

臺北市大安區仁愛國民小學資優教育中程發展計畫

(105-109 學年度)

壹、計畫緣起

一、前言

人才培育是國家永續發展與提升國際競爭力的關鍵，臺北市於 1999 年擘劃資優教育之推展藍圖，2004、2010、2016 年延續修訂資優教育白皮書皆以「培育優質人才為首要目標」。學校教育因應時代變遷與教育改革的需求，不斷地創新和發展，提升教育品質，以成就每一個孩子為目標。資優班教師依據資優學生學習特質及個別需要，提供啟發性、創造性、知識性課程，激發學生擴展多元的學習領域；為了追求不斷的成長，資優班訂定未來中程發展計畫，營造優質創意校園，朝學校願景邁進，期使培養資優學生之社會知能、獨立研究能力、人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷及自我反省等能力，使其具備人文關懷精神，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會公共事務，也能提升資訊科技運用及創新知能，以拓展其宏觀視野及接軌國際能力。

二、依據

- (一) 特殊教育法(民國 103 年修訂)。
- (二) 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要。
- (三) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (四) 臺北市資賦優異教育白皮書(2016~2020 年)。
- (五) 臺北市國民中小學特殊教育班實施要點。
- (六) 臺北市國民教育階段資賦優異資源班運作原則。
- (七) 臺北市各級學校資賦優異教育方案
- (八) 臺北市特殊教育評鑑細則。
- (九) 臺北市中等以下學校特殊教育相關支援及工作職則要項。

三、未來環境預測

- (一) 逐年編列特教預算，更新多媒體、資訊設備，以因應十二年國民教育一貫課程、數位化時代，培養學生創客精神，強化教師多媒體及資訊運用能力。
- (二) 為滿足個別化教學及精緻化教學，資優課程需求的空間或時數勢必增加，擴充資優資源教室的設備是未來的重點。
- (三) 目前學校已出現雙重需求或文化殊異學生，對於資優學生的情意輔導持續發展，與身心障礙學生的交流融合是重要的議題；資優教育、特殊教育與普通教育的合作對學生的身心發展有其重要性，因此將資普交流及特教團隊合作更加精緻化，使學生在發展關懷服務的精神與健全人格的目標上能有更全面並深化之效果是未來的重點。
- (四) 本校學區學生眾多，在普通班中尚有許多具資優特質的學生尚未被發掘，故而本校訂定資優學生縮短修業年限實施辦法，申請特殊教育方案(校本資優方案)，辦理多元、適性安置。此外，本校一般智能資優教育課程已有系統、多元實施多年，將資優課程與其他類別的資優學生分享、推廣，並多方發掘各類資優學生，全面推展資優教育是未來的重點。

貳、組織與工作執掌

編號	組 織	執 掌 業 務	備 註
1	校 長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政策略決定。 2. 統籌督導、領導校園特殊教育團隊之運作。 3. 審核特殊教育之工作計畫。 4. 定期召開、主持特殊教育推行委員會會議。 5. 聘請特殊教育專業教師。 	
2	輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 督導推動特殊教育各項活動內容。 2. 協助特殊需求學生鑑定安置及轉銜工作。 3. 召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。 4. 評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。 	
3	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供合格特教師資擔任特教教師，並視需要安排特教教師與普通教師科目交流及協同教學。 2. 協助配合特殊教育學生課表編排及教學。 3. 協助鑑定特殊教育學生學科能力。 4. 協助規劃特殊考場之監考、試卷處理等試務工作。 5. 協助配合特殊教育學生課程之規劃與執行，如特殊教育學生調整入學年齡及縮短修業年限相關事宜等。 6. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。 7. 協助特教組規劃特教學生安置班級及教室位置。 8. 處理特殊教育學生在校成績考查與登錄相關事宜。 9. 參與推動資優教育方案。 	
4	學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。 2. 規劃特殊教育學生各項演習活動之路線，尤其針對行動不便之特教學生。 3. 協助評量特殊教育學生生活適應能力。 4. 配合特殊教育學生需求處理其出缺席管理與獎懲紀錄。 5. 協助特殊教育學生之安全行為、秩序、儀容、整潔等管理。 6. 充分提供特教學生參與校內外各項集會活動之機會。 7. 協助特殊教育學生參與適當之社團活動，並知會社團指導教師。） 8. 協助特教組辦理校內外各項活動。 9. 參與推動資優教育方案。 	
5	總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供校內良好場所作為特教學生教室。 2. 支援特殊教育學生教學所需之教材及設備。 3. 特教組設備及財產之採購、登記及報銷。 4. 協助各項無障礙設施之規劃、更新及維護。 5. 協助特殊教育學生獎助學金之發放相關事項。 	
6	會計室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助特教經費年度概算之編列。 2. 控管經費預算與執行。 3. 督導特教經費專款專用之執行。 	
7	人事室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助特教教師進修、提敘等相關事宜。 2. 鼓勵表揚表現優異之特教教師及行政人員。 3. 協助特教教師晉用，並辦理特教津貼等事宜。 	

