

臺北市大安區仁愛國民小學第 32 屆資優學生個別教育計畫

(三)年級(上)學期教學計畫與評量

任課教師：(林秋萍、潘滢方 老師)

活動名稱：生活智慧		上課方式：團體輔導			
教學目標					
長期目標		短期目標			
1. 學生自我了解、認同 2. 學生對他人的理解與認同 3. 學生能有良好的情緒表達與人際互動		1. 認識資優的概念以及自己的資優特質。 2. 能分析自身的優弱勢，並欣賞他人優點。 3. 能用適當的方式來調適並表達情緒。 4. 能主動關懷他人。			
特教課綱聯結		九年一貫課程綱要聯結			
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點		語文領域 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 綜合領域 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。			
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
我是特別的	1. 認識資優的概念 2. 列出最能代表自己的特質 3. 能分析自身的優弱勢 4. 能欣賞他人的優點	1. 2. 3. 10. 11	A. C. G		
情緒溫度計	1. 學習挫折與容忍力 2. 學習壓力調適 3. 與同儕互動時的方法 4. 表達正向思考方式的方式	1. 2. 3. 5. 7. 10. 11	A. C. G		
認識你真好	1. 表達對朋友的需求 2. 表達自己付出關心的方式 3. 能夠傾聽他人、接納對方意見	1. 2. 3. 5. 7. 10. 11	A. G		
總結性評量： 在生活智慧課程的學習表現 團體互動的過程與表現 學習整體總評量：					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀

10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計

G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 107 上學期探索活動課程計畫

(三)年級(上)學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師:(林秋萍老師)

活動名稱：探索活動		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
透過主題的探索，培養學生發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。			1. 經由典範學習，開啟探索楷模的特徵與成功特質。 2. 培養資訊檢索、蒐集與整理的能力。 3. 訓練語文表達能力、基礎撰寫與摘要能力。 4. 增強媒體素養，能分辨資訊來源的正確性。 5. 培養擴散、聚斂思考與創意思維，並利用多元的角度探討問題。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點 學習策略課程 1-b-3 組織策略 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如：教科書、講義等)的綱要或重點提示			語文領域 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 自然與生活科技領域 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 資訊教育領域 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
巧遇名人	1. 能認識古今中外的名人與事蹟 2. 能了解名人事蹟與基本資料 3. 能培養向名人學習的情操	2. 3. 11	A.		
名人特搜隊	1. 對於自己有興趣的主題知道使用工具查找資料、蒐集訊息並歸納 2. 能將學習內容做成組織圖 3. 訓練邏輯組織能力	1. 2. 3. 11	B. C		
媒體素養	1. 培養學生使用媒體的能力 2. 培養學生能分辨資訊來源的正確性。	2. 3. 11	A. B. C		
贏家多一步	1. 探索楷模的特徵 2. 能歸納名人的成功特質 3. 能分析自身的特質	2. 3. 5. 11	A. B. C		
達人駕到	1. 能專心聆聽名人的成功歷程 2. 能主動提問問題，並遵守禮儀 3. 能與同儕分享心得與感想	4. 5.	A.		

名人 cosplay	1. 能進行角色扮演，並換位思考 2. 能流暢表達，並回答同儕提問 3. 能習得楷模風範，並進而效法	1.7.10	A.G		
------------	--	--------	-----	--	--

總結性評量：

1. 在探索活動課程的學習
2. 表現在作業的完成及繳交情形

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀
 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計

G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 107 上學期資訊科學課程計畫

三年級上學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師: 潘滢方老師 林秋萍老師

活動名稱： 資訊科學		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
透過實際操作，引導三年級學生對電腦工具與相關應用程式的熟悉與瞭解，增進其資訊運用能力，進而運用於其他領域，增益學習效果。			1. 引導學生認識電腦硬體設備及如何使用。 2. 學習 Word 使用方法，編輯文件。 3. 能熟悉打字功能，培養正確打字習慣。 4. 學習網際網路搜尋方式。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 領導才能領域 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 情意課程 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較 1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答 3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果 創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-2-4 能依照既有標準選擇自己應進行的工作項目			自然與生活科技領域 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 資訊教育領域 資 2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 資 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入 資 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯 資 4-2-2 瞭解網路使用規範。 資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
認識電腦環境	1. 了解電腦與生活的關係以及如何預防電腦帶來的傷害 2. 認識硬體設備，練習操作鍵盤、滑鼠功能，並養成恰適的電腦使用習慣	1.3.10.11	A.B.D E.G		
快打高手 <small>校園打字機/快打旋風</small>	1. 能熟悉鍵盤位置及使用正確指法 2. 能適當使用打字教學軟體及輔助網頁 3. 能熟習中文鍵盤打字與簡易英文打字	1.3.10.11	D.G		
打字練習 WORD <small>版面配置</small>	1. 能了解文字輸入與基本格式設定 2. 能進行版面設定及文字編輯 3. 能置入框線、圖片以進行文件美化	1.3.5 10.11	A.D.G		
打字測驗與檢討 <small>文字藝術師/表格製作</small>	1. 能製作標題文字、圖案並加以變化 2. 能插入圖片、表格，以各種物件組成文件 3. 能熟習表格的製作與設定方法	1.3.5 10.11	A.D.G		
綜合練習 <small>網站資訊搜索</small>	1. 能運用瀏覽器搜尋資料，熟習文字、圖片、影片查詢方法 2. 了解設定首頁及我的最愛網頁的方法	1.3.10.11	A.B.D E.G		
總結性評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他
 評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

