

臺北市大安區仁愛國民小學第 29 屆資優學生個別教育計畫

生活智慧課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：賴心茹老師、徐若婷老師

課程名稱：生活智慧—五上		上課方式：團體輔導、小組輔導			
教 學 目 標					
長期目標	1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 4. 增進高層次思考能力，對於未來觀及問題解決等能力得以提升。				
短期目標	1. 透過實作的活動，提升學生對生活中各項問題的敏銳度、包容心及問題解決能力。 2. 透過小主題報告及參觀報告，提昇學生製作及互評的能力，並培養發表的口條與台風能力。 3. 藉著問題解決的討論，提升學生高層次思考能力。				
特教課綱聯結	領導才能領域：1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務。 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連。 2-4-1-3 能營造正面、和諧的團隊氣氛。 情意課程：1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 1-2-1-4 能覺察自己感受與需求。 2-3-2-4 能與同儕合作學習，以取代競爭與比較。 創造力課程：1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 3-2-3-1 具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明。 4-1-1-3 能與他人分享觀點。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
六頂思考帽	1.能以不同方向與角色態度對事物進行思考。 2.藉由多元觀點的討論能增加對事物的見解廣度。 3.透過同儕分享，能同理他人立場並提出想法共同討論。	1.2.3. 5.7. 10.11	A,B,G		
六雙行動鞋	1.能以不同方向與角色態度對事物進行思考。 2.藉由多元觀點的討論能增加對事物的見解廣度。 3.透過同儕分享，能同理他人立場並提出想法共同討論。	1.2.3. 5.7. 10.11	A,B,G		
眼見不為憑	1.藉由影片提出日常習慣與道德兩難等問題，與同學共同討論；思索生活周遭的困難與挑戰，提升學生對周遭事物的批判思考，並體會問題解決中的成就與感動。 2.能由討論的歷程中彼此欣賞與分享。 3.能在活動之後，提出自己感動與收穫。	1.2.3. 5.7. 10.11	A,B,C,G		
能源與環境保護	1.能在專題講座及校外參觀中獲取知識，建立對生態環境的正確觀念。 2.能以能源為範圍自訂主題，蒐集資料書完成心得報告。 3.能由同儕的報告獲得新知及提出發現共同討論。	1.2.3. 4.5.6. 9.10.11	A,B,C, E, G		
總結性評量： 學生在生活智慧課程的學習，表現 學習整體總評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 29 屆資優學生個別教育計畫

專題研究課程教學計畫與評量

學生姓名：() 任課教師：(黃國明老師、潘滢方老師、賴心茹老師)

課程名稱：專題研究-五上		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
長期目標	培養學生關心社會、關愛人群，具有問題解決的能力並能適才適性在追尋興趣中發展專業能力，融入人群、與人分工合作，成為社會有貢獻的人。				
短期目標	1.培養學生以個人為單位，去發掘問題、探究問題，擬定研究計畫。 2.學生能參照研究計畫進行一系列資料蒐集、問題探討、形成研究假設等活動。 3.學生能針對研究結果，予以分析、理解、歸納、組織、演繹...產生一個屬於個人或小組的結論、發明或發現。				
特教課綱聯結	情意 1-3-6-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助。 創造力 3-4-4-2 能針對自己研究的主題、內容或產品，提出使其更具價值與能付諸實行的策略。 領導才能 1-1-1-1 能在指定的時間內，完成規定的任務。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
網站架設工具認識	1.能操作 Dreamweaver 軟體並架設小組之專題式網頁。 2.能針對問題提出可行的解決方法。 3.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,3,9	A,C,E		
研究歷程之 1.興趣主題聚焦	1.能發現問題及提出研究構想 2.能與師長及同學分享自己的研究主題與方向。 3.能與師長及同學討論並決定共同研究的主題。	1,2,3	A,G		
研究歷程之 2.契約書與計畫表	1.能獨立規劃並擬定研究時程，完成計畫表。 2.能將想法具體化並完成研究契約書。	1,4,10	A,C,G		
研究歷程之 3.蒐集資料與整理	1.能分工進行資料蒐集。 2.能按照研究的問題進行資料整理。	1,4,10	A,C,G		
研究歷程之 4.分析資料	1.能將資料做分類與整理，並說明其理由。 2.將分析已整理後的資料提出研究相關的元素。	1,3,5, 7,10	B,C,E		
研究歷程之 5.主題研究	1.進行科學驗證〈訪問、調查、實驗、觀察...〉的實作活動。 2.整理資料，提出研究結果與研究建議	1,2,3,4, 5,9,10	A,B, D,E		
成果展現之 1.成果報告	1.能有擬定主題、蒐集、整理、摘要、統計、分析等能力，並分工完成研究報告。 2.研究成果報告之完成形式為：書面報告書、簡報檔及專題式網頁。	1,2,3,4, 9,10	A,B,E		
成果展現之 2.專題發表	1.能在專題研究成果發表會中，上台發表及接受提問和建議、回饋。	1,2,3,4, 6,9,10	A,D,F		
總結性評量： 在專題研究課程的學習，整體表現 在成果報告的完成及統整部分， 學習整體總評量：					

