

臺北市大安區仁愛國民小學第 27 屆資優學生個別教育計畫

六年級 下學期教學計畫與評量

任課教師:劉又華老師、潘滢方老師

課程名稱：生活智慧		上課方式：團體輔導
教 學 目 標		
長期目標	1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習欣賞別人並能見賢思齊。 3. 培養團體默契及情誼，增進團隊動能。 4. 增進高層次思考能力，對於未來觀及問題解決等能力得以提升。	
短期目標	1. 透過實作的活動，提升學生對生活中各項問題的敏銳度、包容力及問題解決能力。 2. 透過小主題及參觀報告，提升學生整合能力，並培養發表的口條與台風能力。 3. 藉著問題解決的討論，提升學生高層次思考能力。	
特教課綱聯結	學習策略領域 1-3-3-2 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等）。 2-4-1-5 能依據自己的特質（如：喜好、興趣與優勢能力等），擬訂生涯學習目標。 4-4-2-3 能參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4-4-2-4 能依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 領導才能領域 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連。 2-4-1-3 能營造正面、和諧的團隊氣氛。 情意課程 1-2-1-4 能覺察自己感受與需求。 2-3-2-4 能與同儕合作學習，以取代競爭與比較。 創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 3-2-3-1 具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明。	

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
畢業系列 活動排演	1. 能合作完成畢業專輯與網頁製作。 2. 能共同討論畢業活動(溫馨歡送會之星光大道、感恩時刻、畢業聚餐)之編排與演出。 3. 能由同儕的報告獲得新知及提出發現共同討論。	1 2 3 5 7 9 10 11	A B E F G		
生涯探索 與規畫	1. 透過校外參觀能探索自己的興趣，拓展生涯規畫之視野。 2. 透過專題講座之分享，能學習生涯規畫之觀念與方向，建立勇於突破自我的自信心。	1,2,3,4,7, 10,11	A,C,G		
無限祝福 珍重再見	1. 能由討論的歷程中找出彼此的優點長處，互相欣賞分享。 2. 能珍惜同儕友誼，以適當的方式表達欣賞與互道珍重。	1 2 3 5 7 10 11	A B G		
價值觀 拍賣會	1. 能覺察社會與自己價值觀的不同。 2. 能藉由拍賣會活動釐清自己重視的價值，建立人生方向。 3. 能對未來學習之路，有更有效率的學習及更明確的方向。	1 2 3 5 7 10 11	A B C G		
總結性評量： 學生在生活智慧課程的學習，表現 學習整體總評量：					

註：
 教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀
 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學 105 下學期專題研究課程 (六)年級 (下)學期教學計畫與評量

任課教師：(黃國明老師、潘滢方老師、劉又華老師)

課程名稱：專題研究 上課方式：小組輔導

教學目標

長期目標 培養學生問題解決的能力，並能與人分工合作，成為社會有貢獻的人。

短期目標

1. 培養學生以個人或小組為單位，去發掘問題、探究問題，擬定研究計畫。
2. 能參照研究計畫進行一系列資料蒐集、問題探討、形成研究假設等活動。
3. 能針對研究結果，予以分析、理解、歸納、組織、演繹... 產生一個屬於個人或小組的結論、發明或發現。

特教課綱聯結

- 情意 1-3-6-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助。
3-2-3-1 具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明
- 創造力 3-4-4-2 能針對自己研究的主題、內容或產品，提出使其更具價值與能付諸實行的策略。
- 領導才能 1-1-1-1 能在指定的時間內，完成規定的任務。
1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連。

