

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

四年級 下學期教學計畫與評量

學生：()

任課教師：賴心茹老師

活動名稱：生活智慧		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標： 1.認識自己、展現自我並發揮潛能。 2.學習欣賞別人並能見賢思齊。 3.學生與同儕關係對他人的理解與認同。 4.培養團體默契及情誼，增進團隊動能。		短期目標： 1.認識同儕的特性並欣賞他人優點。 2.培養領導與溝通合作能力，以建立良好的人際關係。 3.培養情緒管理能力並溝通、合作、同理心、尊重、包容的能力和習慣，建立良好的人際關係。 4.培養孩子在面對不同事件時能正視自己的情緒，並練習處理自身情緒；運用不同方法解決不愉快的事，讓自己快樂起來。 5.提醒孩子能運用創意或不同角度解決生活上遭遇的問題。			
特教課綱連結-特殊需求領域					
社會技巧 處己 1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等） 情意課程 個人發展 1-2-3-2 能認知情緒對生理與心理健康的影響 1-4-3-3 能找到自己正負向情緒的平衡點 1-b-5 挫折容忍力 1-1-5-1 能在短時間平復情緒（如：考試挫敗、不如意、人際衝突等情境） 1-4-5-3 能提出適合自己對抗挫折或掌控逆境的方法		創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題 4-1-1-3 能與他人分享觀點			
九年一貫課程綱要連結					
語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 F-3-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 社會領域 5-2-2-4 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 資訊教育領域 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。		綜合領域 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 自然與生活科技領域 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 健體領域 6-1-4-2 認識情緒的表達及正確的宣洩方式 6-3-4-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。			
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
心情溫度計	1.透過討論及經驗分享，能了解自我情緒不但影響自己也影響他人。 2.了解他人處理情緒問題之技巧，以增進與同儕互動時的方法。 3.學習壓力調適及挫折容忍力。 4.表達正向思考的方式。	1.2.3.5. 7.10.11	A.C.G		
說話的藝術	1.認識說話藝術，增進溝通技巧。 2.培養溝通、合作、同理心、包容的能力和習慣。	1.2.3.	A.C		
認識你真好	1.表達對朋友的需求及表達自己付出關心的方式。 2.了解男女生大腦結構不同及表現情感方式的差異。 3.能夠傾聽他人、接納對方意見。	1.2.3.5. 7.10.11	A.B.C. E.G		
眼中話 & 話中畫	1.認識攝影媒體與廣播媒體的性質。 2.認識各種媒體的基本要素及製作流程。 3.對於媒體資訊的數據接觸與初級批判思考。	1.2.3. 6.10.11	A.C.D.E		
挫折與挑戰	1.認識挫折與壓力的產生。 2.學習面對及處理挫折及壓力的方式。 3.認識正向心理學及思考方式。	1.2.3. 7.10.11	A.C.G		
總結性評量：					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他
 評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

四年級 下學期教學計畫與評量

學生：()

任課教師:賴心茹老師

活動名稱：探索活動 **上課方式：小組輔導**

教學目標

長期目標：透過主題的探索，培養小朋友發現問題、蒐集資料、評鑑資料與統整、獨立思考等能力並從中發現自己的興趣、潛力及能力所在，奠定研究專題的基礎。

- 短期目標：
- 1.透過活動討論瞭解國際議題的內容與重要性。
 - 2.培養學生領導能力、合作能力與溝通技巧，以提升團隊合作的能力，並完成小組的任務與分工。
 - 3.培養擴散、聚斂思考與創意思維，並利用多元的角度探討問題。
 - 4.激發創意力與思考應變能力，為生活中添加想法，解決問題。
 - 5.透過調查研究的過程及其成果，得以更進一步地瞭解人、空間、地方與環境之間的關係。