編號	職 稱	執 掌 業 務	備註
8	輔導組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教師及家長諮詢服務。 2. 辦理始業輔導及入班宣導等團體輔導活動。 3. 安排及遴選特教學生之認輔教師。 4. 提供全校畢業生升學輔導資訊及升學管道說明等。 5. 針對有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。 6. 協助安排志工家長、班級志工同學以提供特殊教育學生相關支援。 	
9	資料組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生 CPM、SPM 等智力或性向測驗之實施。 2. 辦理畢業學生輔導資料轉移。 3. 提供學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程。 	
10	特教組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定特殊教育年度行事曆及各項計畫與活動。 2. 執行特殊教育各項工作事宜。 3. 依特教推行委員會決議辦理相關事宜。 4. 與行政單位、普通班教師協調特教相關事宜。 5. 提供教師、學生及家長特殊教育諮詢服務。 6. 辦理特殊教育教學研究會、個案研討會、家長座談會及行政協調會等會議。 7. 提供特教教師各項行政資源。 8. 依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。 9. 辦理各項特殊需求學生鑑定、轉銜工作及安置適當班級。 10. 辦理區域性資優方案、特殊教育方案及縮短修業年限等行政事務 11. 協助處理特殊教育學生申訴案件。 12. 協調相關處室規劃特教學生安置班級及教室位置。 13. 籌畫及辦理特殊教育宣導活動，提昇校園融合教育理念。 14. 提供各項特殊教育相關資訊，邀請專家學者辦理專題演講或研習活動。 15. 舉辦資優學生親職教育座談會及親師生座談會。 16. 與特教教師合作提供特殊教育學生生活輔導及學習輔導。 17. 協助處理特殊教育學生突發狀況或緊急事件。 18. 協助採購特教教學所需設備器材。 19. 引進相關專業資源並統籌規劃運用。 20. 協助規劃校園無障礙環境。 21. 協助更新校園無障礙環境網頁專區資訊。 22. 提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。 	
11	資優班召集人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助統整資優班班務事宜。 2. 與行政單位、普通班教師協調特教相關事宜。 3. 依特殊教育學生需要規劃，協調課程內容、編排課表及師資安排。 4. 參與學校課程發展委員會、特殊教育推行委員會及該學年度資優鑑定工作會議。 	

編號	職 稱	執 掌 業 務	備註
12	資優班特教教師	1. 協助轉介及診斷鑑定、轉銜工作。 2. 建立特殊教育學生個案資料，擬定每位學生之 IGP。 3. 加強特殊教育學生之生活輔導、心理輔導、生涯輔導、職業教育及追蹤輔導。 4. 教學與實施評量。 5. 選擇教材、改編教材及製作教具。 6. 與普通班教師保持聯繫，交換教學心得。 7. 進行一般智能資賦優異資源班經營自我評鑑。 8. 特殊教育學生家長之聯絡與親職教育。 9. 處理特殊教育學生突發狀況或緊急事件。 10. 接受普通班教師、導師、家長及學生之諮詢。 11. 協助辦理特殊教育行政工作。 12. 辦理始業輔導及入班宣導等團體輔導活動。	