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
一、研究歷程： 1、興趣主題聚焦	1. 能發現問題及提出研究構想 2. 能與同學分享自己的研究主題與方向。 3. 能與同學討論並決定共同研究的主題。	1, 2, 3	A, G		
2、契約書與計畫表	1. 能共同擬定研究時程並完成計畫表。 2. 能將想法具體化並完成研究契約書。	1, 4, 10	A, C, G		
3、蒐集資料與整理	1. 能分工進行資料蒐集。 2. 能按照研究的問題進行資料整理。	1, 4, 10	A, C, G		
4、分析資料	1. 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 且將分析已整理後的資料提出研究相關的元素。	1, 3, 5, 7, 10	B, C, E		
5、主題研究	1. 進行科學驗證〈訪問、調查、實驗、觀察……〉的實作活動。 2. 整理資料，提出研究結果與研究建議	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	A, B, D, E		
二、成果展現： 1、成果報告〈PPT 及 WORD〉	1. 能有擬定主題、蒐集、整理、摘要、統計、分析等能力，並分工完成研究報告。	1, 2, 3, 4, 9, 10	A, B, E		
2、專題發表〈口頭發表〉	1. 能在專題研究成果發表會中，上台發表及接受提問和建議、回饋。	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10	A, D, F		

總結性評量：

在專題研究課程的學習，整體表現

在 PPT 及 WORD 的完成及統整部分，學習整體總評量：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲或扮演 7. 獨立研究 8. 參觀
9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異◎表現不錯○一般水準△潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 27 屆資優學生個別教育計畫

六年級下學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：賴心茹老師、劉又華老師

課程名稱：資訊科學—六下

上課方式：小組輔導

教學目標

長期目標	1.能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。 2.能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 3.能將資訊科技與人文素養進行整合資訊科技與人文素養的整合。 4.能發表自己創作理念，欣賞自己及他人之作品，並加以改進。				
短期目標	1.能運用 InDesign 軟體進行畢業專輯之個人作品美編排版。 2.能運用 Dreamweaver 軟體完成畢業班級網站的架設與內容擴充。 3.能運用簡報新軟體 Perzi，以提升對資訊軟體的豐富性與使用上的多元選擇。 4.能發表自己創作理念，欣賞自己及他人之作品，並加以改進。				
特教課綱 聯結	領導才能：1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行。 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議。 情意課程：1-3-1-6 能適時調整自我期待水準與目標。 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業。 創造力課程：1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子。 1-2-4-4 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 3-1-4-2 能在作業或任務中主動使其更加精緻。 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。 4-2-2-1 在學習活動中，能自我引導與自我鼓勵任務之完成步驟。 4-4-1-4 能自我激勵投入創造活動。				
單元名稱	活動目標	教學 方式	評量 方式	評量 結果	備註
InDesign 工具認識 與運用	1.了解書籍出版品專業美編排版之效能。 2.能操作 InDesign 軟體進行個人作品美編排版。 3.能針對文宣產品之屬性提出適合的編輯方向。 4.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,2,3, 10,11	A,C, D,E		
畢業班級 光碟暨網 站架設	1.能操作 Dreamweaver 軟體並架設及擴充畢業班級網站。 2.能針對問題提出可行的解決方法。 3.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,2,3, 10,11	A,D, E,G		
Prezi 工具認識 與運用	1.能操作 Prezi 軟體進行個人簡報之效能。 2.能比較其與 Power Point 的異同，並依照應用主題進行選擇。 3.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,2,3, 10,11	A,C, D,E		
總結性評量：在【資訊科學】課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異◎表現不錯○一般水準△潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 105 下學期欣賞創作課程計畫

(六)年級 (下)學期教學計畫與評量

任課教師：林秋萍老師

課程名稱：欣賞創作		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標	● 透過文學、藝術等領域的欣賞與創作，提供進階、多元的學習機會，協助學生發展美學的素養與能力。				
短期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的資料蒐集整理、排版、撰寫文稿、創新能力 ● 促進學生了解平面設計基本要素 ● 了解戲劇的展演過程與要素，能演出符合畢業主題的戲碼 ● 能透過影評的練習，提升藝術賞析鑑別的範圍及能力，培養欣賞不同藝術風格與尊重的態度 				
特教課綱聯結	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導才能 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標。 ● 情意 1-3-7-4 能對努力付出後的成果與表現感到滿意與欣喜。 ● 創造力 4-4-1-4 能自我激勵投入創造活動。 				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
設計與包裝	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過 DM、雜誌、手冊蒐集，了解平面設計的意義與目的 ● 能了解版面構成要素 ● 能產出平面設計作品 ● 能運用設計巧思在產品包裝 	2. 3. 10	A. D. E		
莎士比亞在現代	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合活動主題，編寫劇本 ● 能發表自己的創作理念、作品意涵 ● 能說出其他同學作品特色、欣賞感想 	1. 2. 3. 9. 10.	A. B. E		
好戲開鑼!	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解戲劇元素，掌握關鍵要素 ● 能分組合作並友善溝通 ● 能盡力配合戲劇演出 	1. 2. 3. 6. 9. 10	C. F. G		
小小影評家	<ul style="list-style-type: none"> ● 能欣賞得獎電影的內涵與呈現手法 ● 能評鑑影片並解出評論 ● 能發揮創意，提供另類點子 	1. 2. 3. 4. 9. 10	A. B. C		
<p>總結性評量： 在欣賞創作課程的學習表現 在作業的完成及繳交情形 學習整體總評量</p>					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲與扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 105 下學期領域學習課程計畫