107 學年度第 1 學期數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—三上

上課方式：小組輔導

教 學 目 標

長期目標	1.三年級數學學科的加深加廣。 2.培養數學邏輯推理能力。 3.培養解題思考能力。 4.培養基本幾何能力。				
短期目標	1.瞭解利用加法、減法、乘法、除法的計算與估算相關問題。 2.瞭解長度、重量的測量單位，並應用於解題中。 3.能認識各種三角形和四邊形及了解其特性。 4.能找出正三角形連方塊的種類及創作。				
特教課綱聯結	1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 1-2-4-2 能在雜亂無章的情境中觀察變動的因素與關鍵。 1-3-4-2 能於雜亂無章的資訊中依自己的方法建構原理原則。 1-3-7-3 能持續投入自己感興趣的領域。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
四面八方	1.了解方位及位置的表示方法。 2.直角座標的初步認識。	1.2.3 5.10.	A.C		
正三角形 六連塊	1.明瞭正三形連塊的意義與種類。 2.學會利用正三角形六連塊排已知的幾何圖形。 3.能利用六連塊創作特殊圖形。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C.D		
稱稱看量量看	1.認識重量與長度的單位名稱及進制。 2.能夠估測物品的重量及長度。 3.能使用常用的工具稱重量及測量長度。 4.能換算常用的重量單位。	1.2.3 5.6.10	A.C.D		
神奇數字卡	1.能記憶相同牌、和牌的位置並提出記牌的訣竅。 2.能利用數字卡的排列練習加減法及九九乘法。	1.2.3 5.10.	A.C.D		
雙頭龍與估算	1.明瞭雙頭龍數字的計算方式。 2.訓練精確的計算能力及學會做估算。	1.2.3 5.10.	A.C		
四邊形的家族	1.認識各種四邊形。 2.發現並瞭解四邊形的特性。 3.瞭解垂直與平行的意義及畫法。 4.瞭解各種四邊形的對角線及其特性。	1.2.3 5.10.	A.C		

總結性評量：在【數理活動—三上】課程的學習，表現

在作業的完成及繳交情形，

學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 32 屆資優學生個別教育計畫 三年級 (上) 學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(劉又華老師、徐若婷老師)

活動名稱：自然科學研究		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
1. 三年級自然與生活科技領域的加深加廣。 2. 培養實證精神。 3. 培養判斷力與創造力。 4. 培養科學研究能力。			1. 從活動中進行觀察、提出假設、設計實驗、歸納與推理。 2. 瞭解空氣阻力與降落傘降落相關因素。 3. 瞭解植物觀察知識與技能。 4. 瞭解與精熟顯微鏡結構和操作技術。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 創造力課程 人格特質 1-b-1 好奇心 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 1-b-3 冒險性 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性 1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務 思考歷程 2-b-1 擴散性思考 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2- 1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 3-b-4 精進性 3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-3 能與他人分享觀點			自然與生活科技學習領域 過程技能 觀察 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 比較與分類 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 組織與關連 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 歸納與推斷 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 傳達 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 科學與技術認知 科學與技術本質 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 發現樂趣 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 解決問題 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(環境教育) 環境價值觀與態度 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相 互關係。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
植物大觀園	1. 了解植物觀察知識與技能。 2. 歸納植物觀察重點，辨識校園植物。 3. 整合觀察記錄進行植物報導。 4. 製作葉脈拓印，培養植物鑑賞美感經驗。	1. 2. 3. 5. 10. 11	A. B. D. E. G		
降落之謎	1. 了解空氣阻力與降落傘降落相關因素。 2. 能依據原理設計實驗變因與假設。 3. 能進行實驗改造。 4. 能將實驗結果歸納及導出結論。	1. 2. 3. 5. 6. 10	A. B. D. E. G		
樂活造「皂」	1. 瞭解肥皂清潔原理與界面活性劑。 2. 瞭解手工肥皂製作過程。 3. 製作手工肥皂並設計檢測向度。 4. 檢測手工肥皂酸鹼值。	1. 2. 3. 5. 6. 10. 11	A. B. D . E. G.		
總結性評量： 在自然科學課程的學習 表現在作業的完成及繳交情形 學習整體總評量：					

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