註：
教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.觀察 5.實驗 6.遊戲或扮演 7.獨立研究 8.參觀 9.多媒體教學 10.發表 11.其他：
評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他：
評量結果：☆表現優異 ⊙表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 106 上學期地球科學課程計畫

(五)年級(上)學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(潘滢方老師)

活動名稱：地球科學		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
1. 培養正確的科學概念並了解周遭環境變化，提升統整歸納能力。 2. 透過操作與觀察活動，運用地球科學概念和方法，培養未來生活中相關的問題解決能力。 3. 運用媒材激發探索地球科學及自然環境的興趣，使能統整地球科學領域的知識，建立保育觀念，進而愛惜維護環境。			1. 以生活經驗為前提，了解地球科學與個人的關係。 2. 探索氣象的奧秘，探討天候變化的源起。 3. 藉由颱風、地震的認識，進一步認識生活的環境。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 領導才能領域 1-1-1-1 能在指定時間內完成規定的任務 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連 情意課程 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 創造力課程 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性 1-1-4-2 能舉出各種做法在不同情況下可能發生的結果 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 3-2-3-1 具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明			自然與生活科技學習領域 過程技能 觀察 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出組織與關連 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 歸納、研判與推斷 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 傳達 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 科學與技術認知 認知層次 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 認識環境 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 交互作用的認識 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(環境教育) 環境價值觀與態度 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
地球科學 與我 國家公園探索	1. 地球科學與我生長的地方。2. 台灣在地球科學研究的重要性。3. 地球科學與台灣的國家公園。	2. 3. 5. 7. 9. 10	A. C. F. G		
氣象大觀 預報與觀測/衛星與雷達	1. 水循環的原理與現象探討。2. 瞭解氣象預報與觀測的原理。3. 氣象觀測儀器及衛星、與雷達。4. 能經由討論歸納及導出結論。	1. 5. 6. 8. 10. 11	A. B. C . E. F.		
常見的天災 颱風、地震	1. 瞭解造成颱風、地震的原理。2. 由氣象的角度探索颱風、地震的秘密。3. 能整合文字與圖像分享觀察結果。4. 能發現與歸納觀察結果。	2. 5. 8. 10. 11	B. C. D.		
總結性評量：					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

106 學年度第 1 學期數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—五上 上課方式：小組輔導

教 學 目 標

長期目標	1.五年級數學學科的加深加廣。 2.培養數學邏輯推理能力。 3.培養解題思考能力。 4.培養歸納一般化公式能力。				
短期目標	1.能瞭解因數、倍數、公因數、公倍數的相關問題。 2.瞭解正方體堆疊與塗面的關係，並應用於解題中。 3.能利用填補法、切割法及彼克氏定理計算不規則圖形的面積。 4.瞭解三角形內外角的意義，並應用於解題中。				
特教課綱聯結	1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-3-2-2 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 1-4-1-3 能針對特例現象提出推敲與驗證。 2-2-1-3 能用不同資訊幫助自己歸納分析。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
因數世界	1.瞭解因數、公因數、最大公因數的意義。 2.瞭解質數、合數的意義。 3.質因數的判別。 4.瞭解最大公因數及最小公倍數的關係。	1.2.3 5.10.	A.C		
倍數世界	1.瞭解倍數的意義。 2.瞭解並學習找出公倍數及最小公倍數。 3.瞭解 1-9 的倍數識別法。 4.能利用最大公倍數及最小公倍數解應用問題。	1.2.3 5.10.	A.C		
塗油漆	1.能夠了解正立方體階梯狀塗色的塗法和個數。 2.能夠了解正立方體三維塗色的塗法和個數。 3.能夠歸納正立方體塗色的一般化公式。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C		
數 橋	1.能在嘗試過程中找出適當的的解題策略。 2.能正確紀錄解題的過程。 3.能歸納出解題的關鍵並找出最佳的解題策略。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C		
彼克氏的 格子點	1.瞭解周點、內點的意義。 2.能利用切割及填補法計算面積。 3.歸納面積的周點及內點，得知彼克氏定理。 4.能運用彼克氏定理計算面積。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C		
角的認識 與應用	1.了解內角、外角的定義及關係。 2.內角的關係能解析幾何圖形的角度。 3.能計算各圖形的內角外角。	1.3.5 10	A.C		