特教課綱連結-特殊需求領域

<p>創造力課程</p> <p>1-b-1 好奇心</p> <p>1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問</p> <p>1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答</p> <p>1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事</p> <p>1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試</p> <p>1-2-1-2 對於一種觀念或主意能加以研究，直到徹底了解</p> <p>思考歷程</p> <p>產品</p> <p>3-b-2 變通力</p> <p>3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情。</p> <p>3-b-4 精進性</p> <p>3-1-4-3 能引申事物或其他看法融入於自己的作品中</p> <p>環境</p> <p>4-b-1 支持回饋</p> <p>4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題。</p> <p>4-1-1-3 能與他人分享觀點。</p> <p>4-1-1-4 能運用各種有形資源與材料進行創造活動。</p>	<p>學習策略課程</p> <p>3-b-2 學習輔助策略</p> <p>3-3-2-6 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能（如：科學實驗）</p> <p>3-4-2-1 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題（如：電腦系統協助複雜運算）</p> <p>3-4-2-2 能搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習（如：完成主題報告）</p> <p>後設認知策略</p> <p>4-b-1 自我認知策略</p> <p>4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容（如：用自己的話，說出、寫出或畫出等）</p> <p>4-1-1-2 能呈現不同學習項目的學習歷程（如：數學計算過程、記憶的步驟、內容的架構圖等）</p> <p>4-4-2-1 能分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題的步驟</p> <p>4-4-2-2 能依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤</p> <p>4-4-2-3 能參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫</p> <p>4-4-2-4 能依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫</p>
--	---

九年一貫課程綱要連結

<p>語文領域</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。</p> <p>F-3-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>社會領域</p> <p>5-2-2-4 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>資訊教育領域</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>
--	--

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
國際議題面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1.能提升關懷全球議題的動機。 2.經過資料蒐集，了解近期國際間發生的全球議題。 3.能體會國際議題與自身生活的相關性。 	1.2.3. 4.11	A.C.		
真相大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.能針對蒐集到的議題資料進行內容審視。 2.透過問題解決的技巧，發現議題背後的真相。 3.藉由多元觀點的討論增加對議題的見解廣度與深度。 4.透過同儕分享，能瞭解不同立場有不同觀點。 	1.2.3.5.7. 9.10.11	A.B.G		
小小公民大行動	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解公民行動的基本意涵。 2.能知道公民行動的要素與流程。 3.透過團隊合作，進行公民行動的實作。 	1.2.3. 10.11	A.G		
問卷魔法師 (研究方法訓練： 問卷調查研究法)	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解問卷調查研究法的定義與目的。 2.認識發放問卷所需技能與態度。 3.透過實際編制發放問卷，了解問卷調查的實施步驟、注意事項。 4.了解問卷統計及分析步驟，歸納問卷調查遇到的問題與解決方式。 	1.2.3.6. 10.11	A.C.D. E.F		

總結性評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他
 評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 29 屆資優學生個別教育計畫

(四)年級 (下)學期教學計畫與評量

任課教師：劉又華老師、林秋萍老師

課程名稱：欣賞創作		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標	結合文學、藝術等領域，提供學生多元的接觸學習機會，並發揮創造力進行獨一無二的創作				
短期目標	1. 能發揮想像力與觀察力，設計具有創意發想的圖案、文字以及改編歌詞。 2. 能樂意分享創思想法，並欣賞他人的作品。				
特教課綱聯結	領導才能 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標。 情意 1-3-7-4 能對努力付出後的成果與表現感到滿意與欣喜。 創造力 4-4-1-4 能自我激勵投入創造活動。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
故事高手	★能掌握故事結構與表達方法 ★能續寫故事 ★能上臺與同學分享自編故事	1, 2, 3, 6, 9, 10	A, C, E, G		
中文字的奧妙	★瞭解中文字的組成元素與同部首演化。 ★能熟悉常用語詞並搭配適當的修飾語詞(量詞/形容詞/副詞等)。 ★能創意設計中英文字詞對照之介紹。	1, 2, 3, 4, 6, 9	A, C, E, G		
歌詞大變身	★能欣賞民歌的曲風與歌謠 ★能分組完成歌詞改編 ★能小組合作上台發表，並欣賞他人作品	1, 2, 3, 6, 9, 10	A, C, E, F		
總結性評量： 在欣賞創作課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形					
學習整體總評量：					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲與扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 105 下學期資訊科學課程計畫