參、願景與目標

一、臺北市資優教育理念：

- 「培育英才，開展優勢」
- 「精緻深化，優質普及」
- 「關懷社會，接軌國際」

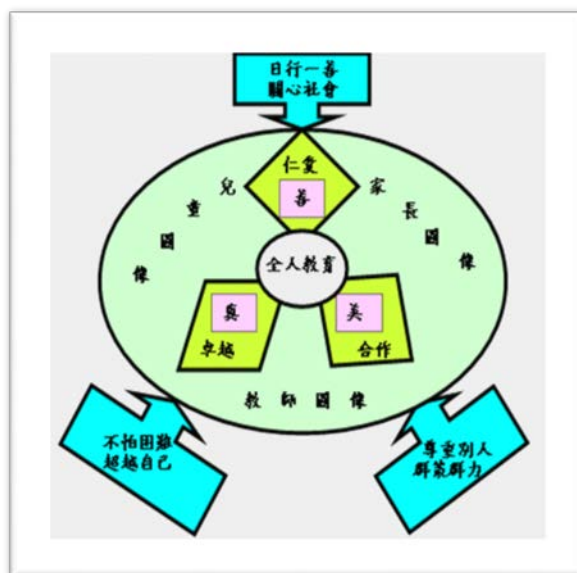


二、臺北市資優教育願景

本市基於三大理念，期藉著「健全組織充實經費」、「專業鑑定多元安置」、「區分課程彈性教學」、「適性輔導重視銜接」、「專業師資多元進修」、「擴增資源全面支持」、「精緻評鑑系統研究」、「國際交流宏觀視野」八大方案之落實推動，來發掘具潛能之資優學生，透過適性教育之提供，以協助個體發展潛能，培育成為具有「專業知能」、「創新思維」、「領導才能」、「自主學習能力」、「熱愛知識的態度」、「國際視野」、「關懷服務的精神」及「健全人格」之優質多元人才，為國家造就更多專業人才。

三、學校願景：仁愛、合作、卓越

- 仁愛：營造友善關懷的溫馨校園，啟發學生高尚品格。
- 合作：建構團隊互助的學習情境，開發民主群性素養。
- 卓越：塑造卓越創新的教育樂園，激發優質教育產能。



四、學校目標

本校以「仁愛、合作、卓越」為學校發展願景，本著「以學生為中心」、「以教學為優先」、「以專業為前提」、「以服務為信念」的經營理念下，希望達到「學生快樂學習」、「教師專業教學」、「家長熱心參與」、「社區合夥經營」、「團隊追求品質」、「學校永續發展」的目標。

五、一般智能資優班願景：創意、服務、卓越、愛

- 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
- 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值，建立樂於貢獻己力的群性素養。
- 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。
- 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。



六、一般智能資優班目標

本班以「創意、服務、卓越、愛」為本班發展願景，本著「以學生為中心適性發展」、「教師專業分科教學」、「全人教育」的經營理念，希望透過適性教育之提供，以協助學生發展潛能，培養成為具有豐富創意、服務熱忱且充滿愛心的傑出兒童的目標。

肆、計畫發展與執行

一、計畫實施原則

班務發展計畫之擬定，是奠基在學校願景、學校目標與特殊教育趨勢現況所發現的課題上，採下列的原則實施：

- (一)全人教育原則：以資優班全體學生為對象，師生共同參與，並兼顧學生個別需求。
- (二)多元引導原則：充份運用各種教學方法，並與各科教學或教育活動密切配合。
- (三)資源共享原則：除與校內各行政單位密切合作外，亦充份運用社會資源。
- (四)融合教育原則：資優學生不以特殊身分另外安排編班，與普通學生一起進行編班，使資優學生充分融入普通教育情境中。

二、計畫目標

特殊教育的推動，需適合特殊教育學生身心特性及需求，使能充分發展學習與創造的潛能，使能自我肯定進而達到群性發展；協助兒童養成正確的學習態度，增進學習效果，達成學習的目標。協助兒童培養健康的生活理想與樂觀進取的人生態度。並佐以適當輔導，預防問題的發生，促進全體兒童身心的健康及健全的發展。

逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一)精進專業教學研究效能，提升資優教育教學品質。
- (二)厚實課程教學專業技能，激發資優教育良性動能。
- (三)強化學生學習活力動能，激發資優教育多元潛能。
- (四)統整家長親職資源網絡，擴大資優教育參與層面。
- (五)開創優質空間配置境能，永續資優教育空間效能。
- (六)擴展校際合作交流功能，促進資優教育群體互動。

三、執行策略與實施期程

目標一：精進專業教學研究效能，提升資優教育教學品質

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
鼓勵教師團隊將平日教學成果或歷程轉化為行動研究，或將研究成果參加比賽或投稿，藉由交流分享，凝聚形成研究風尚，活化資優教師專業成長機制。	√	√	√	√	√	√
資優班老師主動參加長、短期專業進修。	√	√	√	√	√	√
建立延續管理機制，做好檔案文書管理。	√	√	√	√	√	√

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
參與全市性資優教育教學研討會或資優教育教師交流分享活動，進行教學觀摩、課程設計、教材編選之交流與分享。	√	√	√	√	√	√
鼓勵教師參與研討會，鼓勵教師出國考察各國資優教育。	√	√	√	√	√	√
建立資優教育教師校本系統之教學輔導與諮詢機制，透過專業學習社群，強化資優教育教師教學輔導經驗之傳承。			√	√	√	√
成立教師專業學習社群，分享資優教育課程教學特色，進行課程與教學經驗傳承、交流及推動共同備課。		√	√	√	√	√

目標二：厚實課程教學專業技能，激發資優教育良性動能

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
逐年將教材整理成冊，提供分享與回饋，提供適性教育，提供跨學程方案。	√	√	√	√	√	√
打破學齡限制，按照學生的優弱勢及興趣、能力，部分課程依性質實施混齡能力分組，施予適性之區分性教學。	√	√	√	√	√	√
組成特教專業社群，進行資優班及普通班教師的對話交流；配合特教宣導月辦理週三教師進修，提供教師認識資優教育相關知能。			√	√	√	√
辦理區域性資優方案(轉知他校活動訊息)或校內資優營隊，提供資優充實活動；並彙整社會資源，提供學生更寬廣的學習領域，能有更多的專業導師帶領學生探索及研究。		√	√	√	√	√
利用網際網路及各種資訊相關設備，以多元觀點及多種形式精進教學；並因應世界教育潮流，研發合適教材與課程，強化教學效能。			√	√	√	√
以學校全體特殊教育發展為目標，進行資優班及資源班教師的對話交流；除交流討論特殊學生需求之優弱勢與教學策略，並將融合教育加以精緻化，共同進行課程研發，使特殊教育效能更切合學生本位並使學校特教軟硬體資源(含設備、師資及課程)能共享且更提昇其效用。				√	√	√
成立網路教學中心，彙整教材及課程資源，發展遠距教學系統。					√	√

目標三：強化學生學習活力動能，激發資優教育多元潛能

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
建構資優學生個案輔導支持系統：建立學生長期輔導網絡，定期加以追蹤，並確實掌握學生發展狀況。建立學生詳細個別資料庫，以為輔導依據。	√	√	√	√	√	√
輔導畢業班成立校友會，組織幹部，使其建立緊密的聯絡網，形成有利之人力資源；亦成為在校生與畢業生之互動中心。	√	√	√	√	√	√
鼓勵資優學生參與學校各類活動，引導資優學生在普通班級內的適應與融合，配合學校行政單位各項活動貢獻己力為學校爭取榮譽或為其他同學服務。	√	√	√	√	√	√
落實資優學生生命教育與生涯輔導：加強畢業生之追蹤與輔導，建立學長姐制，薪火相傳、經驗分享與提攜；成為有效完整的人力資源資料庫。辦理良師典範活動，使畢業生與在校生能有更多的交流與學習傳承，提升學生珍視、發揮生命價值、立定生涯志向及生涯規劃之能力。	√	√	√	√	√	√
與社會議題接軌，透過課程提昇學生的高層思考能力，並給予實踐服務的機會，以深化資優學生關心社會、關懷他人、落實服務的能力。		√	√	√	√	√
鼓勵學生參與各類區域性資優方案、資優營隊、專長競賽，提供學生資優充實活動的資訊，並對資優學生之自主學習給予諮詢輔導，協助學生在興趣與專長的探索學習領域能有更寬廣的吸收與視野。		√	√	√	√	√
發展健全之社區資源資料庫，引導學生以多元方式拓展視野、開放學習；並逐年整理並分析資源運用成效，提供普通班群分享與回饋。				√	√	√
推動全球議題融入資優教育課程或活動，將全球意識、跨文化認知、全球智能及全球行動力等國際教育內涵融入教學，引導學生自主探究國際事務議題。		√	√	√	√	√