總結性評量：在【數理活動—五上】課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形，
學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

(五)年級 (上)學期教學計畫與評量

課程名稱：欣賞創作

任課教師：劉又華老師

教 學 目 標		上課方式：小組輔導			
長期目標	1. 能有賞析文學及藝術作品的能力。 2. 能有寫作能力。 3. 能有藝術創作能力。				
短期目標	1. 能認識、賞析文學作品，運用各種修辭法，讓學生在其中能運用觀察、聯想、關聯等各種創作方法，進行創作及表達。 2. 能賞析經典世界名畫，累積視覺美感經驗，並透過實際仿作，了解構圖的技巧，激發學生對創作的熱情，讓文字及影像創作成為審美的實踐途徑。 3. 強化學生觀察自己、同儕、家人及環境，鼓勵學生能融入文字創作，展現圖文並茂的美感呈現。				
特教課綱聯結	● 領導才能 1-1-2-2 能接受被指派的任務。 ● 情意 2-3-2-4 能與同儕合作學習，以取代競爭與比較。 ● 創造力 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
錦囊智庫	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解歇後語的「意」、「象」進而欣賞、閱讀及玩味 ● 能分析歇後語的種類、題材進而以各種方式呈現意涵 	1, 2, 3, 4, 10	A, C		
校園趣譚	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解各種修辭法的運用，進行觀察力與表達練習： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 擬人法、擬物法 ◇ 相近聯想、對比聯想 ◇ 誇飾法 	1, 2, 3, 10	A, C		
名畫欣賞與創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解世界知名畫作的歷史背景與畫家的創作意涵 	2. 3. 4. 10	A, E		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解構圖要素與技巧 ● 能了解黃金分割與斜線及水平構圖 	1. 2. 3. 4. 10	A, E		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以小組進行名畫改編仿作 ● 能對畫作發揮聯想進行文字創作 ● 能欣賞、評鑑同學作品 	1. 2. 3. 4. 10	A, G, E		
<p>總結性評量： 在欣賞創作課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：</p>					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲與扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 29 屆資優學生個別教育計畫

資訊科學課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：賴心茹老師

課程名稱：資訊科學—五上 上課方式：小組輔導

教學目標

長期目標
 1.能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。
 2.能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。
 3.資訊科技與人文素養的整合。

短期目標
 1.能運用 Freemake Video Converter 軟體進行影音轉檔製作。
 2.能運用 Wave Editor 軟體進行影音剪輯製作。
 3.能運用 Power Director 軟體進行影片剪輯製作。
 4.能了解定格動畫之製作原理並運用 JellyCam 軟體創作簡單定格動畫。
 5.能運用 Flash 軟體創作簡單電腦動畫。
 6.搭配動畫情節，運用獨具創意的構圖及效果，發佈各種格式之完成檔案。
 7.能發表自己創作理念，欣賞自己及他人之作品，並加以改進。

特教課綱聯結
 領導才能：1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務。
 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。
 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行。
 創造力課程：1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。
 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子。
 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。
 2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性。
 3-1-4-2 能在作業或任務中主動使其更加精緻。
 4-1-1-3 能與他人分享觀點。
 4-2-2-1 在學習活動中，能自我引導與自我鼓勵任務之完成步驟。

單元名稱 活動目標 教學方式 評量方式 評量結果 備註

綠色影音軟體工具之認識與運用
 1.了解綠色軟體的定義與網際智慧財產權之認識。
 2.了解多媒體的定義與相關影音設備及其功能。
 3.能操作 Any Video Converter 等相關軟體進行影音下載與轉檔製作。
 1,2,3, 10,11 A,D,E

多媒體工具認識與運用
 1.了解音樂及影像之特性與常見設備及其功能。
 2.能搜尋並利用網際合法免費圖庫與軟體。
 3.能操作 Wave Editor 軟體進行音樂製作剪輯。
 4.能操作 Power Director 軟體進行影音製作剪輯。
 5.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。
 1,2,3, 10,11 A,D,E

定格動畫
 1.了解動畫產生原理與定格動畫所需軟硬體設備。
 2.能設計動畫劇情並針對其內容準確運用圖形、文字、動畫、語音的整合應用。
 3.能操作 JellyCam 等相關軟體進行動畫製作。
 4.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。
 1,3, 10,11 A,C, D,E

Flash 小動畫
 1.了解動畫軟體 Flash 基本概念與功能。
 2.能操作常用之繪圖/動畫軟體。
 3.能針對問題提出可行的解決方法。
 4.能規劃出問題解決的程序。
 5.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。
 1,3, 10,11 A,C, D,E

總結性評量：在【資訊科學—五上】課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形，學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他
 評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