(四)年級(下)學期教學計畫與評量

學生姓名:()

任課教師:(徐若婷老師)

活動名稱：資訊科學 上課方式：小組輔導					
教學目標 (四)年級(下)學期					
<p>※長期目標：</p> <p>1. 四年級學生資訊能力的加深加廣。2. 培養學生使用 EXCEL 軟體的能力。</p> <p>3. 培養學生函數設計及應用統計數字的能力。4. 培養學生使用軟體美編照片的能力。</p> <p>※短期目標：</p> <p>1. 能瞭解 EXCEL 的操作環境及特性及使用工具列中的工具。</p> <p>2. 能夠了解並選擇適當及正確的函數做計算。</p> <p>3. 能將計算結果以圖表方式呈現。</p> <p>4. 能使用照片編輯軟體的功能將照片美編成影像檔案。</p>					
特教課綱連結	<p>1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較。</p> <p>1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答。</p> <p>1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。</p>				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
認識 Excel	<p>1. 認識 EXCEL 操環境。</p> <p>2. 能正確的輸入資料及儲存資料。</p> <p>3. 了解相對位址及絕對位址。</p>	1. 2. 3 11.	A. C		
輸入與編輯	<p>1. 能熟悉編輯工作列的工具功能並加以運用。</p> <p>2. 能靈活運用數列填滿工具。</p> <p>3. 尋找及取代工具的應用。</p>	1. 2. 3 11	A. C		
函數與排序	<p>熟練並使用下列各種函數</p> <p>1. sum(範圍): 計算範圍內各數之總和</p> <p>2. average(範圍): 計算範圍內各數之平均值</p> <p>3. min(範圍): 找出範圍內之最小值</p> <p>4. max(範圍): 找出範圍內之最大值</p> <p>5. countif(範圍, 準則): 計算合於準則之數目</p> <p>6. if(準則, 真值, 假值): 根據準則決定函數之值</p> <p>7. rank: 根據條件做資料的排序</p>	1. 2. 3 11.	A. C. F		
格式設定及列印	<p>1. 能自行設定字型顏色、背景顏色及圖樣。</p> <p>2. 熟悉版面設定及列印功能。</p>	1. 2. 3 11	A. C		
統計圖表	<p>1. 能選擇並建立合適的統計圖表。</p> <p>2. 學會如何修改已完成的統計圖表。</p>	1. 2. 3 11	A. C		
魅力四射	<p>1. 認識魅力四射的操作環境及功能，能將照片匯入進行編排，加入轉場效果及文字說明和背景音樂。</p> <p>2. 能將影片正確存檔並匯出成隨身簡報檔進行分享。</p>	1. 2. 3 11	A. C		
<p>總結性評量：</p> <p>學習整體總評量：</p>					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業練習 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 函數工具設計 G. 行為呈現 H. 其他：評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

