

臺北市大安區仁愛國民小學第 28 屆資優學生個別教育計畫

五年級 上學期教學計畫與評量

任課教師： 林秋萍老師

活動名稱：生活智慧		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標： 1. 認識自己、展現自我並發揮潛能。 2. 學習見賢思齊，樂於與人合作。 3. 增進問題解決與研究的能力。		短期目標： 1. 培養學生以個人或小組為單位，去發掘問題、探究問題，擬定研究計畫。 2. 引導學生學會不同的研究實作方法與流程。 3. 增進學生動手進行研究的技巧。			
特教課綱聯結-特殊需求領域					
創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試環境 4-b-1 支持回饋 4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題 4-1-1-3 能與他人分享觀點		學習策略課程 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 3-1-2-5 能透過同儕引導促進學習成效（如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等） 領導才能 1-1-1-1 能在指定的時間內，完成規定的任務。			
九年一貫課程綱要聯結					
語文領域 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-1-1-1 討論問題或交換意見時，能清楚說出自己意思。 F-3-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 社會領域 5-2-2-4 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。		綜合領域 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 自然與生活科技領域 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 資訊教育領域 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。			
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
研究報告書	1. 能知道報告書撰寫的格式。 2. 能依自己研究的主題，擬訂研究計畫。 3. 能依照規畫之研究期程，循序完成研究計畫。	1. 2. 3. 10. 11	A. C. E		
資料收集方法	1. 能熟練資料蒐集的工具。 2. 能適切地整理蒐集到的資料，並摘取重點。 3. 能將資料有系統性、邏輯性的呈現。 4. 能勝任在小組內所分配到的任務。	1. 2. 3 10 11	A. C. E. G		
研究方法 1234 1. 文獻分析法 2. 觀察法 3. 實驗法 4. 問卷調查法	1. 瞭解研究方法的種類 2. 知道研究進行的流程 3. 透過研究方法的實際演練，進行團隊合作的練習。	1. 2. 3. 5. 6. 8. 11	A. B. C. D. E.		
總結性評量： 在生活智慧課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形 學習整體總評量					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學第 28 屆資優學生個別教育計畫
(五)年級 (上)學期教學計畫與評量

任課教師：(林秋萍老師)

課程名稱：專題研究		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標	培養學生關心社會、關愛人群，具有問題解決的能力並能與人分工合作，融入人群成為社會有貢獻的人。				
短期目標	1. 培養學生以個人或小組為單位，去發掘問題、探究問題，擬定研究計畫。 2. 學生能參照研究計畫進行一系列資料蒐集、問題探討、形成研究假設等活動。 3. 學生能針對研究結果，予以分析、理解、歸納、組織、演繹.... 產生一個屬於個人或小組的結論、發明或發現。				
特教課綱聯結	<ul style="list-style-type: none"> • 情意 1-3-6-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助。 • 創造力 3-4-4-2 能針對自己研究的主題、內容或產品，提出使其更具價值與能付諸實行的策略。 • 領導才能 1-1-1-1 能在指定的時間內，完成規定的任務。 				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
一、研究歷程： 1、興趣主題聚焦	1. 能發現問題及提出研究構想 2. 能與同學分享自己的研究主題與方向。 3. 能與同學討論並決定共同研究的主題。	1,2,3	A,G		
2、蒐集資料與整理	1. 能分工進行資料蒐集。 2. 能按照研究的問題進行資料整理。	1,2,10	A,G		
3、科學驗證實作活動	1. 進行科學驗證〈訪問、調查、實驗、觀察...〉的實作活動。 2. 能將資料做分類與整理，並說明其理由。	1,2,3,4,5,9,10	A,B,D,E		
4、科學驗證與結果分析	1. 將分析已整理後的資料，提出研究結果與研究建議	1,3,5, 7,10	B,C,E		
5、資料整理與彙編	1. 能將研究所得結果，進行邏輯性的編排。	1,2,3,9,10	A,B,E		
二、成果展現： 1、成果報告〈簡報檔及 WORD〉	1. 能有擬定主題、蒐集、整理、摘要、統計、分析等能力，並分工完成研究報告。	1,2,3,9,10	A,B,E		
2、專題發表〈口頭發表〉	1. 能在專題研究成果發表會中，上台發表及接受提問和建議、回饋。	1,2,3,6,9,10	A,D,E		
總結性評量：					
在專題研究課程的學習，整體表現					
在報告書(含簡報檔與書面報告)的完成及統整部分，					
學習整體總評量：					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲或扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫
(五)年級 (上)學期教學計畫與評量