(六) 年 級 (下) 學 期 教 學 計 畫 與 評 量

學生姓名：()

任課教師：(潘滢方老師)

活 動 名 稱：領域學習		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
<p>※長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供兒童對多元學習領域有較深入接觸與了解的機會。 2. 認識文化社會所賴以有效運作的各行各業人才的能力和素養。 3. 運用科學思考，培育學童對人文社會活動的知識、技能和思想方法。 4. 學習運用不同表達方式與其他人作有效溝通和協調的能力。 <p>※短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由專書(期刊)的閱讀、課堂研討中了解多元智能領域的意義及目的。 2. 能運用多元智能領域的思考演練資優學習情境。 3. 能習得將批判思考、操作、合作學習、獨立學習特性及方法。 4. 能進行多元領域活動設計及發表。 					
特教課 綱連結	<p>領導才能領域</p> <p>1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務</p> <p>1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任</p> <p>1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行</p> <p>3-2-1-2 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響</p>				
	<p>情意課程</p> <p>1-2-5-1 能以正向思考對生活周遭事物</p> <p>1-2-5-2 能虛心自我檢討並改過</p> <p>1-2-5-3 能接受別人善意的批評</p> <p>1-2-6-1 能列出自己與眾不同的資優特質 1-2-6-2 能接納自己與眾不同的資優特質</p>				
	<p>創造力課程</p> <p>1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試</p> <p>1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解</p> <p>1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答</p> <p>1-2-3-2 對於問題能提出各種假設後加以思考凌斷</p> <p>1-2-4-1 能評析自己觀點的可能性及其與現實之間的差距</p> <p>2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性(如：取代、結合、消除、擴大等)</p> <p>2-2-1-5 能善用各種方式讓自己產生不同構想(如：水平思考、腦力激盪、六 W、心智圖等)</p>				
單元 名稱	活動目標	教學 方式	評量 方式	評量 結果	備註
多元領 域探索	1. 學生能了解多元智慧的意義。 2. 能找出不同領域中個人的優弱勢能力。 3. 能從知識的理解中規畫個人/小組學習方針。	2. 3. 4 5. 10.	A. C		
活動企劃 書習寫	1. 能了解活動企劃書的格式與內容。 2. 能掌握活動要旨，並從企劃書實做中體現。 3. 能觀察圖形的排列推測數字的組合方式。	1. 2. 3 4. 8	B. C. E . F		
我們的 展覽	1. 能切實執行活動企劃書的規劃內容。 2. 能確實執行企劃，準備並推動主題展覽。 3. 能與小組合作，共同達成團隊目標。	1. 2. 6. 10	A. B. E . F. G		
<p style="color: purple;">總結性評量：</p>					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀
10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計
G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