四年級 下學期 數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

師

課程名稱：數理活動—四下		上課方式：小組輔導			
教 學 目 標					
長期目標	1. 四年級數學學科的加深加廣。 2. 培養解題思考能力。 3. 培養數學邏輯推理能力。 4. 培養立方體的基本幾何概念。				
短期目標	1. 瞭解利用加法、減法、乘法、除法的各項四則題型相關問題。 2. 瞭解容量、重量的測量單位與推算，並應用於解題中。 3. 能由操作中歸納整理一筆劃的的規律和方法。 4. 能設計卡片組合方式及歸納牌組的變化。 5. 能了解數學方陣與計算方陣的方法。 6. 能由操作中求得黑白子移位的方式與歸納公式。				
特教課綱聯結	1-2-1-2 能重視自我表現而不與他人比較。 1-2-1-3 在探詢追問過程中雖感困惑，仍能持續不懈尋求解答。 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 2-1-1-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
怎樣一筆劃	1. 是不是任何一個圖形都可以一筆劃畫成？ 2. 可以一筆劃畫成的圖形，有沒有秘訣很快的畫好？ 3. 哪些圖形可以一筆劃畫好，哪些不行？ 4. 不能一筆劃畫好的圖形，至少需要幾筆才能畫好？ 5. 列表整理，並從表中找到規律和方法。	1.2.3 5.10.	A.C		
數字骨牌	1. 能了解同和四方陣的組合及計算方式。 2. 能在 28 張牌組中找出所有同和方陣的組合。 3. 能了解點數與排數之間的關係。 4. 能設計不同的卡片組合方式並歸納出牌組的變化。	1.2.3 5.10.11	A.C.D		
黑白相間 (1.2)	1. 能從實際操作的活動中求得最少步數。 2. 能發現最少步數的排列方式與歸納最少步數的公式。	1.2.3 5.10.11	A.C		
容量估算 與重量推算	1. 能用正確的容量單位，估測容器的容量。 2. 熟練容量單位的換算。 3. 會做容量的運算及應用能運用等量的加減法求出未知數。 4. 解等量的乘除法與設計類似題目。	1.2.3 5.10	A.C		
數學方陣	1. 了解數學方陣的意義與計算方式。 2. 能明白八蟹法的計算方式。 3. 能計算奇數方陣和偶數方陣。	1.2.3 5.10.	A.C		
<p>總結性評量：在【數理活動—四下】課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：</p>					

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
 10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 105 下學期自然科學課程計畫

(四)年級(下)學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(潘滢方 徐若婷老師)

活動名稱：自然科學 上課方式：小組輔導

教學目標

長期目標

1. 四年級自然科的加深加廣。
2. 培養探索科學原理原則的興趣。
3. 熟習科學方法的操作及運用。

短期目標

1. 透過科學遊戲與活動，提升兒童對生活中科學現象的興趣。
2. 透過科學遊戲與活動，鼓勵兒童運用科學方法發揮創意，發展問題解決能力。

特教課綱聯結

九年一貫課程綱要聯結

特殊需求領域

創造力課程

人格特質

1-b-1 好奇心

1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問

1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答

1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事

1-b-3 冒險性

1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性

1-1-3-2 能嘗試使用各種方法達成任務

思考歷程

2-b-1 擴散性思考

2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想

產品

3-b-2 變通力

3-1-2-1 能利用不同的方式思考同一件事情

3-1-2-2 能在達到同樣標準甚或超乎標準的條件下，以各種方式呈現任務與作業

3-b-4 精進性

3-1-4-2 能在作業或任務完成後主動使其更加精緻

環境

4-b-1 支持回饋

4-1-1-3 能與他人分享觀點

4-1-1-4 能運用各種有形資源與材料進行創造活動

自然與生活科技學習領域

過程技能

比較與分類

1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。

組織與關連

1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。

1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。

歸納與推斷

1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。

1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。

傳達

1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。

科學與技術認知

認知層次

2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。

認識物質

2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同。

交互作用的認識

2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。

發現樂趣

5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。

解決問題

6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(環境教育)

環境價值觀與態度

3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。



單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
空氣的實驗	1. 瞭解空氣的原理。2. 能依據原理進行實驗與測試。 3. 能掌控變因，進行創意設計。4. 能將實驗結果歸納及導出結論。	1. 2. 3. 5. 6. 10. 11	A. B. D. E. G		
感覺與生活實驗	1. 瞭解生活小物的實用原理。2. 透過操作體驗身體感覺。 3. 能整合文字與圖像記錄觀察結果。4. 能發現與歸納觀察結果。	1. 2. 3. 5. 10. 11	A. B. C. D. E. G		
物理實驗	1. 探索觀察的事物現象。2. 檢證並設計檢測向度。 3. 依據檢測結果改造實驗設計。4. 統整與分析改造結果。	1. 2. 3. 5. 6. 10. 11	A. B. D. . E. G.		
拓樸學實驗	1. 瞭解兔拓樸學原理。2. 觀察的空間變化現象。 3. 進行實驗，進行測試。4. 能歸納並整理結論。	1. 2. 3. 5. 6. 7. 12	A. B. D. F		

總結性評量：

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學
12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