A-II-6 挑戰的重要性。 特獨B-II-4 實驗器材操作技能。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 資D-II-3 系統化數位資料管理方法 資T-II-2 文書處理軟體的使用 資T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用				
教學目標	一、課程說明： 透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具運用的瞭解，學會基礎操作、中英打字、文件製作、資料存取及檔案管理，並對網際網路、電子郵件有初步認識，進而運用於其他領域，增益學習效果。 依據三年級資優生基本資訊能力進行數位入門樂(A)(B)課程的學習編組，授課教師會在教學活動過程中以學生的學習表現進行動態評量並彈性調整組別。 二、教學目標：					

	<p>(一)長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習入門與相關應用程式的熟悉與瞭解。 2. 增進資訊運用能力與其他領域的學習成效。 3. 能對進階了解圖文整合軟體的運用。 <p>(二)短期目標：</p> <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識電腦硬體設備及如何使用。 2. 能熟悉打字功能，培養正確打字習慣。 3. 學習 Word 使用方法，編輯文件。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習電子郵件使用方式。 2. 有網際網路查詢關鍵字及如何搜尋資訊的進階能力。 3. 學會小畫家進階及版面編輯調整，並以非常好色軟體進行文件製作。 4. 學習 Power Point 的製作方法，並將聲音、影像等多媒體整合，做出內容豐富、聲光效果俱佳的創意個人簡報。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
與其他領域/科目之連結	<p>臺北市科技領域國小資訊科技課程綱要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 ● 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 ● 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ● 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 <p>自然與生活科技領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 ● 養成主動參與工作的習慣。 <p>資訊教育領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。 ● 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 ● 瞭解網路使用規範。 ● 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 		
上學期			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-2	認識電腦環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、 	

		滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣	
3-5	快打高手 鍵盤練習/打字測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指法 2. 能適當使用打字教學軟體及輔助網頁 3. 能熟習中文鍵盤打字與簡易英文打字 	
6-10	文件製作與存取 版面配置/圖文整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文字輸入與基本格式設定 2. 能進行版面設定及文字編輯 3. 能置入框線、圖片以進行文件美化 4. 能將檔案進行存取於隨身碟、網路硬碟。 	
11-15	我的課表 文字藝術家/表格製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作標題文字、圖案並加以變化 2. 能插入圖片、表格，以各種物件組成文件 3. 能熟習表格的製作與設定方法 4. 能設計出專屬課表、行事曆與節慶卡片 	
16-20	電子郵件E指通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解設定首頁及我的最愛網頁的方法 2. 學習電子郵件的運用 3. 能寄發與接收電子郵件 4. 能管理電子信件 	
教學資源	仁愛數位教材資源庫、自編講義、電腦教室相關設備器材		
教學方法	1.實作練習 2.討論 3.講述 4.多媒體教學		
教學評量	<p>一、評量方式：A. 口頭發表 B. 器材操作書面報告 C. 成品製作 D. 行為呈現</p> <p>二、評量標準：</p> <p>☆ 上課表現（發言、討論）20%</p> <p>☆ 作業繳交及成果 60%</p> <p>☆ 出缺席狀況 20%</p> <p>三、評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮</p>		