課程名稱：欣賞創作

任課教師：劉又華老師

教 學 目 標		上課方式：小組輔導			
長期目標	1. 能有賞析文學及藝術作品的能力。 2. 能有寫作能力。 3. 能有藝術創作能力。				
短期目標	1. 能認識、賞析兒童詩，運用各種修辭法及透過遊戲，讓學生在其中能運用觀察、聯想、關聯等各種創作方法，進行創作及表達。 2. 能賞析經典世界名畫，累積視覺美感經驗，並透過實際仿作，了解構圖的技巧，激發學生對創作的熱情，讓文字及影像創作成為審美的實踐途徑。 3. 強化學生觀察自己、同儕、家人及環境，鼓勵學生能融入文字創作，展現圖文並茂之美。				
特教課綱聯結	● 領導才能 1-1-2-2 能接受被指派的任務。 ● 情意 2-3-2-4 能與同儕合作學習，以取代競爭與比較。 ● 創造力 3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
中文字的奧妙	● 能認識中文字的組成元素與變化。 ● 能分析常用文字部件，並進行分類與個人獨創的「文字樹」。	2, 3, 10	A, C		
錦囊智庫	● 能了解歇後語的「意」、「象」進而欣賞、閱讀及玩味 ● 能分析歇後語的種類、題材進而編寫	1, 2, 3, 4, 10	A, C		
校園趣譚	● 能了解各種修辭法的運用，進行觀察力與表達練習： ◇ 擬人法、擬物法 ◇ 相近聯想、對比聯想 ◇ 誇飾法	1, 2, 3, 10	A, C		
名畫欣賞與創作	● 能了解世界知名畫作的歷史背景與畫家的創作意涵	2. 3. 4. 10	A, E		
	● 能了解構圖要素與技巧 ● 能了解黃金分割與斜線及水平構圖	1. 2. 3. 4. 10	A, E		
	● 能以小組進行名畫改編仿作 ● 能對畫作發揮聯想進行文字創作 ● 能欣賞、評鑑同學作品	1. 2. 3. 4. 10	A, G, E		
總結性評量： 在欣賞創作課程的學習，表現 在作業的完成及繳交情形， 學習整體總評量：					

註：

教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 觀察 5. 實驗 6. 遊戲與扮演 7. 獨立研究 8. 參觀 9. 多媒體教學 10. 發表 11. 其他：

評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

五年級 上學期 數理活動課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：黃國明老師、賴心茹老師

課程名稱：數理活動—五上 上課方式：小組輔導

教 學 目 標					
長期目標	1.五年級數學學科的加深加廣。 2.培養數學邏輯推理能力。 3.培養解題思考能力。 4.培養歸納一般化公式能力。				
短期目標	1.能瞭解因數、倍數、公因數、公倍數的相關問題。 2.瞭解正方體堆疊與塗面的關係，並應用於解題中。 3.能利用填補法、切割法及彼克氏定理計算不規則圖形的面積。 4.瞭解三角形內外角的意義，並應用於解題中。				
特教課綱聯結	1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-3-2-2 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 1-4-1-3 能針對特例現象提出推敲與驗證。 2-2-1-3 能用不同資訊幫助自己歸納分析。				
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
因數世界	1.瞭解因數、公因數、最大公因數的意義。 2.瞭解質數、合數的意義。 3.質因數的判別。 4.瞭解最大公因數及最小公倍數的關係。	1.2.3 5.10.	A.C		
倍數世界	1.瞭解倍數的意義。 2.瞭解並學習找出公倍數及最小公倍數。 3.瞭解 1-9 的倍數識別法。 4.能利用最大公倍數及最小公倍數解應用問題。	1.2.3 5.10.	A.C		
塗油漆	1.能夠了解正立方體階梯狀塗色的塗法和個數。 2.能夠了解正立方體三維塗色的塗法和個數。 3.能夠歸納正立方體塗色的一般化公式。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C		
數 橋	1.能在嘗試過程中找出適當的的解題策略。 2.能正確紀錄解題的過程。 3.能歸納出解題的關鍵並找出最佳的解題策略。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C		
彼克氏的 格子點	1.瞭解周點、內點的意義。 2.能利用切割及填補法計算面積。 3.歸納面積的周點及內點，得知彼克氏定理。 4.能運用彼克氏定理計算面積。	1.2.3 5.6. 10.11	A.C		
角的認識 與應用	1.了解內角、外角的定義及關係。 2.內角的關係能解析幾何圖形的角度。 3.能計算各圖形的內角外角。	1.3.5 10	A.C		

總結性評量：在【數理活動—五上】課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形，學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀
10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優學生個別教育計畫

五年級 上學期 資訊科學課程教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：賴心茹老師

課程名稱：資訊科學—五上 上課方式：小組輔導

教 學 目 標

長期目標	1.能運用資訊科技工具，呈現個人創意及美感。 2.能使用資訊科技工具解決問題，提高個人學習效能，並養成邏輯思維的習慣。 3.資訊科技與人文素養的整合。
------	---

短期目標	1.能運用 Freemake Video Converter 軟體進行影音轉檔製作。 2.能運用 Wave Editor 軟體進行影音剪輯製作。 3.能運用 Movie Maker 軟體進行影片剪輯製作。 4.能了解定格動畫之製作原理並運用軟體創作簡單定格動畫。 5.能搭配動畫情節，運用獨具創意的構圖及效果，發佈各種格式之完成檔案。 6.能發表自己創作理念，欣賞自己及他人之作品，並加以改進。
------	--