六年級下學期數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—六下 上課方式：小組輔導

教 學 目 標

長期目標	1.六年級數學課程的加深加廣。 2.培養邏輯思考的數學解題能力。 3.培養喜歡數學的心，成為帶得走的能力，並運用於日常生活中。				
短期目標	1.能運用不同策略歸納出解題的關鍵。 2.認識正立方體五連塊並且拼成各種不同形式的正方體。 3.能利用面積公式計算複合幾何圖形的斜線面積。				
特教課綱聯結	1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答。 1-3-1-3 能針對事物與現象探索關鍵與重點。 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-2-3 能針對豁然開朗或靈機一動的想法記錄與延伸。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
孔明棋	1.能夠將複雜的問題予以簡化。 2.能夠使用不同的策略解題。 3.能夠紀錄解題的過程。 4.能歸納出解題的關鍵。	1.2.3 5.10.	A.C		
數獨	1.能夠將複雜的問題予以簡化。 2.能夠使用不同的策略解題。 3.能夠紀錄解題的過程。 4.能歸納出解題的關鍵。	1.2.3 5.10.	A.C		
立體五連方	1.能夠了解正立方體五連塊的連接方式和所有種類。 2.能夠將正立方體五連塊做適當的分類。 3.能夠將數個正立方體五連塊排成各式各樣的長方體。	1.2.3 5.10	A.C		
天圓夜譚	1.會計算圓面積與圓周長。 2.會計算扇形的面積與周長。 3.能計算圓的弧長。 4.能利用圓面及其他面積的公式，計算複合幾何圖形的斜線面積。	1.2.3 5.10.	A.C G		
百世可樂	1.透過全國資優生數學大賽初賽的試題來檢驗自己的數理能力。	1.2.3 5.10.	A.C		

總結性評量：在【數理活動—六下】課程的學習，表現

在作業的完成及繳交情形，

學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異◎表現不錯○一般水準△潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

六年級下學期數理精進課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師

課程名稱：數理精進		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
長期目標	1.六年級數學延伸課程的加深加廣。 2.培養邏輯思考的數學解題能力。 3.培養喜歡數學的心，成為帶得走的能力，並運用於日常生活中。				
短期目標	1.培養學生能使用策略解決數學問題。 2.運用數學符號作適當的表徵。 3.能使用數學紀錄溝通。 4.能把數學與其他領域連結。 5.加強學生數學推理與證明的能力。				
特教課綱聯結	1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答。 1-3-1-3 能針對事物與現象探索關鍵與重點。 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 1-2-2-3 能針對豁然開朗或靈機一動的想法記錄與延伸。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
三面埋伏	1.能夠仿製相同的立體模型。 2.能夠會出立體模型的視圖。 3.能夠利用三向投射圖，排出正確的立體圖形。 4.能夠找出相同試圖的不同模型。	1.2.3 5.10.	A.C		
九陰真經	1.能了解 1-9 倍數的判別方式。 2.能從假設的答案中找出錯誤與矛盾的地方並找出真正的解。 3.能將某一整數化為某些整數的和並找出如何才能乘出最大的積。並能找出整數最大積的規律。 4.能將某一整數化為某些 1 位小數的和並找出如何才能乘出最大最大的積。並找出 1 位小數最大積的規律。	1.2.3 5.10.	A.C		
有趣的智慧片	1.了解在正三角形、正方形的組合中，不同層數與智慧片的個數以及接合邊數的關係。 2.了解在正三角錐、正立方體的組合中，不同層數與智慧片的個數以及接合邊數的關係。 3.了解在四面立錐、三面卡錐的組合中，不同層數與智慧片的個數以及接合邊數的關係。 4.了解在四面卡錐、五面卡錐的組合中，不同層數與智慧片的個數以及接合邊數的關係。	1.2.3 5.10	A.C		
神射手	1.能將九宮格中的 9 個數字轉化為 8 條直線，有條件的取 3 條。 2.能了解 6 顆氣球射中 4 顆時的所有種類。 3.能找出直排 1-3 排，每排 1-3 顆的氣球的所有射法。 4.能找出直排 1-3 排，每排 1-3 顆氣球的所有射法並找出公式。	1.2.3 5.10.	A.C G		
你是我的唯一	1.能夠找出 2 個一數留下 2 號卡片的規律。 2.能夠找出 2 個一數留下 2 號卡片的公式。 3.能夠找出 3 個一數留下 2、3 號卡片的規律。 4.能夠找出 3 個一數留下 2、3 號卡片的公式。	1.2.3 5.10.	A.C		
總結性評量： 在【數理精進】課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
 10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