目標四：統整家長親職資源網絡，擴大資優教育參與層面

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
資優班親會組織更趨完善，能凝聚家長力量與資源。充分運用家長資源，合力協助資優班辦理活動，成為資優班之最佳教育合夥人。	√	√	√	√	√	√

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
整合資優班家長資源，將家長本身之專長或能提供協助之資料整合成「家長資源庫」，配合資優教育教學之所需。	√	√	√	√	√	√
辦理親職講座提供資優相關親職資訊，提昇家長教養資優學生的知能。	√	√	√	√	√	√
不定期辦理親師對話工作坊，請畢業生家長返校進行分享、傳承經驗，使資優學生與家長都能一同成長並使資優教育之理念得以更全面落實。			√	√	√	√
鼓勵資優生家長參與臺北市資優教育相關協會及活動，不僅可擴大資優生家庭支持系統，亦可將本校經驗與人切磋；透過家長的分享討論，回饋給學校資優班，將能使本校資優教育更朝向精緻化邁進。					√	√

目標五：開創優質空間配置境能，永續資優教育空間效能

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
學校逐年編列預算，更新資優班四樓多媒體教室軟體設備。	√	√	√	√	√	√
處理牆面漏水、壁癌、油漆剝落等問題，重新粉刷。	√	√	√	√	√	√
學校編列預算申請改善資源班教室環境，增加資優班教學空間與教室內硬體設備擺置。		√	√			
學校逐年編列預算，設置資訊、視聽影音相關教學設備。			√	√	√	√

目標六：擴展校際合作交流功能，促進資優教育群體互動

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
與大專院校科系或社團合作推展參觀、聯課、專題等課程。	√	√	√	√	√	√
與他校資優班進行課程、師資與學生之交流與互動，以利資優教育之成長及教材資源整合。	√	√	√	√	√	√

實施策略	實施學年度					
	104 前	105	106	107	108	109
與大學特教系所合作進行實習課程，藉由教師分享與實習教師之見習研討，不僅使實習教師能有正向的學習場域及成功經驗，也藉著不同世代的實習教師創意與思考面向，給予本校資優班在新觀點拓展及教育理念實踐分享上有更多的精進。	√	√	√	√	√	√
辦理區域性資優方案，結合學校行政區域資源，與他校資優班教師進行課程活動之研發；並結合校本資優方案，與具有特殊專長教師或社會人士進行交流，以利資優教育面向之多元發展專業化。			√	√	√	√

伍、預期效益

- (一)組織優質行政團隊，兼重效能與效率，人文與科技的服務品質。
- (二)精緻教師專業能力，兼重理論與實務，經師與人師的教學內涵。
- (三)促進學生全人發展，兼重知能與情意，自律與自信的行為表現。
- (四)增進家長多元參與，兼重參與與成長，共享與共榮的合作經營。
- (五)永續優化學習空間，兼重傳統與創新，顯著與潛在的課程設計。
- (六)深耕人文關懷文化，兼重學校與社區，深入與永續的潛在價值。

陸、考核評鑑

中程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

柒、經費

- 一、由學校相關經費項下支應。
- 二、由資優班班親會或社區資源補助。

捌、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。