特教課綱聯結	領導才能 1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務。 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行。 創造力課程 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答。 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子。 1-2-2-2 能將各種經想像的構想或概念加以具體化與步驟化。 2-2-1-4 能針對各種構想加以探討調整的可能性。 3-1-4-2 能在作業或任務中主動使其更加精緻。 4-1-1-3 能與他人分享觀點。 4-2-2-1 在學習活動中，能自我引導與自我鼓勵任務之完成步驟。
--------	--

單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
綠色影音軟體工具之認識與運用	1.了解綠色軟體的定義與網際智慧財產權之認識。 2.了解多媒體的定義與相關影音設備及其功能。 3.能操作 Freemake Video Converter、Any Video Converter 等軟體進行影音下載與轉檔製作。	1,2,3,10,11	A,D,E		
多媒體工具認識與運用	1.了解音樂及影像之特性與常見設備及其功能。 2.能搜尋並利用網際合法免費圖庫與軟體。 3.能操作 Wave Editor 軟體進行音樂製作剪輯。 4.能操作 Movie Maker 軟體進行影音製作剪輯。 5.能操作 Power Director 軟體進行影音製作剪輯。 6.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,2,3,10,11	A,D,E		
定格動畫	1.了解動畫產生原理與定格動畫所需軟硬體設備。 2.能設計動畫劇情並針對其內容準確運用圖形、文字、動畫、語音的整合應用。 3.能靈活運用各種資訊科技媒體，進行溝通交流與學習。	1,3,10,11	A,C,D,E		

總結性評量：在【資訊科學—五上】課程的學習，表現在作業的完成及繳交情形，學習整體總評量：

註：教學方式：1.實作練習 2.討論 3.講述 4.演講 5.觀察 6.實驗 7.遊戲與扮演 8.獨立研究 9.參觀 10.發表 11.多媒體教學 12.其他

評量方式：A.口頭發表 B.書面報告 C.作業單書寫 D.器材操作 E.成品製作 F.活動設計 G.行為呈現 H.其他

評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮

臺北市大安區仁愛國民小學資優資源班 105 上學期地球科學課程計畫

(五)年級(上)學期教學計畫與評量

學生姓名：()

任課教師：(潘滢方老師)

活動名稱：地球科學		上課方式：小組輔導			
教學目標					
長期目標			短期目標		
1. 培養正確的科學概念並了解周遭環境變化，提升統整歸納能力。 2. 透過操作與觀察活動，運用地球科學概念和方法，培養未來生活中相關的問題解決能力。 3. 運用媒材激發探索地球科學及自然環境的興趣，使能統整地球科學領域的知識，建立保育觀念，進而愛惜維護環境。			1. 以生活經驗為前提，了解地球科學與個人的關係。 2. 探索氣象的奧秘，探討天候變化的源起。 3. 藉由颱風、地震的認識，進一步認識生活的環境。		
特教課綱聯結			九年一貫課程綱要聯結		
特殊需求領域 領導才能領域 1-1-1-1 能在指定時間內完成規定的任務 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關連 情意課程 1-1-7-1 能主動挑戰覺得困難的活動 1-1-7-2 能對不感興趣的作業仍盡力完成 2-1-2-4 能按時完成資優班的作業 創造力課程 1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-2 能主動思索問題尋求解答 1-2-1-1 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性 1-1-4-2 能舉出各種做法在不同情況下可能發生的結果 2-1-1-2 能列舉與掌握對問題或任務現有的各項資訊 3-2-3-1 具有自動自發的學習動機探索，並發現新知或新發明			自然與生活科技學習領域 過程技能 觀察 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出組織與關連 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 歸納、研判與推斷 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 傳達 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 科學與技術認知 認知層次 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 認識環境 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 交互作用的認識 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(環境教育) 環境價值觀與態度 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。		
單元名稱	活動目標	教學方式	評量方式	評量結果	備註
地球科學 與我 國家公園探索	1. 地球科學與我生長的地方。2. 台灣在地球科學研究的重要性。3. 地球科學與台灣的國家公園。	2. 3. 5. 7. 9. 10	A. C. F. G		
氣象大觀 預報與觀測/衛星與雷達	1. 水循環的原理與現象探討。2. 瞭解氣象預報與觀測的原理。3. 氣象觀測儀器及衛星、與雷達。4. 能經由討論歸納及導出結論。	1. 5. 6. 8. 10. 11	A. B. C. E. F.		
常見的天災 颱風、地震	1. 瞭解造成颱風、地震的原理。2. 由氣象的角度探索颱風、地震的秘密。3. 能整合文字與圖像分享觀察結果。4. 能發現與歸納觀察結果。	2. 5. 8. 10. 11	B. C. D.		
總結性評量：					

註：教學方式：1. 實作練習 2. 討論 3. 講述 4. 演講 5. 觀察 6. 實驗 7. 遊戲與扮演 8. 獨立研究 9. 參觀 10. 發表 11. 多媒體教學 12. 其他
 評量方式：A. 口頭發表 B. 書面報告 C. 作業單書寫 D. 器材操作 E. 成品製作 F. 活動設計 G. 行為呈現 H. 其他：
 評量結果：☆表現優異 ◎表現不錯 ○一般水準 △潛力待發揮